

# 以办学理念创新引领地方医药高校高质量发展

何清湖 马晓健 饶利兵 李佑成 李青

(湖南医药学院 湖南 怀化 418000)

**摘要:**理念是行动的先导,地方医药高校实现高质量发展需要科学办学理念的引领,当前地方医药高校需要创新的办学理念主要有三:一是育人为本;二是四个协同,即医教协同、医文协同、医药协同、中西协同;三是培养有温度的基层健康守护者,即有人文情怀、有基层意识、有专业素养、有医者精神。

**关键词:**育人为本;四个协同;有温度的基层健康守护者

德国教育学家雅斯贝尔斯认为,“确定大学理念是首要的任务”。大学办学理念是大学人对大学如何运作所形成的理性认识、理想追求及其有关的大学教育思想观念,具体表现为办学指导思想、发展战略、办学定位、教育观念等。医药高校要在激烈竞争中取得比较优势,在遵循高等教育与医学发展规律基础上,必须首先创新明确而先进的办学理念,以办学理念创新引领高质量发展。

## 一、育人为本

中国特色社会主义高校性质决定医药高校根本任务是立德树人,落实立德树人根本任务的前提是育人为本,医药高校坚持育人为本办学理念,不仅是贯彻落实党的教育方针的根本要求,也是履行其基本职能的必然要求。

### 1、是贯彻落实党的教育方针的根本要求

党的教育方针是我党根据一定时期社会和个人两方面发展的需要和可能而制定的有关教育工作的总的方向,是教育基本政策的总概括,主要解决“为谁培养人”“培养什么人”“怎样培养人”三大根本性问题。党的十七大提出了“坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育”的教育方针。2019年3月18日,习近平在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会上强调了新时代党的教育方针,即坚持马克思主义指导地位,贯彻新时代中国特色社会主义思想,坚持社会主义办学方向,落实立德树人的根本任务,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,扎根中国大地办教育,同生产劳动和社会实践相结合,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 2、是履行高校基本职能的必然要求

培养人才是高校自产生以来就具有的基本职能,也是新时代医药高校本质属性的重要体现,离开了人才培养、缺失了育人为本,医药高校也就失去其存在价值。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中提出,把育人为本作为教育工作的根本要求,把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点,为每个学生提供适合的教育;习近平在2016年12月全国高校思想政治工作会议上的重要讲话中强调,学校教育、育人为本,高校要成为锻造优秀青年的大熔炉;《中共中央 国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(中发[2016]31号)中指出,坚持全员全过程全方位育人,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。

## 二、四个协同

加快医学教育创新发展需要“四个协同”,即医教协同、医文协同、医药协同、中西协同。

### 1、医教协同

《国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》(国办发[2017]63号)中提出,医教协同推进医

学教育改革与发展,加强医学人才培养,是提高医疗卫生服务水平的基础工程,是深化医药卫生体制改革的重要任务,是推进健康中国建设的重要保障。《关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见》(教高[2018]4号)中也提出,树立“大健康”理念,深化医教协同,推进以胜任力为导向的教育教学改革,优化服务生命全周期、健康全过程的医学专业结构。医教协同是指医药高校、附属医院、政府、行业、学习者协调制定培养目标、改革教育教学模式、搭建教学平台、建设教学基地、保障运行机制,共同提升医药人才培养质量的一种育人模式。就医学高校而言,医教协同的立足点在于树立协同育人理念、切入点在于深化人才培养模式改革、着力点在于构建校院(校地、校企)协同育人机制、落脚点在于全面提升人才培养质量。

### 2、医文协同

医文协同指医学学科与人文社会科学交叉融合,协调一致达成医学人才培养规格、实现目标医学人才培养的过程。医文协同的本质是通过实施医学人文教育,培养医学生人文情怀与医者精神,弥补思想政治教育与医学专业教育的不足。医药高校医文协同的关键点在于建立基于医文协同的人才培养体系,即学科专业体系、课程体系、教材体系、教学模式、管理机制等。打破学科、院部壁垒,挖掘医学与哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、管理学、艺术学等学科门类交叉融合潜力,构建以医学为主导、医文交融的学科专业体系。打破现有课程结构,以“课程模块”构建课程体系,理论教学与实践教学课程主要分为思想政治教育课程模块、医学专业教育课程模块、医学人文教育课程模块等三大模块。在用好统编教材基础上,自编适应医文协同人才培养目标的自编教材(校本教材)。在科学运用好PBL、CBL、RBL等教学模式基础上,适时运用情景体验式、叙事教学、仪式教学等教学模式。

### 3、医药协同

医药发展史证明,医药连体,医与药偏废任何一方,人类都将受到惩罚。随着“新医科”的深入推进,“新药科”建设也将粉墨登场,而医药协同更是分别适应“生物-心理-社会-环境”医学发展模式与“化学-生物医学-心理-社会”药理学发展模式的必然要求。医药协同的基础是树立“以患者为中心,以协同为纽带”的人才培养理念,核心是建立“医、药、教、研、用”一体化人才培养思路,关键是搭建医药融合的学科专业与课程体系,根本是构建“懂医精药”“医药双馨”的新型医药人才培养体系。

### 4、中西协同

1956年毛泽东提出“把中医中药的知识和西医药的知识结合起来,创造中国统一的新医学、新药学”的论述,开启了中西医结合的时代。党的十九大报告提出,坚持中西医并重,传承发展中医药事业。《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》第九条明确,国家大力发展中医药事业,坚持中西医并重、传承与创新相结合,发挥中医药在医疗卫生与健康事业中的独特作用。习近平在2020年6月2日主持召开的专家学者座谈会上指出,中西医结合、中西药并用,是这次疫情防控的一大特点,也是中医药传承精华、守正创新的生动实践。中医与西医,虽在其预防、病因、生理、病

理、诊断、药理、治疗、康复等多方面存在差异，但在保持各自独立性的前提下，通过互相渗透、互相资生、互相协作，二者统一融合是必然的，最终协调结合为一种属于全人类的医学。中西协同是指医药高校在遵循中医学与西医学两种医学模式基本原则基础上，通过创新人才培养体系，以提升所培养人才的中西医学贯通能力与素养的一种育人模式。所创新的人才培养体系主要包括中西医协同的人才培养方案、课程体系、教学内容、教学方法、基地建设、师资队伍、质量标准等方面。

### 三、培养有温度的基层健康守护者

贯彻落实健康中国战略与乡村振兴战略，地方医药高校只有培养有温度的基层健康守护者，方能真正担负其使命，履行其职能。

#### 1、有“温度”

有“温度”是指有人文情怀，人文情怀包括家国情怀、社会情怀、医者情怀。“天下之本在国，国之本在家”“一家仁，一国兴仁”“家是最小国，国是千万家”，“为有牺牲多壮志，敢叫日月换新天”充分体现毛泽东厚重的家国情怀，“我是中国人民的儿子，我深情地爱着我的祖国和人民”充分彰显邓小平真情的家国情怀。家国情怀是一个人对家庭、国家和人民表现出来的深情眷恋与真情厚爱，是对家庭美满、国家富强、人民幸福所呈现出来的高度认同感、归属感、责任感和使命感。社会情怀是一个人对社会的责任感、义务感与正义感。习近平在纪念五四运动100周年大会上指出，新时代中国青年要担当时代责任，要珍惜这个时代、担负时代使命，在担当中历练，在尽责中成长，让青春在新时代改革开放的广阔天地中绽放，让人生在实现中国梦的奋进追逐中展现出勇敢奔跑的英姿，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人！习近平率先垂范、身体力行，在治国理政与推动共建人类命运共同体中践履着“我将无我，不负人民”的社会情怀与大国担当。医者情怀是指医卫人员所具备的理想追求与神圣境界，其内涵主要为敬畏生命、敬佑健康、敬重患者。2020年4月，随着疫情防控形势持续向好，各地学子逐步有序到校复课复学，钟南山希望他们珍惜时间、敬畏生命、崇尚科学。钟南山认为，健康的生命是最高的人权，唯有中国共产党始终把人民至上、生命至上放在首位，为了人民的身体健康和生命安全，可以不惜一切代价。

#### 2、基层

2020年2月21日，习近平回信勉励在首钢医院实习的西藏大学医学院学生时指出，希望你们珍惜学习时光，练就过硬本领，毕业后到人民最需要的地方去，以仁心仁术造福人民特别是基层群众。《“健康中国2030”规划纲要》提出，以农村和基层为重点，推

动健康领域基本公共服务均等化，维护基本医疗卫生服务的公益性，逐步缩小城乡、地区、人群间基本健康服务和健康水平的差异，实现全民健康覆盖，促进社会公平。要实现基层群众的健康覆盖，基层医卫人才的数量与质量是重要保障，而培养数量充足、质量优良的“基层板”医卫人才正是地方医药高校职责与使命所在。因为医卫人才供需状况是检验地方医药高校人才培养与地方社会需求是否相一致的试金石，更是地方医药高校科学构建人才培养模式的风向标。相对“双一流”综合性医药大学，地方医药高校办学主要是面向基层（基层指县级及以下医疗卫生机构与医药企业）、服务基层、依靠基层、引领基层，通过构建“基层板”人才培养模式，培育学生服务基层意识与情怀，提升学生服务基层素养与能力，进而实现地方医药高校自身办学目标。

#### 3、健康守护者

习近平指出，医务人员是人民健康的守护者。只有具备有专业素养与医者精神的医务人员才能真正守护人民的健康。这种专业素养主要包括道术、仁术、学术、技术、艺术，医者精神主要包括守望相助精神、坚守奉献精神、唯实创新精神。《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》（国办发〔2020〕34号）中提出了“以新内涵强化医学生培养”的基本原则，即加强救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的教育，培养医德高尚、医术精湛的人民健康守护者。《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）中也提出，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

#### 参考文献：

- [1] 何清湖编著. 中西医结合思与行[M]. 北京：人民卫生出版社,2021.
- [2] 杨云松，岳利峰，岳广欣主编. 中西医学的碰撞与融合[M]. 北京：中国中医药出版社,2016.
- [3] 王琳好. 本土国际化背景下大学生家国情怀培养研究[D]. 浙江大学,2021.

#### 作者简介：

何清湖（1965—）男，汉族，湖南耒阳人，博士，二级教授，博士生导师，湖南医药学院院长，研究方向为中西医结合、高等医学教育、中医药文化等。