

案例结合情景模拟教学法在呼吸内科临床护理教学中的应用

朱晓莉 蒲海兰

(重庆市人民医院 重庆 400014)

摘要:目的:探究呼吸内科临床护理教学中应用案例结合情景模拟教学法产生的效果。方法:纳入2019年6月~2021年3月期间来我院实习的护理专业学生40名作为研究对象,采用双盲法进行随机分组,形成对照组(n=20名,一对一跟班式教学法)、观察组(n=20名,案例结合情景模拟教学法),比较两组学生考核成绩与思维能力评分。结果:观察组学生理论考核与实操考核成绩均高于对照组($P < 0.05$);且各维度思维能力评分均高于对照组($P < 0.05$)。结论:基于案例结合情景模拟教学法展开呼吸内科临床护理教学具有良好效果,可有效提高学生成绩,发展学生思维能力,提高教学质量,建议推广。

关键词:呼吸内科临床护理教学;案例教学法;情景模拟教学法

临床护理是实践性学科,需要在扎实的理论上通过不断的实践强化护理技能与水平,而呼吸内科是医学专科体系的重要组成部分,其内容专业、知识范围广阔,护理中面对的患者多伴有多种基础疾病、发病原因极其复杂,因此,增加了护理教学难度^[1]。在教学实践过程中,传统教学方法对学生掌握护理方法、技能上有所帮助,但缺少实践性,对于护理人才的素质培养、技能训练效果并未达到人才培养目标的预期^[2]。而案例结合情景模拟教学法是将案例法与情景模拟法相结合,以真实的案例还原护理专业学生在未来从业中所面临的工作情景,培养学生的专业素养与能力,在其他医学专科教学中初见成效^[3]。为此,本次研究分析呼吸内科临床护理教学中应用案例结合情景模拟法的效果,详细报道如下:

1. 资料与方法

1.1 一般资料

纳入2019年6月~2021年3月期间来我院实习的护理专业学生40名作为研究对象,采用双盲法进行随机分组,形成对照组(n=20名,一对一跟班式教学法)、观察组(n=20名,案例结合情景模拟教学法)。对照组均为女生,年龄19~22/(20.16±1.21)岁;观察组均为女生,年龄18~22/(20.25±1.19)岁。一般资料可比($P > 0.05$)。

1.2 方法

对照组采用一对一跟班式教学法:临床带教环节中以教师统计讲解理论知识为主,实操过程中教师需一对一进行指导,规范实习生的操作,明确临床护理标准与要求。

观察组采用案例结合情景模拟教学法:以慢性阻塞性肺疾病(COPD)患者的临床护理为例,回顾分析案例结合情景模拟教学法的实施过程:①发布采集病史任务,要求学生自行完成,了解患者病史,汇总详细的资料信息。②将患者情况进行案例化处理,基于患者基础资料与学生就临床护理工作进行讨论,明确护理目标、护理方案内容,可利用问题情景引导学生不断深入思考,如COPD患者的临床表现与哮喘患者有哪些异同点;哪些临床表现表示患者病情发生变化,有加重趋势?COPD的发病原因以及次要诱因?入院时患者临床症状与现阶段临床症状对比发生哪些变化?患者是否对COPD发病及治疗相关知识有所了解?患者是否伴有基础疾病?患者情绪与心理状态如何?分析医嘱明确患者治疗重点以及入院时结合患者病史进行的护理诊断,从而获取护理依据;学生也可将文献、图书馆、行业期刊等途径获取的信息、护理依据运用到护理方案的制定当中。③根据真实案例组成学习小组,恢复临床护理情景,进行合理的角色分配,如小组内需要1名学生扮演患者、1名学生扮演患者家属、2~3名学生扮演护士、1名学生扮演医

表2 思维能力评分($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	寻找真相	开放思想	分析能力	系统化能力	批判思维的 自信心	求知欲	认知成熟度
观察组	20	16.17 ± 1.32	15.11 ± 0.83	5.21 ± 1.09	11.29 ± 1.13	18.85 ± 1.86	5.12 ± 0.43	19.37 ± 1.22
对照组	20	12.29 ± 1.45	10.29 ± 2.38	4.33 ± 1.17	9.42 ± 1.27	13.29 ± 3.05	4.55 ± 1.06	15.41 ± 2.17
t		8.8492	8.5519	2.4611	4.9195	6.9603	2.2285	7.1139
P		0.0000	0.0000	0.0185	0.0000	0.0000	0.0318	0.0000

3. 讨论

(下转第191页)

生,在角色扮演过程中充分运用所学知识。④传授知识,教师应让学生完成护理方案的制定,并在护理操作等方面上提出问题,由教师指导学生,解决学生的疑惑。⑤护理方案的实施,严格按照学生制定的护理方案进行演练,教师全程参与并记录,了解学生护理知识的运用情况、护理技能的掌握程度以及参与教学活动的意识、态度。⑥讨论,在每个小组结束演练后展开讨论,营造出平等、和谐的讨论氛围,学生可与教师、同学平等的进行交流,不对讨论方式以及表达进行限制,讨论包括学生自我评述,扮演不同角色学生均对自我表现中的优缺点进行分析,分析自我的不足;也需通过学生间互相评价,将彼此掌握的知识、资源共享,并能够从不同的角度发现学生存在的问题;也需要教师进行总结性评价,引导学生更深入的认识自我,给予学生提升能力的建议。

1.3 观察指标

①考核成绩。在实习8周后进行考核,包括理论考核与实操考核两部分,每部分满分均为100分。②思维能力评分。在完成实习后,采用评判性思维能力测量表(CTDI-CV)展开思维能力测评,测评从7个维度进行,即寻找真相、开放思想、分析能力、系统化能力、批判思维的自信心、求知欲、认知成熟度,各维度分值分别为:19分、17分、7分、14分、21分、6分、23分,分数越高表示能力越强。

1.4 统计学方法

应用SPSS26.0系统,计数资料以(n,%)形式表示, χ^2 检验;计量资料以($\bar{x} \pm s$)形式表示,正态分布变量行t检验,否则秩和检验;检验水准 $P < 0.05$ 。

2. 结果

2.1 考核成绩比较

观察组学生理论考核与实操考核成绩均高于对照组($P < 0.05$)。见表1。

表1 考核成绩比较($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论考核成绩	实操考核成绩
观察组	20	93.46 ± 2.26	92.27 ± 3.64
对照组	20	86.21 ± 5.12	81.29 ± 6.65
t		5.7933	6.4772
P		0.0000	0.0000

2.2 思维能力评分

观察组各维度思维能力评分均高于对照组($P < 0.05$)。见表2。

(上接第 187 页)

案例结合情景模拟教学法在上个世纪 80 年代引入中国,最初主要应用于企业培训当中,随着其效果的显现,逐渐受到医学领域的关注,被引入医院护生培训当中,目前这一新型教学方法取得的教学效果较为理想^[4]。从本次研究结果来看,在呼吸内科临床护理教学当中也发挥着积极的作用,具体来讲:

①全面提高学生成绩。观察组学生理论考核与实操考核成绩均高于对照组($P < 0.05$)。在教学过程中,案例结合情景模拟教学法以临床真实案例为基础,使学生的思维深受真实情景的感染,并能够结合教学要点、重难点知识、呼吸内科护理工作创新新进展对学生护理理论与实操技能的掌握进行科学指导,规范学生操作、提高学生操作质量,给予了学生充分的独立探究、合作讨论的空间,使学生积极主动的参与到教学活动当中,调动自身主观能动性、不断开阔自身视野,逐步提高学生的综合护理能力^[5]。

②发展学生思维能力。观察组各维度思维能力评分均高于对照组($P < 0.05$)。与传统教学模式不同的是,在案例结合情景模拟教学过程中,并非教师将护理知识、技巧灌输给学生,要求学生反复的机械记忆,整个教学过程中教师积极引导基于案例寻找护理工作中可能面对的问题,并寻找高质量护理、有效解决护理中存在问题的理论依据,根据自我的理解形成护理方案;并为学生提供展示护理方案的空间,基于真实的角色扮演,学生自行还原护理方案的实施,根据实施效果与情况展开讨论,讨论过程中在学生自我、其他同学以及教师三者的评价下,逐

步深入认识自身在知识与技能上的不足,并由教师最终指出护理工作上隐藏的难点、结合临床经验传授操作技巧,从而基于真实的学习体验发展学生思维能力、提高学生专业技能水平^[6-7]。

综上所述,基于案例结合情景模拟教学法展开呼吸内科临床护理教学具有良好效果,可有效提高学生成绩,发展学生思维能力,提高教学质量,建议推广。

参考文献:

- [1]邱予骅,陈美江,王卫红,彭怡菲,闫玉梅.情景模拟演练教学法在呼吸内科临床护理教学中的应用[J].中国继续医学教育,2021,13(12):33-36.
- [2]阎雪,李国威.标准化情景模拟在呼吸内科临床教学中的应用[J].中国继续医学教育,2020,12(17):98-100.
- [3]白云峰,苙红,李婷.多元化教学法在呼吸内科临床护理教学中的应用效果探究[J].临床医药文献电子杂志,2020,7(48):171-172.
- [4]黄茶花.PBL 教学模式在呼吸内科临床护理带教中的应用[J].中国医学创新,2020,17(13):149-152.
- [5]陈毓.观察“案例教学法”在呼吸内科临床护理教学中的应用[J].中国卫生产业,2020,17(12):114-116.
- [6]刘红艳.案例结合情景模拟教学法在神经内科临床护理教学中的应用效果分析[J].临床医药文献电子杂志,2019,6(48):183.
- [7]张慧芳,郭丽平.CBL 联合 PBL 教学法在呼吸内科护理本科生实习教学中的应用[J].内蒙古医科大学学报,2018,40(S1):56-58.