

# 探讨多元化教学模式在全科医学科护理带教中的应用

盛文姣 王俊莉 (通讯作者)

(重庆医科大学附属第二医院 重庆市 400010)

**摘要:** 对于全科医学科来说, 在医疗体系中是一门综合性医学专业学科, 而全科医学科护理即包含多种学科的理论知识, 同时也包含理论实践, 所以, 教师在进行全科医学科护理教学时, 要向学生传授更多的临床经验。希望能够为医院培养出全科医学护理人才, 改进现有的教育教学方式, 促进教学体系的推广, 运用新的教学模式加强学生与患者的沟通能力, 促进多元化的授课模式, 帮助学生拥有对社会更好的适应能力, 加强学生在全科医学工作中的专业性, 帮助学生更好地顺应现代医学发展的需求。

**关键词:** 多元化教学模式;全科医学科;护理带教

站在全科医学科护理带教层面下, 为了能够对多元化教学模式应用价值进行分析, 文章主要选择本院 58 名实习护士, 合理划分为例数相等的对照组与观察组。科室采取常规教学模式开展对照组护士教学, 在此基础上, 整合多元化模式开展观察组实习护士教学。之后对两个组教学满意度以及护士思维等情况做出详细判断。经过一段时间后可以看出, 不管是带教满意度还是实习护士思维能力等方面, 观察组情况都明显好于对照组。从中可以看出, 要想能够做好全科医学科护理带教工作, 采取多元化教学模式极为关键。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

选取我院全科医学科 2020 年 12 月—2021 年 5 月间的实习护士 40 名作为研究对象。随机划分为数量相等的对照组与观察组, 两个组实习护士不管是年龄还是理论知识掌握程度等方面, 都不存在明显差异, 体现出较强可比性。

### 1.2 方法

针对对照组实习护士教学工作, 带教老师主要是因为护士学习一些理论知识, 对护理技巧进行简单阐述, 老师对一些核心护理难点进行示范后, 学生自行训练。在此基础上, 带教老师借助多元化教学方式, 开展观察组护士教学工作, 主要措施体现在以下几个方面: 第一, 理论知识教学: 从根本上而言, 在护士开展全科患者护理过程中, 不仅体现出综合性特点, 而且也存在一定特殊性, 作为护理人员, 自身必须具备极高综合能力, 能够将自身所学知识灵活应用到实践当中。同时, 身为带教老师, 也应该结合护士以及患者病情等情况, 事先制定切实可行的护理计划, 确保接下来护理工作能够顺利、安全进行。在此期间

表 1 两组护生出科考核成绩综合能力评分比较 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	例数	出科考核成绩			综合能力评分	
		理论考核	实践操作考核	思维能力	职业胜任能力	突发事件处理能力
观察组	20	91.25 ± 1.05	93.45 ± 1.35	9.02 ± 0.15	9.12 ± 0.15	9.22 ± 0.16
对照组	20	90.82 ± 1.25	90.21 ± 2.15	8.36 ± 0.12	8.54 ± 0.22	8.12 ± 0.67
p		< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05

## 2 结果

### 2.1 护生考核成绩和综合能力

表 1 两组护生出科考核成绩综合能力评分比较 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

分组	n	护生对带教满意度	教师对带教满意度
对照组	20	8.92 ± 0.15	8.42 ± 0.22
观察组	20	9.55 ± 0.35	9.15 ± 0.12
p		< 0.05	< 0.05

## 3 讨论

通过实际调查发现, 在全科患者护理过程中, 必须要求护理人员具备极高综合能力, 结合患者病情等方面, 稳步推进护理工作的进行。为了能够提高科室实习护士护理水平, 那么在实施护理带教过程中, 通

师可以注意, 过程中可以借助多媒体等模式, 将教学方案先传递到实习护士手中, 在护士大体掌握工作内容以后, 可以提前标记出自己不明白的部分, 在带教老师讲解时重点听讲; 第二, 渐进式实践教学: 面对复杂病情的患者, 期间也有着很多烦琐护理程序, 必然需要着重提升人员护理水平。

就像患者 picc/中长导管通路, 需要实习护士确定好患者管路位置, 在老师培训中可以应用 PBL 加情景模拟教学模式, 带教老师提前提供该患者病史、临床表现、治疗措施、植入 picc/中长导管的时间和部位等, 在此过程中需要实习护士确认, 患者 picc/中长导管穿刺的部位、操作前评估内容等。带教老师根据回答情况进行补充评价, 并进行相关技术操作演示。

### 1.3 观察指标

于全科医学科出科前三天开展理论知识考核与操作技能考核。理论考试以闭卷笔试方式进行, 操作考核由实操操作方式进行。由带教老师与护士长根据各项技术操作步骤的实施情况进行评估, 计算得分总值, 两项评分总分均为 100 分, 测试结果达到 85 分即达标。

### 1.4 统计学方法

面对调查期间获取到的相关数据信息, 采用统计学软件, 计量资料以均数 ± 标准差 ( $\bar{x} \pm s$ ) 表示, 计数资料百分比表示, 若  $P < 0.05$ , 代表两组数据对比差异明显, 具有统计学意义。

### 2.1 护生考核成绩和综合能力

过多元化教学模式, 引导人员持续研究与学习理论知识, 将所学内容灵活应用到现实护理工作当中, 做好患者满意的服务工作。同时, 通过多元化教学模式的应用, 也能够确保实习护士及时调整自身身份意识, 减轻内心较大心理情绪, 依靠自身专业技能稳步推进护理实践。经过以上研究可以看出, 与传统常规教学模式进行比较, 多元化教学模式在保证实习护士具备极高综合能力的同时, 也能够确保人员尽快转变角度, 是为社会培养大量全科护理人员的重要手段。简而言之, 通过以上内容可以看出, 为了能够做好全科护理带教工作, 采取多元化教学方式极为关键。在保证实习护士具备极高专业水平的基础上, 也能够获取理想教学质量。