

PBL 教学法在胸外科规范化培训护士带教中的应用

徐霞

(南昌大学第一附属医院胸外科 江西南昌 330006)

摘要:目的:对胸外科规范化培训护士带教中应用 PBL 教学法的效果进行探讨。方法:选择 2017 年 1 月至 2017 年 6 月轮转的 9 名规培护士形成常规组,培训采用常规组培训方法;选择 2017 年 7 月至 2017 年 12 月轮转的 9 名规培护士形成实验组,培训采用 PBL 教学法。统计并对比两组理论成绩、个案护理成绩和胸腔闭式引流护理操作合格率。结果:实验组肺癌知识、食管癌知识、院感知识及个案护理评分均显著高于常规组,组间差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。实验组管道无菌及密封、观察引流通畅、更换胸腔闭式引流瓶操作合格率均显著高于常规组,组间差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。结论:PBL 教学法可提升护士知识掌握情况和实践操作水平,具有较高的推广价值。

关键词:规范化培训;PBL 教学法;理论知识

规培全称为规范化培训,在这个阶段护士实现学生角色向社会角色的转变,是其形成职业价值取向、职业道德观的重要时期。在胸外科,胸腔闭式引流在临床应用广泛,怎样强化规范化培训质量和效率,保证其能够在短时间内实现对胸腔闭式引流相关规范的掌握,是临床护理中的一项重要课题^[1]。过去护士规范化培训中主要应用填鸭式、传统带教式教学方法,进而经常出现理论和实践相脱节的情况,新护士很难获得有效提升^[2]。PBL(以问题为中心教学法)是一种新型教学培训模式,其以解答问题为驱动力,采用相互交流和分组学习讨论的方式,实现对学生的有效培养。本研究针对 9 名规范化培训学生开展 PBL 教学,收获了显著效果,现报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择 2017 年 1 月至 2017 年 6 月轮转的 9 名规培护士形成常规组,选择 2017 年 7 月至 2017 年 12 月轮转的 9 名规培护士形成实验组。常规组年龄范围 21~23 岁,平均(21.45±0.92)岁;其中本科学历 1 名,大专学历 8 名。实验组年龄范围 21~24 岁,平均(22.03±0.87)岁;其中本科学历 1 例,大专学历 8 名。两组一般临床资料对比差异无统计学意义,具有可比性 ($P > 0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 常规组 总带教老师、科室护士长对各阶段培训目标和内容进行明确,每周安排一名老师按照安排表理论授课,带教第一个月组织培

表 1: 两组理论知识掌握情况对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	n	院感知识	肺癌知识	食管癌知识	个案护理
实验组	9	94.55 ± 3.58	92.59 ± 4.26	93.53 ± 4.26	94.53 ± 4.16
常规组	9	82.52 ± 3.78	84.76 ± 4.73	83.87 ± 5.22	85.87 ± 4.22
t		14.614	7.780	9.068	9.143
P		0.000	0.000	0.000	0.000

2.2 两组胸腔闭式引流护理操作合格率对比

实验组管道无菌及密封、保持引流通畅、更换胸腔闭式引流瓶操作合格率均显著高于常规组,组间差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。见表 2。

表 2: 两组静脉治疗操作合格率对比 (%)

组别	n	管道无菌及密封	咳嗽及呼吸指导	引流瓶更换	保持引流通畅	体位指导
实验组	9	90.00	95.00	97.50	95.00	90.00
常规组	9	70.00	90.00	82.50	77.50	85.00
χ^2		8.663	0.723	5.002	5.162	0.464
P		0.003	0.396	0.025	0.023	0.499

3 讨论

规范化培训是培养护士专业能力和道德素质的关键时期,其培训水平很大程度上决定了护理队伍未来整体素质,并且会对医疗治疗和医院发展产生较大影响。然而当前很多医院护士规范化培训中仍在沿用传统方式,很多护士虽然经过规范化培训,但专业素质和能力很难获得有效提升,很难有效胜任实际护理工作。

相关研究认为,在护士规范化培训中应用 PBL 教学法,能够显著提升护士的专业能力和素质。PBL 教学法作为一种先进的教学方法,突破了传统的单向传授教学方式,在有机结合理论和实践的基础上,从临床情境出发引导学生思考和发现问题。

本研究在实验组护士规范化培训中应用 PBL 教学法,在具体规培中开展了“提升胸腔闭式引流护理效率”讲座,组织了“规范胸腔闭式引流治疗”相关培训,进行了“胸腔闭式引流护理健康宣教”等

训胸腔闭式引流护理操作。每月根据课程进度进行理论考核,第一个月末进行操作考核。

1.2.2 实验组 总带教老师、科室护士长对各阶段培训目标和内容进行明确,并依据“讨论问题提出-问题分析-信息资料搜集-讨论及自学-解决方案制定-总结评价和反馈”等步骤引入问题情境,具体过程中总带教老师将几个临床常见情境提出,对护士进行分工和分组,指导其进行检索和获取资料;安排每个小组开展分析讨论;会议结束后检索文献、收集资料。第二次会议各小组对进展情况进行汇报,并进行资料搜集和整合结果的展示,带教老师对各小组讨论学习进行引导;指导小组对执行计划进行制定,同时对解决方案进行明确。第三次会议组织各小组进行总结,带教老师总结并点评案例解决问题的效果、过程、护士学习表现等。

1.3 观察指标

理论成绩及胸腔闭式引流护理操作合格率。理论成绩包括:胸外科专科知识如肺癌、食管癌等常见疾病的知识、院感知识及个案护理。

1.4 统计学处理

本次研究所得数据使用 SPSS19.0 统计学软件分析,计量资料行 t 检验,计数资料行 χ^2 检验, $P < 0.05$ 表示有统计学意义。

2 结果

2.1 两组理论知识掌握情况对比

实验组肺癌知识、食管癌知识、院感知识及个案护理评分均显著高于常规组,组间差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。见表 1。

主题活动。通过这一系列活动,实验组护士有效掌握了相关理论知识,并实现了胸腔闭式引流护理操作水平的提升。

本研究中,实验组肺癌知识、食管癌知识、院感知识及个案护理评分均显著高于常规组,组间差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。实验组管道无菌及密封、保持引流通畅、更换胸腔闭式引流瓶操作合格率均显著高于常规组,组间差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。可见,在护士规范化培训中应用 PBL 教学法,能够显著提升护士理论和操作水平,具有较高推广价值。

参考文献:

- [1]谢芸.导师制联合 PBL 教学法在新护士规范化培训中的应用[J].中国实用护理杂志,2015,27(25):69-70.
- [2]樊学英,李洪娥,刘桂英.PBL 教学法结合案例引导法在护士技能规范化培训中的应用[J].齐鲁护理杂志,2016,22(7):20-22.