

混合教学模式在护理伦理课程中的探索与实践

卞舒琦

(黑龙江护理高等专科学校 黑龙江哈尔滨 150036)

摘要: 护理伦理素质是护士必备的能力, 近年来随着患者需求的增多, 越来越受到护理教育的重视。在护理伦理课程中实施混合教学模式, 运用线上、线下相结合的教学模式和考评方式, 提高了课堂教学效果, 拓展了学生的临床知识与能力。

关键词: 混合教学模式; 护理伦理; 护理教学

为了落实护理职业教育高质量发展, 深化新时代教师队伍的建设与改革, 信息技术近几年快速应用于护理教育教学, 与传统教学互为补充、相互融合, 已经成为当下教师上课的主流模式。随着新冠疫情进入后疫情时代, 在发生疫情期间, 教师能够迅速完成线下教学与线上教学的切换, 信息化教学能力逐步提升。在这样的条件下, 线下传统教学不能够完全满足正常教学过程的需要, 线上与线下混合式教学更加受到学校和师生的欢迎。因此, 在护理高职院校的护理伦理课程中实施混合式教学模式, 扩大混合式教学模式的内涵和方式方法, 以更多教学的形式丰富学生课堂, 要求授课教师具备线上和线下的教育教学能力, 在教学设计和教学实施中将线上线下二者融合, 多种方式方法促进师生的课堂交流、家校本交流和课后互动, 达到护理伦理的教学目标, 提升思政和专业育人水平。

1. 混合式教学模式的内涵和外延

混合教学模式主要是用在线教学以及传统教学实现优势的结合, 打造出线上和线下相结合和相补充的教学模式。将这两种教学形式实现有机的结合, 能够将学生的学习从浅到深的引领。此教学模式具有显著的特点, 它对传统教学时空的局限实现了突破, 尽管传统教学中教师主导的模式便于更好开展教学的课堂管理工作, 但学生处在被动学习的状态, 学生的学习主动性和积极性存在严重的不足, 而在混合式的教学模式下, 实现了对学生学习自主权的赋予, 更加重视学生个性化的学习需求和主体地位, 还能够对他们的课余时间实现充分利用, 让他们对碎片化的学习时间更好地使用, 实现对他们全面教育和深度教育的效果[1]。

2. 护理伦理课程教学现状

高职院校护理人文课程大体包括护理学导论、护理伦理学、卫生法律法规、护理人际沟通等, 护理人文教育教师方面教师素质参差不齐, 护理人文方向的教师较少, 多为护理主干课目教师兼任; 护理人文教学方面缺少系统化的教学培训和具有人文特点的教学模式。大多院校仍然沿用传统的讲授, 单一的教材理论灌输给学生, 不能够让学生转化为临床人文思维, 教学内容较多, 教师仅将教学任务完成, 缺少与学生的交流和课堂互动。护理伦理学的特点在于将人道、帮助和关怀内化于心, 外化于行, 但满堂灌的理论讲解缺少学生学习护理职业道德的行动力和面对患者伦理行为的应变能力。近年来, 国家重视培养教师的信息化教学能力, 倡导运用线上和线下结合的混合教学模式, 在护理教育中运用在多个学科和领域, 也促进了护理伦理教学模式的转变。在护理学生的教育中, 立德树人, 融合课程思政, 护理越来越重视护理伦理的教育。所以, 教师运用混合教学模式创造更多的与学生的深入交流互动, 这种互动可以是医学热点, 也可以是自己的就医经历, 也可以是学生反思, 潜移默化培养学生伦理道德素质。此外, 教师优化护理伦理室的教案和教学设计, 利用线上的便利条件, 拓展教学资源, 丰富学生的思维和视野。

3. 混合教学模式在护理伦理课堂的具体实践

3.1 以钉钉线上教学平台为例

护理伦理学打造融入课程思政和多角度育人的教学理念, 运用钉钉网络平台和传统教学相结合, 实现线上和线下的多轮互动, 让学生不再感觉课堂的枯燥和乏味, 让课堂活起来, 学生参与起来。教师通过钉钉

设置班级群, 通过钉钉群发布公告教学进度, 本周的学习任务, 让学生做好准备课堂。如遇到疫情转为线上授课, 在钉钉群内设置课堂签到, 教师在群内点名抽查学生是否在线上课堂听课情况。在钉钉群上传预习资料和课件, 帮助学生提前预习。运用钉钉群直播的屏幕分享功能, 除讲授知识点外, 针对课程的内容随时查找手机资料和视频资料, 让学生同步观看视频讲解, 并在钉钉群内连麦发布自己的想法和观点, 教师及时了解学生理解和掌握的情况。在钉钉群还可以随时发布抗疫英雄事迹、医学感人故事和有针对性的思政案例, 帮助学生内化人文素质, 以真实的网络资料及时帮助学生消化理解, 触动学生心灵。钉钉群内设有“家校本”, 方便教师线上布置作业, 设置作业待批、已批、未交环节, 统计方便。教师在平台点评学生作业完成情况, 避免传统的交纸质作业, 再批改, 突出时效性, 提高教学效率。学生在接地气的教学视频和资料的引导下锻炼护理伦理规范的执行力, 发现临床问题, 运用临床思维学会解决护患矛盾。平台的最大特点是教师随时能够在群内与学生交流, 不拘泥于传统的课堂时间。

3.2 实施线上和线下混合教学模式

在日常教学中教师对混合教学运用的熟练且渗透多种教学形式。如叙事教育在护理伦理课堂应用, 课堂理论讲授, 学生学习护理道德原则、规范和行为, 在线上平台, 教师叙事护士真实案例, 演绎真实的护理工作场景, 护士践行护理伦理的实际工作内容, 如严格的护理查对制度、急诊抢救室内救死扶伤精神的展现。教师在运用混合教学模式, 线下主动, 线上化主动为被动, 让位学生主动地位, 增加课堂参与感, 表达自己的学习感受, 抒发医患之间的情感。以往课堂实现临床护理案例解读和叙事需要大量时间和精力, 导致课堂知识讲授不完, 教师运用不积极。混合教学模式较好解决这一问题, 利用线上课余时间完成深入的案例解析, 利用在教学医院录制的真实场景, 弥补后疫情时代学生进入医院见习困难的短板, 在手机上轻松了解医院发生的真实案例。传统理论课堂上同时运用护理实训室床边教学, 开展与基础护理教学相结合的同步课堂, 解决护理问题和伦理问题、采用标准化病人和床边教学, 实现模拟医院的病房, 在临床工作中处理护理伦理问题, 体会反思患者的心态和就医行为。

4. 多元化的考评方式

混合教学模式打破以往传统的理论考试, 运用多种形式考核学生护理伦理素质, 达到思政育人的目的。传统考评方式以试卷为主, 学习好坏看分数。笔者尝试在混合教学模式中, 护理伦理理论试卷占 50% 权重, 线上护理伦理案例解析 30%, 处理护理伦理问题的视频作业占 20%。这种创新的考评方式让学生的道德素养实现可测量、可评价。突出了医学本是医人的学科, 护士是一支与人在打交道, 而不是和模拟人生、医疗器械打交道, 融入课程思政和护理伦理专业教育的考评, 学生的综合素质和德育素质得到进一步强化和提升。

参考文献:

[1] 陆东芳, 谢焕景, 史云曼, 等. 基于云课堂线上线下混合式教学模式的研究与实践[J]. 佳木斯教育学院学报, 2018, 000(012): 280.

作者简介: 卞舒琦(1986-), 女, 法学硕士研究生, 中级讲师, 研究方向: 护理教育、护理人文。