

职教高考视域下高职院校普职融通对策的研究

肖晴¹ 孙涛¹ 秦彦杰²

(1 菏泽家政职业学院 山东菏泽 274300; 2 山东二叶制药有限公司 山东菏泽 274300)

摘要：“普职分离”造成人才培养“有文化没技能”“有技能没文化”，人才培养结构和质量尚不能适应经济结构调整和产业升级的要求，借助职教高考、国家大力发展职业教育政策，充分发挥“职教高考”的指挥棒作用，循序渐进推进普职融合，重点改革学制、课程衔接体系和升学考试制度，培养更多技能人才。

关键词：职教高考；普职融通；对策建议

2021年我国高技能人才缺口已达到2000多万，到2025年缺口将达到3000万人。2021年6月人力资源和社会保障部印发的《“技能中国行动”实施方案》中就提出“十四五”时期技能人才规划：新增技能人才4000万人以上，技能人才占比达30%。^[1]2019年政府工作报告提出完善高职考试招生制度，2020年、2021年两年高职扩招200万，职业技能培训3500万人次以上。山东省新旧动能转换下，人才资源结构性矛盾显著急需解决高技能人才缺口。然而目前社会上“普职分离”，出现“有文化没技能”“有技能没文化”，人才培养结构和质量尚不能适应经济结构调整和产业升级的要求。

早在2019年2月《中国教育现代化2035》中提出了融合发展，共建共享，深化职业教育产教融合；在《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》提出健全产教融合的办学体制机制；在《职业教育法修订草案》再次提出建立各级职业教育有效衔接，职业教育与普通教育相互沟通的现代职业教育体系。^[2]因此在职教高考大背景下，对高职院校普职教育融合对策研究，以培养更多优质的技能人才具有现实意义。

1. 高职院校普职融通的痛点

职业教育人才培养偏重技能型、而普通教育培养人才偏重学术型，培养的人才难以互通，出现“有文化没技能”“有技能没文化”，导致单向度人才培养的弊端，削弱了高等院校服务区域经济功能。职业教育学历层次过低，通常只有专科层次，削弱了技术技能人才学业成长路径，很难吸引青少年走技能成才之路。

部分地区出现初中毕业生人数猛增，普通高中报考录取率低，而中职招生难问题，教育资源分配不均衡，急需打破普职教育界限，统筹普教职师资、生源，推进高中教育和职业教育协调发展。

2. 高职院校普职融通对策

2.1 完善招生机制

完善中职学校和普通高中招生平台，根据区域发展的需求，精准定位，统一招生平台，确保高职院校招生生源充足。建议普通中学、职业高中、职业院校三方共同制定招生政策，职业高中、职业学院一线专业教师深入中学召开家长会，借助手机等通讯工具，通过短视频等手段，通过扩大职业学校社会宣传，提升“普职融通”政策知晓率，引导学生特别对家长理性择校，减少对高职院校歧视，逐步建立普通高中和中等职业学校深度合作。^[3]

2.2 支持中职、普通高中、职业学校生源互通

支持中职与普通高中对口举办普职融通班。鼓励借鉴育人优势，采取结对方式举办普职融通教育实验班。实验班开设普通高中文化课程、中职学校专业课程及专业实习、实训等，促进学生健康成长、顺利发展。

支持职业学校学生选择接受普通高中教育。职业学校高一年级下学期结束前实验班学生，可根据个人意愿，申请到普通高中学校就读。对转入普通高中就读的学生，原则上成绩符合要求即可同意学生的转学申请。^[4]中职学校学生转入普通高中之后，要及时注销中职学校的学籍，将转入的学生学籍纳入普通高中中进行管理。学籍转入普通高中后不再享受职业教育免学费等相关资助政策。

支持普通高中学生自愿转入中职学校就读。普通高中学生可在高一年级和高二年级上学期结束前，根据中职学校招生简章选择专业申请转

入中职学校就读。经转入、转出学校同意并报教育行政主管部门审核后，按学籍管理规定为拟转入的学生办理中职学生学籍注册手续，注销其普通高中学籍。

2.3 支持普职学校学分互认

根据职业学校和普通学校教学课程的设置情况和学分管理的相关办法，对转入本校的学生已经完成课程应给予学分和学业成绩认同，承认原学分和学业成绩有效，无需再修。学校可以根据认定的结果，安排转入学生到与其认定能力相合适的年级、专业就读。鼓励有条件的学校组织学生保留现学籍的基础上，跨校进行选修课程学习，特别对普通学校和职业院校之间实行跨校学分认定。^[5]

2.4 推动普职教育资源共享

统筹整合本区域内的普职教育资源，促进普职学校交流合作。普职学校共享实验室、图书馆，为培养学生科学素养、人文素养、综合技能提供物质保障。高职院校要联合企业共同建设普通高中实训基地，并建立职业技能教师工作室，共同开发教学资源，鼓励学生根据自身兴趣和职业评测结果，报考人-职匹配度较高的专业。^[6]建设数字教学资源库，探索网络教学、借助手机采用云课堂、小视频等开放学习方式。

建立校际间教师交流制度，实行跨校走教。邀请政府人力资源和社会管理部门来校解读国家职业教育政策、企业内高级工程师、人力资源部HR来校教学，培养学生职业意识，提升职业素养，了解行业发展形势、实现让学生提前感知就业场景等。实行定期例会制定，了解学校人才培养方案、教学课程设置和企业的用工需求，总结学情，为双方学校实施新课改，开设通用技术课程、制定措施，确保教学质量。^[7]

2.5 支持普通高中开展普职融通教育实验

鼓励在普通高中开设职业技能类探究型选修课程，注重学生学业生涯规划、职业生涯规划人生规划，做好学生高考后职业去向引导工作。培养学生掌握1项以上职业技能，满足学生升入普通高校、高职院校或就业等多种需求。

参考文献：

- [1] 技能中国行动正式启动——“十四五”时期有望新增技能人才4000万以上[J]. 李心萍. 职业. 2021(18)
- [2] 荆瑞红 崔玲玲 徐弈辰 朱燕红. 普职融通办学模式的发展及实施路径研究综述[J]. 职业技术, 2021.
- [3] 姜元元. 新中国成立以来基础教育普职融通政策的回顾与展望[J]. 职业教育研究, 2021.
- [4] 职高学生有了“二次中考”机会[N]. 四川日报全媒体记者 李寰. 四川日报. 2021
- [5] 张云鹏. 河南省高中阶段教育普职融通发展问题研究[D]. 河南大学, 2018.
- [6] 普职融通教育模式实践中的问题与对策[J]. 陈兰花. 湖南中学物理. 2019(09)
- [7] 普职融通搭建学生成才立交桥[J]. 郎金国. 河北教育(综合版). 2017(11)

本文为2021年山东省职业教育研究项目，课题编号：21SVE004
作者简介：肖晴（1988年3月—），男，本科，学士，讲师，研究方向职业教育。