

护理学专业人才培养模式探索

王晓燕

(云南工商学院 云南昆明 651700)

摘要: 护理学专业在人才培养方面需要更加重视教学质量的提升, 通过有效的调整教学模式以及课程的优化, 积极开展实践课程的学习, 同时还需要符合当前教育革新的大环境, 提升护理专业人才的综合素养和健康心理的树立, 通过教学改革工作的落实, 帮助社会输送更加符合当前医学发展方向, 专业素养过硬的护理专业人才。本文对护理专业就业现状以及人才培养现状进行总结, 同时对护理学专业人才培养模式进行分析。

关键词: 护理学; 人才培养; 模式

引言:

社会对于护理专业人才的需求日益提高, 并且对于综合性护理人才的要求也越来越高, 为了有效满足行业的需求, 护理专业的人才培养除了要重视技能以外, 还需要培养学生的综合素养, 加强全面性人才的教学培养模式。院校需要结合当前就业的实际情况, 制定更加完善且符合实践需求的人才培养模式, 通过提升学生的技能水平以及健全的道德品质, 有效避免传统教学实践技能欠缺等不足, 让当前全新的护理人才培养模式更加符合行业要求。

一、护理专业就业现状

护理专业就业是当前学生和学校最为关注的问题, 相关数据显示用人单位在护理专业人才的选聘工作中, 更加重视的是临床护理的实践能力以及综合技能水平, 但是临床护理技能主要是通过实习实践学习的, 课堂教学是无法有效提升学习临床护理的能力, 由于实践过程中临床需要解决的问题复杂且繁多, 课堂的理论和模仿课程无法完全模拟真实临床护理中出现的问题, 所以当前阶段也是需要学校更多的关注实训课程的安排和建设, 通过增加实训基地的设施来给学生提供临床护理的仿真训练机会, 同时用人单位对于学生综合素养的考核也非常看重, 高素养的专业人才能够更好的适应高强度的护理工作, 对抗压力完成工作安排, 这些也都需要学校在课程安排上进行调整, 把学生培养成为适应当前医疗行业的人才^[1]。

通过某用人单位的调查数据显示(如下图), 单位对于入职的护理人员最为看重的两点是判断性思维能力以及解决问题的能力, 这主要跟护理人员的实际工作内容有关, 需要工作人员有处理突发事件的能力和及时解决的能力, 毕竟对于病患而言, 时间代表着生存的希望, 同时用人单位对于护理人员的沟通能力和协同能力也非常看重, 这些都是实际工作中能够解决问题的有效手段, 这也可以从侧面看出, 能力的培养并不能依靠学校的理论教育来完成和实现, 只有通过实践课程来模拟训练, 才能帮助学生提升相关的实操能力。用人单位的调查数据显示, 在实际工作中实践课程的功能性和实用性是决定学生毕业后能否更好的胜任护理工作, 而创新型的实践教学训练可以更好的完成人才培养, 提高护理学专业人才培养目标, 所以学校在护理学课程的调整和优化过程中, 应该更加重视用人单位的反馈意见, 在落实专业课程教学的同时也要积极落实国家对课程思政教育的开展工作, 通过有效的教学调整来提高学生毕业后的岗位工作能力, 帮助学生打开就业大门, 全面提升人才培养质量。

用人单位对学校课程设置的建议

课程配比	百分比	护理能力	百分比	课程内容	百分比
校外实习	61.91%	临床思维	84.13%	基础课程	62.18%
校内模拟训练	51.40%	沟通	61.66%	急危重症护理	65.31%
教学方法	38.18%	解决问题	71.19%	内科	45.31%
考核	29.61%	判断性思维	65.50%	外科护理	57.82%

职业资格培训 19.95% 专业技能 70.22% 文化课 28.51%

二、护理学专业人才培养的现状

(一) 教学模式需改革

医学理论知识的学习是比较复杂和枯燥的, 护理学的内容不仅包含基础医学, 还有不同科室的护理知识, 所以护理专业的内容所涉及的门类众多, 学习任务也更加繁重且难度大。教师的教学任务同样繁重, 由于课程内容多教学时间紧张, 部分教师在课堂上的讲解速度也非常快, 这会导致学生无法跟上进度, 甚至发展成厌学的情绪, 还有部分教师不愿意改变传统的教学模式, 使得课堂教学更加枯燥, 学生既跟不上进度也没有学习兴趣, 导致部分学生无法专注到课堂上, 最终影响的是课堂教学效果。

(二) 实践课程硬件缺乏

护理学专业教学中所需的教学模型和设备存在着老化、破损的现象, 在实际的教学过程中标本的更新也不充足, 这些都影响学生相关基础医学知识的学习, 由于硬件设施无法及时更新, 破损和老化的标本不能很好的展示原本的组织细节, 在实际的教学导致学生无法使用和操作, 只能简单的模拟, 甚至无法进行实操课程的演练, 这样的实践课程是无法满足课堂教学的, 而实践课程的学习对于学生未来的工作影响很大, 所以学校应该保障教学硬件设施的更新换代, 加强实践课程的设备投入力度, 这样才能凸显实践课程的意义和作用。

(三) 社会实践安排不合理

护理学专业的学习安排主要是前期进行基本理论知识的学习, 通过教师带领学生进行简单的实验实操课程以及临床护理训练课程, 真正接触病患的实习课程是在毕业前期进行, 但是这个阶段学生的学习考核任务是比较重的, 同时由于医院的科室众多, 虽然整个实习周期长, 但是分摊到各个科室就只有几周的时间, 这样学生可能才刚适应科室的节奏和工作内容, 还没有实际的操作和实行临床护理, 就需要更换新的科室了, 这对于学生临床实践学习的作用并不大, 这种浅尝辄止的实习方式是无法真正深入的学习本科室的护理实践工作的^[2]。

三、护理学专业人才培养模式探索

(一) 提升综合素养的培养

当前阶段社会对护理人才的要求不仅是专业技能的需求, 医疗行业更需要品德高尚且心理素质健全的人才, 所以护理学专业人才培养需要建立在全面的综合素养提升之上, 通过对基础理论和实践课程的调整, 让学生更加全面的学习, 同时还需要关注学生品德、观念和心里的教育工作, 这些对于当前医疗从业者也十分的重要。随着全球一体化的进程, 护理学专业人才培养也要重视英语、计算机方面的教学工作, 为医疗行业输送更加符合时代要求的全方位人才。

(二) 良好的实践能力的提升

护理相关岗位更多是通过实践能力体现职责, 所以护理学的人才培养应该更加关注学生的实践实操能力, 在教学的过程中应该全面提升实践课程的安排和社会实习, 给予学生更多的时间和精力投入到实践学习

中,只有通过扎实的理论基础知识体系的建立和过硬的实践技能学习,才能够成为高素质的护理人才。当然护理学专业学生也应该正面理解护理工作,而不是仅仅把护理工作当做一项简单的重复性高的劳动,护理工作除了专业医学知识的实操外,还需正确处理医患关系当中遇到的问题,通过有效的解决问题的办法来提升护理工作质量,更好的服务病患,保障患者的康复效果。在护理学专业人才培养教学工作中,除需要增加实际的病患临床数据分析和护理工作的实操课程安排,还需要通过实践课程来促进护理技能的提升,这样才能够更加全面的学习掌握病患身体基本情况和相关数据的关联性以及分析,以此来推动护理技术水平的提升,为日后更好的完成护理工作打下夯实基础^[9]。

(三) 重视优秀品德的树立

道德品质的建立健全是护理学专业人才培养的重点内容,也是医疗行业对于医护工作者的基本要求,教育教学的根本目的是育德,帮助学生树立高尚的道德品质,这也是将来走入社会、成为能够胜任国家建设责任的新青年的根本。所以在教学过程中,需要重视品德素质的教育和建立。高尚的品质是决定学生是否能够在护理工作过程中,更好的坚守本质工作,承担社会责任的检验标准。学生由于年龄的原因,其道德观念和意识形态都还没有完成形成,容易受到外界的影响,所以这些教育工作就需要学校来关注和重视,首先要给年轻人树立爱国爱党的中心思

想,解决心理健康问题,让年轻人更加有社会担当,这些在护理工作过程中都能够有效的帮助学生更好的理解病患的情绪波动和心理变化,通过良好的沟通能力,从而缓解病患的压力和紧张,从而更好的配合医疗护理工作得到康复。

四、结束语

随着社会的发展,护理学专业的人才需求日益增多,对于护理专业的人才培养提出了更高的要求,当前阶段护理行业存在着很多医患问题,需要更加全面且高素质的人才去解决。学校需要从教学模式入手,积极开展教学创新优化工作,落实护理学专业人才培养的新任务,将实践技能的培训和健全健康心理放在人才培养的重点,为社会输送更加全面且实践能力强的综合素质过硬的人才,这样让学生在走入工作岗位后,才能更好的适应当前行业的要求。

参考文献:

- [1]苗乃周,王春梅,李园园.民办院校护理学专业人才培养模式探索[J].黑龙江人力资源和社会保障,2021(13):3-3.
- [2]吴良红.新时代护理学专业人才培养模式的构建研究[J].科技风,2020(14):1-1.
- [3]南桂英,才晓茹,王园园,等.基于现代学徒制的高职护理专业人才培养模式实践研究[J].护理学报,2021,28(17):4-4.