

分析孤独症儿童集体康复训练中的分层教学

田小青

(广西省河池市妇幼保健院 广西河池 547000)

摘要：“他们只是与众不同，但绝不低人一等，越来越成为一种基本的共识和尊重。”这是美国电影《自闭历程》周静的台词，该电影的原型为患有孤独症的美国动物学家天宝·葛兰汀。从多年的孤独症儿童康复训练教学中，笔者深刻的认识到，孤独症儿童虽然活在自己的小世界中，但他们很多拥有常人不具备的天赋，只要合理的训练教学，提供给孤独症儿童足够的爱与关注，他们就能够更好的成长。而分层教学正是笔者在爱意浓烈的康复训练中发现的有效形式，分层教学依据孤独症儿童的差异，提供个性化的训练指导，其训练对孤独症儿童的启蒙是“独一无二”的。

关键词：孤独症儿童；集体康复训练；分层教学

不知情的人总以为孤独症儿童是完全自我封闭，然而在分层康复教学中，常常发觉他们有着丰富的内心世界，康复训练虽要集体进行，但由于儿童的内心活动不同，所应用的训练方式也需体现出差异，孤独症儿童看待食物的角度与做事情的方式与常人有很大的差别，训练中要找到他们的特征特点，以便于从不同的角度开展分层，满足孤独症儿童的生理与心理诉求。

1. 教学对象分层

孤独症儿童是训练的对象，他们的情况应作为分层的基本条件，每一个孤独症儿童的语言、认知、运动、精细、感觉神经都不同，他们有着不一样的自理、社会适应、沟通能力，可将孤独症儿童与普通的儿童类比，区分他们中个体的问题，授课不宜太过急躁，可依据孤独症儿童的言行举止，按照他们的表现去判定个体特点，经过训练中基本的语言、认知、运动、精细、感知、社交、生活自理、注意力的记录，可初步设定ABC三级，为提高分层的效率，每个层级还需要划分小组，如A层孤独症儿童各方面表现可，按照儿童的优势或者兴趣划分A层---xx组，而B层儿童表现一般，可分别按照儿童的优势与劣势分组，如注意力集中的开展相应小组训练，注意力不集中的另外开展吸引注意力后的小组训练，C层的儿童则相对能力较弱，或者无法参与、配合训练的工作，就要针对这一批次的儿童，开展好奇心调动、兴趣激发等的导学训练。由于训练的对象年龄小，小组划分的时候可利用儿童喜欢的动物、水果命名，如小淘气组、小熊猫组、小草莓组，既能够充分的保护了儿童的自尊心，又让儿童在小组划分后潜意识的形成接受训练的思维。其中要注意，儿童的成长很快，一段时间后需要充分分组，结合儿童的优势、劣势转变情况，训练的效果等，进行小组的调整，且新的分组应获得儿童的认可，采取游戏等方式告知儿童分组的原因，避免儿童在分组变化下产生情绪应激。

2. 教学目标分层

孤独症儿童的康复训练目标是帮助他们更好的提高语言、社会适应、形成自理能力、具备一定的心理与生活认知，这一过程中，首先要制定层级的目标，让孤独症儿童一层一层的进步，而不是要求他们在不同的水平下获得同等的进步，这样是不公平的。期间可配合家长的意见，制定分层学习目标，如手部功能的训练能够促使孤独症儿童的操作能力、注意力、手眼配合能力、思维能力得到提高，进行沙画创作式训练中，要求A层水平偏高的儿童在言语的启示、动作的演示后能够正确的捏、捻沙子；B层的儿童则可在辅助、引导、手势作用下完成捏、捻的动作；C层的儿童则不着急去做动作，可先触摸沙子，能够抓握、拿取、撒沙子，产生兴趣，而后训练者包裹住儿童的手，掰开他们的手指，慢慢的去捏、捻，体会动作，在分层目标设计后，还要及时的给予儿童们强化，通过食物、玩具、活动等表扬、赞叹他们做得好、做的棒，让儿童因为信心十足而积极参与训练学习^[1-2]。

3. 教学辅助分层

孤独症儿童与社会产生隔膜，无法接受新鲜事物的原因在于他们存在语言、社会沟通交流障碍、智力问题、思维差异，在受到新内容、新

环境的刺激后，部分的孤独症儿童会因为不适应、恐慌、陌生产生焦躁情绪，他们会痛哭、尖叫、逃跑甚至自我伤害，教学训练中为了避免孤独症儿童产生自伤与伤人行为，保护他们的安全，同时让他们能够具备接受新事物的能力，产生面对新事物后的体验感、好奇心、愉悦心理，能够主观的面对世事变化，减轻情绪的波动。由于康复训练中家长陪同，可整合家长的功能，让儿童在学习中有所安全感。同样是沙画的训练，康复师分别对A、B、C层的家长阐述不同的要求，如对A层家长说，应用两三个字的简短话语去提示儿童；对B层的家长说，伸出手，简单的帮助儿童控制手指活动；对C层的家长说，先让儿童自己去摸索，然后帮助他们去完成动作，无论哪个层级的教学辅助，都应有足够的耐心，尤其要告诫家长，儿童做错是正常的表现，不可以急躁，这样会影响儿童比他们更加急躁，反而要冷静，儿童做错或者做不到的时候，可以选择合适的辅助方式参与教学，并及时给与强化，促使儿童积极、快乐地参与康复训练。

4. 活动设计分层

活动设计尤其是游戏设计，既要巩固训练的效果，又要联合多个学科知识，促使儿童们在分层后，掌握多方面的知识技能，潜移默化的帮助儿童提高语言、运动、精细、社交、生活自理能力，设计上可分别结合儿童的独立处理能力、活动能力与语言理解表达能力，安排不同的游戏内容，但游戏的主题应该相近，或者在同一个游戏中，安排不同层次的儿童完成不同环节的任务，这样也可以让儿童都参与到相似、同样的游戏中来，展示自己不同层级的优势，获得层次进步。如分配给A层的比较复杂的、难度大的、要求高的游戏，也可以在游戏中将最难完成的步骤分摊到A层，分给B层的难度偏低，但具有一定要求的游戏，在环节中可提供适当的辅助，分给C层儿童最为简单的，一些基本的动作游戏，让儿童不假思索的去完成，或者在家长的帮助下快速的理清逻辑完成^[3-4]。

结束语

集体训练活动中，孤独症儿童情况不一，分层教学模式更能在集体教学中体现出个性、个体优势，无论分层的形式如何、目标如何，都应关注儿童的个体发展能力、情绪变化，不同层次活动中，要及时提供帮助与引导，促使儿童能够顺利的完成活动，能够以较为愉快的情绪参与训练，逐渐的愿意主动训练，获得高效的训练效果。

参考文献：

- [1]李薇,蔡金晔,张西璐,等.微信公众平台在孤独症儿童康复训练中的应用[J].科技视界,2021(8):3.
- [2]余璧江.浅谈孤独症儿童绘画与手工课教学中的创意康复训练[J].文学少年,2021(8):1.
- [3]张小艳.浅谈游戏在孤独症儿童康复训练中的作用[J].中国校外教育,2020(22):2.
- [4]贺勋,孟玉金.头穴针刺联合康复训练对孤独症患儿行为功能的影响[J].国医论坛,2020,35(3):3.