

《康复医学导论》课程思政教学的实践探索

龚憬 宋静

(湖南中医药高等专科学校 412000)

摘要:随着社会经济的不断发展,传统的生物医学模式正逐步向“生物-心理-社会”的现代医学模式转变,人们对医疗的需求已从之前的疾病治疗到现在的以健康为主要目的,健康的含义也由简单的没有疾病,发展到身体、精神及社会活动能力的良好状态。为适应社会发展的需求,我们所培养的康复治疗技术专业人才必须具备雄厚的理论基础,扎实的技术操作能力和优良的医学人文素养。医学院校要培养出高素质的康复治疗技术人才,只靠培养方案安排的思政课程和康复理论学习还是远远不够的,必须重视课程理论的实践,在实践中不断学习和探索,才能加深对理论知识的理解,领悟到康复的精髓。本文就《康复医学导论》课程结合思政教学的有效途径进行探讨,突出以社会主义核心价值观为基础的康复治疗专业知识传授和学习,达到培养热爱康复医学事业,具备高尚的医疗道德情感,有强烈的事业心和责任感的康复治疗师的目的。

关键词:思政;康复医学导论;教学探索;正确的三观

引言

康复医学是一门新兴的医学学科,其市场广阔,发展迅速。《康复医学导论》作为康复治疗技术专业大学新生的入门课程,在开展康复医学基础理论教学的同时,融入思政教学和社会主义核心价值观教育是非常必要的,也是帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观的重要步骤,对学生提高专业认识,提升专业兴趣和专业知识学习能力,树立责任意识有直接的帮助和影响作用。康复治疗师是一个重要的医疗职业岗位,面对各种残疾人和功能障碍者,治疗师日复一日的康复治疗训练是帮助他们走向康复最主要的途径。因此,作为一名康复治疗师,必须具备超平凡的爱心、耐心和细心,需要坚强的事业心和责任感,才能帮助功能障碍者恢复健康,提高生活质量,帮助他们重返家庭和社会,体现生存的价值。能够保障功能障碍者的权益和高质量生活,康复治疗师才会得到更多的成就感和获得感,社会才会更加和谐幸福。

2 《康复医学导论》课程教育现状及融入思政教育的重要性

《康复医学导论》主要介绍康复的基本概念及康复医学的地位和作用,该课程面对的是大学一年级康复治疗技术专业新生,为他们打开了康复医学领域的大门。此时正是学习基础知识的重要阶段,学生面对一个全新的专业,对于康复治疗专业的认识也不清晰,加上网络传播的一些负面案例,使得一些学生专业思想不稳定。按照以前的教育模式,教师主要是按教材的章节顺序,以理论课讲授为主,往往忽略了对学生专业认同感、职业道德和爱国情怀这些根本性问题的学习教育。康复医学的对象是残疾人和各种功能障碍者,康复治疗技术专业学生只有形成了正确的人生观、价值观和世界观,才能在今后的工作中更有责任心和使命感。思想政治教育能帮助学生增强专业认同感,树立专业自信,提高专业学习兴趣和学习动力。同时,思政教育也培养学生在日后的临床工作中,能以积极的心态面对各种功能障碍者,理解他们遭遇的痛苦与不幸,并在自己的情感上产生共鸣,把恢复患者功能,提高他们的生活质量作为自己的职责使命,把康复医学事业的发展作为个人的终身追求。

3 《康复医学导论》课程思政教学的目的和方式

3.1 《康复医学导论》课程思政教学的目的

作为新时代的康复治疗师,必须要把社会主义核心价值观和康复医学专业知识有效的结合起来。教师要培养学生的爱国情怀,引导学生树立起正确的三观,努力学习专业技术,为继承中国传统文化和发展康复医学事业做出贡献。对《康复医学导论》课程开展思政教学最关键的目的是培养学生的责任意识 and 担当精神,康复治疗师作为医疗行业重要的职位之一,其工作职责主要是针对功能障碍者进行康复评估、开展康复治疗训练,帮助残疾人减轻功能障碍,恢复他们做人的权力。作为康复治疗技术专业学生,养成良好的三观,才能为专业学习树立好方向,提升学习动力,为今后临床工作的顺利开展进行铺垫。

3.2 《康复医学导论》课程思政教学的内容

《康复医学导论》是康复治疗技术专业学生接触的专业入门课程,教师有责任帮助学生了解康复医学这门新兴的学科,从而以积极的态度投入到康复专业知识的学习中去。康复治疗专业面对的功能障碍者,大

都会因为各种社会因素的影响,造成他们不能获得公平的生活机会,出现自卑、孤独等心理问题。因此,康复治疗师要以积极乐观的心态去帮助他们,用爱心、耐心和细心去感化他们,用专业技术帮助他们减轻残疾、恢复功能,获得公平的生活机会。社会需要高素质的康复治疗师,他们是功能障碍者的寄托和希望,因此,教师就要切实承担起培养优秀康复治疗师的重任。在《康复医学导论》课程教学中结合人文典故、情境教学、案例讨论、职业道德开展思政教育,帮助学生建立责任心和使命感。思政教学就是要让学生具有仁心仁术,面对残疾人要有足够的耐心 and 责任感,能为他们提供优质高效的康复治疗训练。残疾人康复后的喜悦就是对治疗师工作的肯定,也体现了我们对生命健康的尊重。全民健康是民族发展的基础,作为中医药院校康复治疗专业的学生,有责任把中国传统的康复治疗方法同现代康复治疗技术结合起来,探讨一条有中国特色的康复之路,带给功能障碍者更多的福音。

3.3 《康复医学导论》课程存在的问题及对策

在《康复医学导论》课程教学过程中,大部分教师依旧采用传统的教学理念,绝大部分时间都用在课本知识的讲解上,教师讲完所有的知识点,学生依旧没有行动体验,达不到素质教育目的。因此,要转变教育模式,让学生参与思政实践学习,在日常的实践训练中得出学习结论,学生亲身经历更能帮助他们了解思政教育的重要性。另外,《康复医学导论》课程考核方式也要改变传统的闭卷考试形式,增加人文思政课堂元素,设定康复情境,让学生置身模拟环境进行人文思政应用考核,把思政考核结果纳入到《康复医学导论》总成绩之中。只有融入了思政教育的康复医学才会更加适应社会发展需求,也能让学生更加重视思政教育学习,并在以后的工作中以正确的态度面对功能障碍者。教师也可以从学生的表现中进行思政教学效果评估,总结经验。

4 结束语

康复专业知识学习固然重要,而思政教育是康复学习的基础,是为谁培养人,培养什么人是大非问题。思政学习教育可以帮助康复专业学生规范自身行为,建立正确的世界观,学习践行医疗道德准则。《康复医学导论》课程之所以要融入思想政治教育,就是要让学生在学习期间形成正确的三观,奠定牢固的专业思想。作为康复治疗专业的学生,要对自己将来的职业有一个正确的定义,要有良好的职业道德操守,只有将所学知识和正确的思政理念结合在一起,才能成为一个优秀的康复治疗师,才能够进一步传承和拓展康复文化。要实现真正的文化知识传承就要融入思政理念,构建全方位教育格局,帮助学生身心健康发展。

参考文献:

- [1] 谭工.康复医学导论[M].第三版,北京:人民卫生出版社,2019:1-27.
- [2] 高莉莉.康复医学概论"课程思政"元素的探析[J].世界最新医学信息文摘,2020(26):2.
- [3] 范文娟,卢振方,曾婷婷.《中国传统康复技术》课程思政改革探析[J].青年创新创业研究,2021(2):36-39.