

微课在临床康复护理专科教学中的应用研究

兰柳华 廖明珍^{通讯作者} 李萍 陈在娟 林青青 磨艳芳

(广西医科大学第二附属医院康复医学科 广西南宁 530001)

摘要:目的:探究微课在临床康复护理专科教学中的应用效果。方法:将2019年1月至2021年1月来康复医学科实习的90名大专护生为研究对象,依据随机数字表法分对照组和观察组,对照组采用常规教学、观察组采用微课教学,实习四周后,观察两组护生考核成绩、教学效果、教学满意度。结果:四周后,观察组护生考核成绩显著高于对照组($P < 0.05$);观察组护生教学效果显著优于对照组($P < 0.05$);观察组护生教学满意度显著高于对照组($P < 0.05$)。结论:微课在临床康复护理专科教学中的效果显著,可提升护生学习兴趣,提高学习主动性、提升教学效果,值得推广应用。

关键词:微课;临床康复护理;专科教学;应用效果

在康复护理专科教学中应当注重培养护生操作能力及实践能力,带教老师应当在理论教学的基础上加强对护生实践能力的培养,使护生更快地适应工作,提升其综合能力^[1]。传统的教学为灌输式教学,将理论知识灌输到护生中,护生采取被动形式吸收知识,并没有加强实践,使其学习效果不佳^[2]。微课是以短视频的形式对护生采取网络教学,突破了教学时间及空间限制,将重点知识及相关操作技能通过视频、音频等对其进行展示,使护生更易理解,提升其学习趣味性。本研究以90名大专护生为研究对象,意在分析微课在临床康复护理专科教学中的应用效果,具体报告如下。

1. 资料与方法

1.1 一般资料

将2019年1月至2021年1月来我院康复医学科实习的90名大专护生为研究对象,将其采取随机数字表法分为观察组与对照组各45名,对照组男生5名,女生40名,其年龄在18~23岁之间,均值(21.01 ± 1.22)岁。观察组男生4名,女生41名,其年龄在17~24岁之间,均值(21.02 ± 1.24)岁。组间数据对比无统计学差异($P > 0.05$)。

1.2 方法

对照组:给予常规教学干预,带教老师依据康复护理专科知识与技能对护生进行常规面对面教学明确护生实习重点,并对护生产生的疑问进行解答指导。

观察组:给予微课教学干预。①制作微课课件:带教老师共同设计微课视频,以专科疾病护理知识和技能为指导中心,确立学习主题,将重点难点突出讲述,形成完整的课程体系,保证每节课程时长为10分钟,包括课前导入、情境教学、讨论、延伸等内容。②课中指导:护生通过微课学习,了解专科专业知识,在实习过程中加以发挥,通过微课中的教学案例展示,了解护理重点,加强教学实践,提升护生学习效果。建立我科护-教微信群,微信群将微课视频提前一天通过微信群传给护生,由总带教督促护生观看微课视频,对有不明白的问题,可在微信群提出疑问,带教则对护生提出的疑问进行解答,共同探讨相关学术知识。③课后延伸:带教老师在微课中设置相关讨论部分,将具有探讨性的问题进行阐述,促进护生课后思考,提升护生自主学习能力,护生通过查阅文献,产生自身观点,进行交流探讨,提升教学效果。

1.3 观察指标

实习四周后,观察两组护生考核成绩、教学效果、教学满意度。考核成绩评价:两组护生理论和技能操作平均成绩比较,理论试卷由单选题和多选题组成满分100分;专科技能则依据我科制定专科技术考核评分标准评分,分数越高代表护生的学习情况越佳。教学效果评价:观察护生思维能力情况,采用临床思维能力评分量表进行评定。其中包括批判性思维能力、系统思维能力及循证思维能力,分数与护生学习效果成正比。教学效果满意度调查:将自行设计的问卷输入问卷星软件,护生当场答题并提交至带教老师端,问卷包括:学习兴趣和主动性、知识掌握程度、增强记忆力、教学方式灵活,评价分为满意和满意。

1.4 统计学分析

研究所有数据进行统计数据,计量资料($\bar{X} \pm s$)表示,组间对比t检验, $P < 0.05$,统计意义标准,应用SPSS20.0软件统计分析。

2. 结果

2.1 护生考核成绩

见表1 实习四周后,观察组护生考核成绩显著高于对照组($P < 0.05$)。

表12 组护生考核成绩对比($\bar{X} \pm s$, 分)

组别	理论成绩	操作成绩
观察组(n=45)	90.08 ± 1.87	88.62 ± 1.77
对照组(n=45)	75.96 ± 1.53	76.29 ± 1.21
t	39.203	38.577
P	< 0.001	< 0.001

2.2 教学效果

见表2 实习四周后,观察组护生学习效果显著优于对照组($P < 0.05$)。

表22 组护生学习效果对比($\bar{X} \pm s$, 分)

组别	批判性思维能力	系统思维能力	循证思维能力
观察组(n=45)	45.08 ± 1.87	44.62 ± 1.77	45.12 ± 1.70
对照组(n=45)	34.96 ± 1.53	36.29 ± 1.21	37.09 ± 1.30
t	28.097	26.062	25.170
P	< 0.001	< 0.001	< 0.001

3. 讨论

康复护理是一门实践性较强的学科,需要护生具备较强的理论知识及相关操作能力,发挥护生思维能力。在传统的教学中,带教老师以理论教学为基础,使护生被动接受知识,影响护生的学习兴趣,并产生的教学效果不佳。随着教学模式不断改善,在教学方法的创新中采取微课的形式,使护生学习兴趣及效果提升。微课可提升护生成绩及学习效果,实习四周后,观察组护生考核成绩、教学效果、教学效果满意度显著优于对照组($P < 0.05$),表明将微课运用在康复护理专科教学中具有显著的意义。这是由于在微课设计中,带教老师共同研究,结合康复医学科教学要求,制作专科教学视频,突出实习重点,使护生在学习过程中更加明确学习重点,快速掌握相关知识。同时微课时长较短,有利于护生利用碎片时间进行学习,对知识进行零存整取,提升护生学习兴趣,提升护生学习效果。另外,微课突破了时间与空间的限制,使护生随时随地进行学习,并对知识薄弱部分进行反复观看,提升对知识点的记忆。

综上所述,在康复护理专科教学中采取微课教学形式,提升护生学习兴趣及学习效果,值得推广应用。

参考文献:

[1]岳亮.信息化时代下微课在中职临床护理专业教学中的应用研究[J].课程教育研究,2020(10):1-1.

[2]陈娅妮,蔡雨清,夏茂红,等.微课联合翻转课堂教学模式在危重症专科护士临床实践技能培训中的应用[J].中西医结合护理(中英文),2019,5(06):168-171.