

医学院校“思政课程”与“课程思政”同向同行的对策研究

李婷¹ 孙宇航² 刘博言³

哈尔滨医科大学 马克思主义学院 2. 哈尔滨医科大学马克思主义学院 3. 黑龙江省医院)

摘要：“思政课程”与“课程思政”协同育人助力高校教育，有利于实现高校“立德树人”的根本任务。二者同向同行助力高校的思想政治教育工作，是时代发展的必然要求，也是思政教育本身的内在要求，更是高校加强意识形态领域工作的重要途径。医学院校在推进二者同向同行的过程中，应采取多项举措。稳固显性资源——思想政治理论课；优化隐性教育资源，整合各学科“课程思政”元素，使其润物细无声的融入到专业课堂中。此外还应加强专业教师的思政意识和能力的培训以及建立健全评价体系。只有高校实现全方位协同育人策略，坚持“思政课程”与“课程思政”同向同行，才能做到深化学生的思政教育工作，实现学生的全面发展，促进“立德树人”目标的实现。

关键词：高校；思政课程；课程思政；同向同行

高校的根本任务是“立德树人”，所以教育教学的中心环节都围绕于此。“思政课程”与“课程思政”协同育人助力高校教育，学校各部门联动，实现全方位育人的新体系。让“思政元素”润物细无声的融入各学科教育中，强化思政教育，提高思政意识，引导学生“扣好人生第一粒纽扣”。

一、概念界定

1. 何为“思政课程”

“思政课程”作为高校思政教育的主渠道，既是指系统的思想政治理论课程，也是提高大学生德育水平的主要门径。2015年《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》把“思政课程”明确定位为：“落实立德树人根本任务的主干渠道”。2019年《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确指出，对待思政课程要站在“坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度。”一方面，目前高校的“思政课程”建设体系比较稳定和完整，形成了丰富、全面的课程体系；另一方面，在各高校课程整体结构中，“思政课程”的作用无可撼动，它始终是大学生价值观引导的主要课堂基地，更是我国加强意识形态建设的主要阵地。

2. 何为“课程思政”

“课程思政”实质是一种广义的课程观，它以德育为目标，以课程为载体，从高校立德树人的本质出发，发挥专业课、通识课、实践课及其他课程中的德育功能，实现从原有单一的政治理论课程教育向立体化的德育模式转化。[1]高校教育的宗旨在于“立德树人”，医学院校的重任是培养出国家未来医疗事业的优秀人才，所以提高学生的德育水平、增强学生人文关怀素养等方面尤为重要。新时期，面对新挑战、新要求，“思政课程”与“课程思政”协同育人，强化大学生的思政教育工作势在必行。

二、医学院校“思政课程”与“课程思政”同向同行的紧迫性与重要性

1. 紧迫性

1.1 时代发展的必然要求

当前，我国正处在实现第二个百年奋斗目标的伟大征程中，中国在培养、造就担当时代重任的接班人时，要正确引导学生站在更为广阔、高层次的全球视角，对中国未来发展态势有更深刻的理解和认识，端正人生观、价值观和世界观。思政教育落实到课堂教学中时，应该具体体现出时代要求和中国特色，旨在培养出全面发展的高素质人才。

习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会上提出四个自信，即道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。“文化自信”中强调了全社会形成对社会主义核心价值观的普遍共识和价值认同。可见，提高“文化自信”这不仅是实现第二个百年奋斗目标的关键，也是实现中华民族伟大复兴的必由之路。高校思政教育既能有效提高大学生的德育水平，又是进行意识形态教育的有效途径，是增强“文化自信”的重要方法。尽管我国取得全面建成小康社会的胜利，圆满实现第一个百年奋斗目标；然而在意识形态方面

依旧不能松懈，拜金主义、享乐主义、极端个人主义和历史虚无主义等错误思潮，迫使出现网络舆论乱象丛生，为此有必要强化当代青年的意识形态领域的建设，提高大学生的危机意识。[2]

1.2 思政教育的本质要求

思政教育工作对大学生的人生观、价值观、世界观影响深刻。从本质上讲，思政教育更是影响着人的全面发展，推动社会的进步，是一种具有特殊意义的、重要的人类教育活动。一方面，针对个人价值而言，思政教育体现在对人精神层面的照护、培育，提高个人的思想觉悟和丰富其精神世界，进而实现个人的全面发展；另一方面，针对社会价值而言，通过思政教育的效用，激发人民群众的积极性、提高社会凝聚力、优化社会秩序，进而推动整个社会的全面发展。基于此，高校的思政教育工作不应仅局限于传统的思想政治理论课课堂教学和刻板式的宣教活动，而是应该更广泛的开启思政教育无死角，有效运用所有教学资源提高学生的整体核心素养，这是每一位高校教育工作者的职责与任务，是教育者的使命担当。例如：对于医学院校而言，不仅是医学人文教师要教学生“人文关怀”，临床专业教师更应该从临床知识和案例中深化“医者仁心”之理。

1.3 是高校教育理念转变的迫切需要

高校教育中，学科建设、提高学生的专业技能是主要工作；但是“德才兼备”的人才培养同时也需要深刻的思政教育，同时提高学生的职业精神素养和德育水平。思政教育工作具有全面性、广泛性的特点，单纯借助思想政治理论课无法实现高校“立德树人”教育目标，这就需要我们坚持“全方位育人”的教育理念，高度重视专业课中的思政属性。高校核心任务是培育社会主义现代化建设的优秀人才，尤其医学院校肩负培育未来医疗卫生事业领域中坚力量的重任；所以，医学院校更应把“思政课程”与“课程思政”同向同行的“协同育人”理念贯穿于教育教学工作的全过程。

2. 重要性

2.1 与高校办学方向一致

高校教育基本方针中，教书与育人向来密不可分、缺一不可；与此同时，高校教育方向严格与国家政策方针方向同向同行，向社会输出堪当时代重任的优秀人才，坚定不移地为实现第二个百年奋斗目标而做出应有贡献，增强四个意识、坚持四个自信、做好两个维护；始终坚持中国共产党的领导，保证马克思主义在意识形态领域的核心地位。思政教育工作是确保高校教育方向正确的重要保障，所以加强高校各学科的“思政意识”，搞好“课程思政”教学改革至关重要。

2.2 与高校立德树人根本任务的内在要求一致

高校办学，“育人”是根本。十四五规划中着重强调“科技自立自强”，继而更加重视对科技人才的培育。所以只有高校不断输出德才兼备的优秀人才，才能有效推动中国在“人才强国”方面的转型。目前，世界局势复杂多变，尤其新冠疫情冲击之下，大学生的思想动态不容忽视。互联网平台高速发达，热门事件发酵速度极快，学生通过网络可以受到各种思想观念的冲击；而他们自身的思

想又具有多变、可塑的特点。这就要求高校教师在工作中不断灌输正确的、积极的、主流的社会主义价值观,做好正确指引工作,及时关注学生的思想教育状况。“课程思政”的提出符合高校“立德树人”的宗旨,与“思政课程”同向合力可以极大推动整个高校思想政治教育工作的进展。借助“课程思政”的平台,不仅有利于学生加强专业知识的领悟,同时从专业学习角度再次深化学生三观教育,助力实现高校立德树人根本任务。

2.3 是高校加强意识形态工作的必然选择

习近平总书记指出:“青年的价值取向对未来整个社会的价值取向具有重要影响,而青年因所处时期的特殊性,并充分把握好此阶段价值观的培养。就如同穿衣服扣扣子,若第一粒扣子都没有扣好,那其余的扣子肯定将会全错。人生的扣子是否可以完全扣好基本上都取决于第一粒扣子。”[3]在高校意识形态领域工作中,关注学生思想动态、德育水平是重点。当今社会仍然存在拜金主义、享乐主义、极端个人主义和历史虚无主义等错误思潮,网络舆论乱象丛生。这就要求高校思想工作必须落到实处,渗透到整个教育教学全过程中,全面做好意识形态工作。列宁认为:“不管是在哪种教育工作中,教育与政治不统一的观点绝对是错误的,教育工作的开展离不开政治。”[4]高校思想政治教育工作需要包含多部门联动合作,单纯在传统的思政课堂上教授理论知识远远不够,需要各学科参与进来、党政部门携手、领导责任制,让同学们从多渠道感知到社会正能量、正确的主流价值观,才可以看到可观的成效。

三、医学院校“思政课程”与“课程思政”同向同行的对策研究

1. 稳固显性“思想政治理论课”教育资源

长期以来,部分院校轻视了思想政治教育的作用,精力与资源集中在专业学科教育,缺少对思想政治教育理论课的重视。如何发挥思政课程在课程思政转变和建设过程中的带头作用?习近平总书记指出“思想政治理论课要坚持改进中加强,提升思想政治教育亲和力与针对性,满足学生成长发展需求和期待”。[5]为了让思政课更加接地气,提升思政课老师的底气。作为医学院校,在思政课堂中,必然要引入恰当的“医学案例”,让思政理论带有“医学气质”,面对社会热门问题和国家时事给予正确引导和回应。因为大学生处在既成熟又多变的年纪,思想上既积极活跃又敏感易变,通过互联网平台看到的各种新闻会充斥着学生的思维观念。例如,面对伤医事件,医生如何维护自身权益?面对不和谐的医患关系事件,医生应该何去何从?甚至会出现选择学医是否正确的自我质疑。面对这些疑惑和迷茫,思政教师要及时关注学生的思想动态,并给予正确的引导和疏通。可以把哲学知识与学生实际情况相结合进行说明,引导学生用辩证的眼光看事情,运用通过现象看本质的逻辑思维等。除此之外,利用实践教学可组织学生进行主题演讲和讨论分享,以学生为中心、老师为指导开展活动。例如:讲述你身边的抗疫故事演讲活动、“健康中国战略下的我”的集体讨论等。通过如此形式的实践教学,使学生自己从演讲和讨论中自觉感知到医者仁心的精神力量,引导他们运用理论知识来分析和解决问题。[6]

2. 优化隐性“课程思政”教育资源

专业课程、互联网+模式的线上资源、校园活动等都属于隐性思想政治教育资源。思想政治教育理论课程作为显性资源,目标明确,方向清晰;而隐性思政教育资源需要我们去深度挖掘、各方整合,才能起到协同育人的作用。[7]首先在前期教学设计方面,专业课教师在设立教学目标时除原有知识、能力目标之外,还应有“立德树人”或者“道德认知”这些项目;在课堂中,融入合适的案例突出“课程思政”元素,起到对学生立德树人的目的;在课后考核时,也应有类似此项目,达到再次深化的目的,使专业教学与思想政治教育紧密串联在一起。其次在各部门合作中,提高各职能部门的“思政意识”,例如学校教务处、学生处、团委等部门可以通力合作,加强服务意识与合作精神;以学生思想政治教育为主题,共

同经营好教育、教学活动。再有就是加强校园文化建设。例如,营造有医学背景和历史的特色校园环境、张贴相应标语、用名医大家的名字命名教学楼校园道路等。总之,如何实现“借力”和“合力”,就是要以课程资源为引领,以部门资源为保障,以思想资源和文化资源为两翼,打破医学院校部门与部门之间思想政治教育“孤岛”“两张皮”“同向不同行”的困局。[8]

3. 提升教师思政意识和能力

专业教师是“课程思政”元素融入专业课堂的关键要素,所以对各学科教师进行相关“课程思政”培训,提高其思政意识和能力是进行教学改革的基础。此外,马克思主义学院在“课程思政”建设中是主要角色,各学科教师应加强与思政教师的交流合作,达到互通有无,实现思政与学科之间的紧密融合。例如,针对国家重大会议和政策,开展全校集体大备课;专业课教师观摩精品思政课或者思政教师参与专业课堂设计;指导具体教研室建设“课程思政元素库”。总之,为专业课教师提供更多学习国家时事方针、习近平新时代中国特色社会主义思想和马克思主义理论的机会。

4. 完善“课程思政”教育评价与考核体系

首先对各学科教师的师德师风和理想信念进行考核,课中是否有不当言行或者违背国家方针政策的思想,以免误导学生。其次检测教师的“课程思政”融入效果如何,是否对学生切实起到了立德树人的目的;面对教学目标中的知识、能力、德育三项目标,课程教学是否全部实现。再者,高校举办的教学创新比赛、督导评课中,均可以把“课程思政”作为考核的一项指标。这样的评价、考核体系目的不是挑错误、对专业课教师施加压力;而是希望在提出问题、解决问题过程中,让“课程思政”改革的价值发挥最大化,不停留于理论层面,有利于高校育人的宗旨。

5. 构建多方位同向育人模式

首先,领导班子负责制。例如,哈尔滨医科大学在2021年专门成立课程思政教学研究分中心。由学校党委统一负责,各职能部门和学院相互配合,每学期至少召开一次全校关于“课程思政”相关大型会议,共同推进课程思政工作的进展。其次,全员合作机制。保证课程思政效用最大化,就要搭建全校共同育人机制,育人团队中包含:专业课教师、专职思政教师、年级辅导员、学生处和团委相关行政人员等。做到思政教育工作“无死角”,各部门优势互补、通力合作,共同加强学校意识形态工作建设。最后,建立奖励机制。把课程思政实施效果纳入教师年度绩效考核,把立德树人列入课堂教学考核评价体系,通过物质激励、政策倾斜等方式确保课程思政的稳步推进。[9]

四、结语

“思政课程”与“课程思政”紧密融合,协同实现高校“立德树人”的教学任务。随着我国全面建成小康社会,实现第二个百年奋斗目标的胜利,在保证经济发展稳中有进的同时,还应加强“文化自信”,提高社会主义核心价值观的认同感。高校做好思想政治教育,稳固意识形态领域工作,极大促进了文化建设。思想政治理论课应继续站稳思政工作的主阵地,各学科专业教师应积极将“思政元素”融入课堂教学,致力于把学生培养成德才兼备、堪当时代重任的优秀人才。

参考文献:

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01)
- [2] 李平:让高校思政工作“水活渠清”[J].社会主义论坛,2017(03)第27页。
- [3]《习近平谈治国理政》(第一卷)[M].北京:外文出版社,2018年版,第172页。
- [4]《列宁选集》(第四卷)[M].北京:人民出版社,1995年版,第302页。

(下转第196页)

(上接第 192 页)

[5] 中华人民共和国教育部.提升思想政治教育亲和力和针对性:四论学习贯彻习近平总书记高校思想政治工作会议讲话精神[EB/OL].(2016-12-13).

[6] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):46.

[7] 黄艳红.“思政课程”与“课程思政”协同育人的理路探析 [J]. 闽南师范大学学报, 2020, (3).

[8] 代苑林.医学类高等院校从“思政课堂”到“课堂思政”的路径探索[J].德育研究,2017,3(4):33,41.

[9] 陈锡喜.高校哲学社会科学类课程与思想政治理论课“同

向同行”的必要性和可行路径[J].马克思主义理论研究,2017(1):156-165.

基金项目:1.哈尔滨医科大学研究生思想政治教育教学改革研究课题 YJSSZKT2021—3HYD 从“思政课程”到“课程思政”:医学专业学位研究生职业精神培养路径研究;2.校级“课程思政”专项课题 SZQ202014 医学生职业精神培养视域下思政课程与“课程思政”协同育人的路径研究;3.2021 年度黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课及“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题教学改革研究指导项目,现代信息技术应用于思政课教学全过程研究, SJGSZD2021020。