

不同角色扮演法在儿科护理实训教学中的应用效果观察

樊莹丽

(陕西省人民医院儿科 陕西 西安 710068)

摘要：目的：研究不同角色扮演法在儿科护理实训教学中的应用效果。方法：选取 2020 年 10 月 - 2021 年 12 月在儿科实习的 50 名护生，依据平均分配法分成实验组和对照组，每组 25 名。结果：两组护生自学能力、应变能力、协作能力评分高于对照组， $P < 0.05$ ；两组沟通能力与职业认同评分对比， $P > 0.05$ 。结论：儿科护理实训教学实践中，应用教师角色扮演法教学可以活跃课堂氛围，护生主导的角色扮演法可以提高护生的自主学习能力。

关键词：护生角色扮演；教师角色扮演；儿科护理；综合能力

儿科护理学的内容比较繁多，学生对于教学内容的理解有着一一定的困难，如何帮助护生增加对儿科护理知识的理解，不断提高护生的学习兴趣与学习能力，是临床带教老师目前面临的主要问题。角色扮演法是儿科护理教学当中采用的一种角色扮演方式，扮演者暂时在他人的位置上考虑问题，并且依据社会位置处理问题，来提高扮演者对社会角色的理解能力。本文中主要探讨不同角色扮演法在儿科护理实训教学中的应用效果，现有如下报道。

1. 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2020 年 10 月 - 2021 年 12 月在儿科实习的 50 名护生，实验组男 3 名，女 22 名，平均年龄 (22.46 ± 1.33) 岁；对照组男 4 名，女 21 名，平均年龄 (22.78 ± 1.46) 岁。一般资料对比， $P > 0.05$ 。

1.2 方法

两组护生均进行第四学期的儿科护理实训。对照组采用的是由学生主导的角色扮演法。实验组采用的是由教师引导角色扮演法。具体内容如下。

(1) 教师采用视频或者 PPT 的形式向护生简单介绍实训的情景与项目。以婴儿沐浴为例，带教老师向护生详细讲解婴儿沐浴需要准备的用品、水温、环境、操作步骤、相关注意事项等，并且为护生播放婴儿沐浴的视频，在播放视频期间，重点讲解婴儿沐浴的注意事项。(2) 护生以小组为单位来进行分组练习。首先，小组成员应该准备好实训的用具，由带教老师分配护生的角色，其中包括护士、婴儿的家属，婴儿采用的是教学模型。最后，护士在完成婴儿沐浴之后，像婴儿家属详细讲解沐浴的方式。(3) 实验组护生情景剧的方式进行操作示范，护生扮演护士，带教老师扮演家长，整理小组间的问题。护士在为婴儿沐浴期间，家长会询问水温、沐浴时间与注意事项等。(4) 演示结束后，示范的学生评价小组表现，并对小组间的表现进行点评。(5) 最后由带教老师总结练习过程中存在的问题，并对其进行一一评价，提出应对措施。

对照组实训教学的分为 5 个步骤，(1)、(2)、(4)、(5) 与实验组相同，步骤 (3) 选择 1 组或者 2 组学生进行情景演示，通过情景剧的方式来完成实训内容。

1.3 观察指标

对比两组护生的综合能力，包括自学能力、应变能力、协作能

力、沟通能力、职业认同评分。

1.4 数据分析

本文选用 SPSS24.0 软件处理数据，计数进行 χ^2 检验，计量进行 t 检验， $p < 0.05$ ，两组差异有意义。

2. 结果

实验组自学能力 (17.05 ± 1.03) 分，对照组 (18.35 ± 1.23) 分，对照组较高， $T=4.0516, P=0.0002$ ，差异显著；实验组应变能力 (17.65 ± 1.12) 分，对照组 (16.74 ± 1.20) 分，实验组较高， $T=2.7719, P=0.0079$ ，差异显著；实验组协作能力 (16.54 ± 1.32) 分，对照组 (18.32 ± 1.05) 分，对照组较高， $T=5.2766, P=0.0000$ ，差异显著；实验组沟通能力 (17.42 ± 1.28) 分，对照组 (17.62 ± 1.50) 分，结果对比， $T=0.5071, P=0.6144$ ，无明显差异；实验组职业认同 (18.65 ± 1.25) 分，对照组 (18.80 ± 0.98) 分， $T=0.4722, P=0.6389$ ，无明显差异。

3. 讨论

本文结果显示，两组护生自学能力、应变能力、协作能力评分高于对照组， $P < 0.05$ ；两组沟通能力与职业认同评分对比， $P > 0.05$ 。教师引导角色扮演法主要是由护生在课前提前设计出角色扮演，老师扮演引导的角色，可以提高护生的应变能力，活跃课堂氛围，建立良好的师生关系，并且教师的参与度更高。同时，教师需要进行提前备课，可以提高整体教学能力。由护生主导的角色扮演法，可以提高护生提前预习的能力、自学能力，激发对学习的兴趣，提高整体学习效率，并且此种方法主要是以小组为单位，能够提高互生的团队协作能力。

综上，儿科护理实训教学实践中，应用教师角色扮演法教学可以活跃课堂氛围，护生主导的角色扮演法可以提高护生的自主学习能力。

参考文献：

- [1] 曾丽. 不同角色扮演法在儿科护理实训教学中的应用效果观察[J]. 全科护理, 2019, 17(13): 1636-1637.
- [2] 顾莺, 张晓波, 傅丽丽, 等. 儿童医疗游戏辅导护理专业队伍的建设与管理[J]. 中国护理管理, 2019, 19(5): 761-764.
- [3] 刘慧. 肢体语言沟通在儿科护理工作中的应用效果[J]. 全科口腔医学杂志 (电子版), 2019, 6(31): 63, 66.