

不同角色扮演法在儿科护理实训教学中的应用效果观察

樊莹丽

(陕西省人民医院儿科 陕西 西安 710068)

摘要:目的:研究不同角色扮演法在儿科护理实训教学中的应用效果。方法:选取2020年10月~2021年12月在儿科实习的50名护生,依据平均分配法分成实验组和对照组,每组25名。结果:两组护生自学能力、应变能力、协作能力评分高于对照组,P<0.05;两组沟通能力与职业认同评分对比,P>0.05。结论:儿科护理实训教学实践中,应用教师角色扮演法教学可以活跃课堂氛围,护生主导的角色扮演法可以提高护生的自主学习能力。

关键词:护生角色扮演;教师角色扮演;儿科护理;综合能力

儿科护理学的内容比较繁多,学生对于教学内容的理解有着一定的困难,如何帮助护生增加对儿科护理知识的理解,不断提高护生的学习兴趣与学习能力,是临床带教老师目前面临的主要问题。角色扮演法是儿科护理教学当中采用的一种角色扮演方式,扮演者暂时在他人的位置上考虑问题,并且依据社会位置处理问题,来提高扮演者对社会角色的理解能力。本文中主要探讨不同角色扮演法在儿科护理实训教学中的应用效果,现有如下报道。

1.资料与方法

1.1 一般资料

选取2020年10月~2021年12月在儿科实习的50名护生,实验组男3名,女22名,平均年龄(22.46±1.33)岁;对照组男4名,女21名,平均年龄(22.78±1.46)岁。一般资料对比,P>0.05。

1.2 方法

两组护生均进行第四学期的儿科护理实训。对照组采用的是由学生主导的角色扮演法。实验组采用的是由教师引导角色扮演法。具体内容如下。

(1)教师采用视频或者PPT的形式向护生简单介绍实训的情景与项目。以婴儿沐浴为例,带教老师向护生详细讲解婴儿沐浴需要准备的用品、水温、环境、操作步骤、相关注意事项等,并且为护生播放婴儿沐浴的视频,在播放视频期间,重点讲解婴儿沐浴的注意事项。(2)护生以小组为单位来进行分组练习。首先,小组成员应该准备好实训的用物,由带教老师分配护生的角色,其中包括护士、婴儿的家属,婴儿采用的是教学模型。最后,护士在完成婴儿沐浴之后,像婴儿家属详细讲解沐浴的方式。(3)实验组护生情景剧的方式进行操作上示范,护生扮演护士,带教老师扮演家长,整理小组间的问题。护士在为婴儿沐浴期间,家长会询问水温、沐浴时间与注意事项等。(4)演示结束后,示范的学生评价小组表现,并对小组间的表现进行点评。(5)最后由带教老师总结练习过程中存在的问题,并对其进行一一评价,提出应对措施。

对照组实训教学的分为5个步骤,(1)、(2)、(4)、(5)与实验组相同,步骤(3)选择1组或者2组学生进行情景演示,通过情景剧的方式来完成实训内容。

1.3 观察指标

对比两组护生的综合能力,包括自学能力、应变能力、协作能

力、沟通能力、职业认同评分。

1.4 数据分析

本文选用SPSS24.0软件处理数据,计数进行 χ^2 检验,计量进行t检验,p<0.05,两组差异有意义。

2.结果

实验组自学能力(17.05±1.03)分,对照组(18.35±1.23)分,对照组较高,T=4.0516,P=0.0002,差异显著;实验组应变能力(17.65±1.12)分,对照组(16.74±1.20)分,实验组较高,T=2.7719,P=0.0079,差异显著;实验组协作能力(16.54±1.32)分,对照组(18.32±1.05)分,对照组较高,T=5.2766,P=0.0000,差异显著;实验组沟通能力(17.42±1.28)分,对照组(17.62±1.50)分,结果对比,T=0.5071,P=0.6144,无明显差异;实验组职业认同(18.65±1.25)分,对照组(18.80±0.98)分,T=0.4722,P=0.6389,无明显差异。

3.讨论

本文结果显示,两组护生自学能力、应变能力、协作能力评分高于对照组,P<0.05;两组沟通能力与职业认同评分对比,P>0.05。教师引导角色扮演法主要是由护生在课前设计出角色扮演,老师扮演引导的角色,可以提高护生的应变能力,活跃课堂氛围,创建良好的师生关系,并且教师的参与度更高。同时,教师需要进行提前备课,可以提高整体教学能力。由护生主导的角色扮演法,可以提高护生提前预习的能力、自学能力,激发对学习的兴趣,提高整体学习效率,并且此种方法主要是以小组为单位,能够提高互生的团队协作能力。

综上,儿科护理实训教学实践中,应用教师角色扮演法教学可以活跃课堂氛围,护生主导的角色扮演法可以提高护生的自主学习能力。

参考文献:

- [1]曾丽.不同角色扮演法在儿科护理实训教学中的应用效果观察[J].全科护理,2019,17(13):1636~1637.
- [2]顾莺,张晓波,傅丽丽,等.儿童医疗游戏辅导护理专业队伍的建设与管理[J].中国护理管理,2019,19(5):761~764.
- [3]刘慧.肢体语言沟通在儿科护理工作中的应用效果[J].全科口腔医学杂志(电子版),2019,6(31):63,66.