

中医护理技艺技能传承创新平台建设与实践研究

苗茂云 杜福杰^(通讯作者) 董玉泉 穆敏敏 李宏
(潍坊护理职业学院护理系 山东省青州市 262500)

摘要: 中医护理技艺技能传承与创新对中医药事业的发展至关重要, 依托技艺技能传承创新平台, 进行中医护理技艺技能传承。以临床服务疗效为核心, 开展产品研发与技术创新。以师带徒, 打造了技艺精湛的中医护理双师团队。构建院校合作, 医教协同中医护理人才培养模式。建设服务全方位、全周期健康的中医护理技艺技能传承平台。进行中医优秀文化传承和发展, 将中医护理技术不断创新推广。为职业教育技艺技能传承创新平台的科学化建设提供了借鉴。

关键词: 中医护理; 职业教育; 技艺技能传承创新平台

为贯彻落实教育部等 4 部门《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》, 培养一批技艺精湛、师德高尚、作风优良的专业化高素质“双师型”教师队伍。山东省实施职业教育技艺技能传承创新平台建设项目, 全面加强新时代“双师型”教师队伍建设。解决高职院校缺乏有效的校企合作平台, 产教融合不深入, 专业实践、双创能力不足等问题。我校于 2020 年申报立项省级中医护理技艺技能传承创新平台, 发挥名老中医、院士、专家传帮带作用, 进行了一系列探索和实践, 对于推广中医护理, 全面提升人才培养质量具有重要的意义。

一、创新平台成立的必要性

(一) 中医护理科学发展和可持续发展的现实要求 《全国护理事业发展规划(2016—2020 年)》的主要任务中明确提出了发挥中医护理特色和优势, 大力发展中医护理人才培养。国家中医药管理局在“十二五”期间首次将中医护理纳入“十二五”重点专科建设。制定印发了中医护理工作指南, 启动了全国中医护理骨干人才培养项目; 2019 年, 国务院总理李克强在政府工作报告中强调要“支持中医药事业传承创新发展”。习近平总书记对中医药工作作出重要指示, 强调要传承精华守正创新, 为建设健康中国贡献力量。各种利好政策, 为中医护理创新发展提供了平台, 为促进中医护理人才培养创造了条件。

(二) 推行国家大健康理念的强有力手段 《“健康中国 2030”规划纲要》提出的“大健康、大卫生观念”赋予了护理专业新的内涵, 现代健康观念和医学模式的转变, 将医疗卫生的关注点从治疗发作性疾病的模式逐渐转变为保健护理模式, 更加关注生命全周期、健康全过程。中医护理在养生保健、疾病治疗、康复促进、慢病管理、健康养老等方面拥有独特优势, 是应对全国人口老龄化, 加快社区护理, 保障护理服务延续性的有力保障。利用传统中医继承与创新, 加强中医护理在慢病管理、健康教育、养生保健、健康促进和健康维护等方面的作用, 通过科学健康的生活习惯和行为方式, 提升广大民众的预防保健和健康维护能力具有重要意义。

(三) 中医优秀传统文化的现实需要 中医优秀传统文化与创新相辅相成, 继承是创新的基础, 创新是继承的目的。通过开展基于临床实践的创新, 基于典籍的原始创新和于现代科学技术结合的创新, 提高传承创新、持续发展能力。继承发展“治未病”的预防观点, “天人合一”的整体模式, “以人为本”的价值观念, “仁心仁术”的伦理追求。中医传统文化充分体现了以人为本的理念, 要求护理人员尊重人的价值和主体精神。将中医传统文化“大医精诚”、“仁爱人”, 融入新时代社会主义核心价值观, 赋予中医优秀传统文化新的内涵, 促进中医文化认同感。

(四) 护理自身科学发展的现实要求 护理学的发展要求我们传承中医特色优势, 加强中西医结合, 不断创新, 发挥中医护理技术的优势和特点, 将辨证施护、同病异护, 异病同护、养护合一等应用到临床护理工作中; 发挥中医护理在饮食起居、情志管理、养生保健、健康促进等方面的优势, 更好地为人类健康服务。

二、创新平台成立基本条件

(一) 依托专业实力雄厚, 中医护理办学经验丰富 中医护理

技艺技能创新平台依托专业为护理专业, 是教育部高等职业教育创新发展行动项目骨干专业。学院从 2016 年开始进行中医护理方向人才培养, 多年的中医药类课程教学为技艺技能平台的建设提供了坚实的基础。

(二) 名中医、名专家引领, 专兼结合的师资队伍 中医护理专业带头人李宏教授, 从事中医临床和教学工作近 40 年, 理论与实践经验丰富, 为山东省中医药学会五运六气专业委员会主任委员, 先后获得“富民兴鲁”劳动奖章、“山东省名老中医”、“潍坊市第二批名中医”等称号。学院目前有中医学专业教师 52 人, 全为本科及以上学历, 其中硕士 32 人, 占 61.54%; 高级职称 12 人, 占 23.08%, 中级职称 29 人, 占 55.77%; 在专任教师中“双师型”教师占 80%。校外专业兼兼职教师均来自中医学临床一线, 具有丰富的临床经验和教学能力。形成了老中青结合, 职称结构、学缘结构合理、老中青搭配、专兼结合的教学团队。

(三) 院校合作, 条件优越的实训条件 学院建有 1000 多平方米的中医护理校内实训中心。拥有中医脉象中央管理系统, 中医脉象教学训练考核系统等。有山东省中医五运六气研究基地、山东省中医五运六气传承推广基地、石学敏院士专家工作站等 5 个校内临床实训基地。日照市中医院和潍坊市益都中心医院两个校外临床教学实训基地。日照市中医院、诸城市中医院、寿光市中医院、等 8 所专业实践教学及顶岗实习医院, 中医护理综合实力雄厚, 完全满足我院实践教学需要。(四) 优势资源共享, 凸显中医护理专业特色 中医护理专业形成一个专业群, 两个基地, 三位大师, 四个结合的“1234”特色明显的优势专业。即依托护理、中药学、中医康复技术、康复治疗技术、针灸推拿构成特色中医护理专业群; 山东省五运六气研究基地和山东省五运六气传承推广基地两个基地; 石学敏、顾植山、樊代明三位大师; 专业建设与行业需求相结合、中医护理技术与西医基础相结合、传统针推与现代康复技术相结合以及教学过程与实践锻炼相结合四个结合的特色专业。

三、建设内容

1. 以优秀中医理论和为基础, 开展传统技艺传承

依托中医护理专业群品牌优势, 发挥名老中医、院士、专家传帮带作用, 通过院士工作站、五运六气研究基地和山东省五运六气传承推广基地, 实施“产学研”合作的共建模式, 进行优势资源整合, 通过运用创新资源、政策和制度, 传承中医优秀文化, 将中医诊疗四位、辩证施护、以人为本、天人合一、仁心仁术、治未病、整体观等运用到工作当中。提升临床服务技能、特色诊疗服务、护理科研转化等, 提高中医护理教师中医思维能力和水平。进行中医优秀传统文化和发展, 将中医护理技术不断创新推广。

2. 以临床服务疗效为核心, 开展产品研发与技术创新

组织团队成员围绕特色病种和优势病种, 梳理、总结、提炼常见病和优势病种中医护理经验, 丰富“辩证施护”的内涵, 优化护理服务方案。加强对中医名方、古方、验方的研究, 促进专方护理服务、优势病种护理方案、特色技术应用。充分发挥针灸、推拿、按摩、熏蒸、刮痧、拔罐、正骨等中医适宜技术高效、优质、便捷的优势。积极开展中医养生保健、冬病夏治、治未病等中医特色护

理服务。拓展中医护理在老年护理、慢病护理、临终关怀等领域的应用。

3.以创新为动力,开展新技术技能的开发与应用

推行治未病中心与临床多科室协作,充分发挥中医护理在预防保健、慢病管理、老年病防治、养生康复等方面的特色优势作用。联合开展中医养生保健和体质辨识、机体调理等服务。围绕具有优势的重大疾病、疑难疾病和常见病、多发病,与西医院中西医结合协作组,开展中西医联合攻关,探索中西医护理技术有机结合的途径和方法,提高临床护理水平。

4.开展中医特色双创教育,提升服务社会的能力

依托中医护理技艺技能传承创新平台和双创孵化中心,在中医专家和教学团队指导下,加强专业教育与创新创业教育的融合。组建中医护理特色双创团队。围绕中医护理技艺技能传承和创新,开展技术创新、创意设计、专利设计、创业大赛等活动。组织双创调研,开展双创与专业融合研讨会,进行双创实战演练,不断提升中医护理教学团队和学生的创新创业能力。

5.加强中医护理专科人才的培养,开展协同研修与创新

院校联合培养创新型、实践型中医护理骨干人才;构建基础、专业、科研、专题讲座四个模块的能力递进的课程体系。加强中医护理理论和中医适宜技术临床应用的培养。依托中医护理技艺技能传承创新平台,组织教师团队研修和协同创新,广泛开展教师团队研修和技艺技能传授活动,打造定期研修、协同研究、常态合作的中医护理研修团队,促进中医护理教师团队实践教学能力、团队协作能力、技术应用与创新能力协同提升。

四、建设效果

1.建成服务全方位、全周期健康的中医护理技艺技能传承平台
建成中医护理技艺技能传承平台,秉持全方位、全周期健康服务理念,以创新为动力,开展耳穴埋豆、拔罐、穴位贴敷等护理技术,加强中医护理在健康教育、健康促进和健康维护、健康管理、慢病管理的优势,让技艺技能平台更好地服务于医疗与养老、预防与治疗、康养与营养,建立“治未病、促康复、重养生”的新型医养模式。

2.以师带徒,打造技艺精湛的中医护理双师团队

通过中医护理技艺技能传承创新平台建设,制定团队的核心目标、加强团队合作精神培养,发挥护教协同优势,提升科研能力。多方面强化团队建设,引领学科和团队发展,培养团队的科研能力、循证能力、创新意识。夯实教师专业理论基础,提升专业实践能力、技术创新与应用能力等。

3.“产学研”一体,提升中医护理专业水平

充分利用中医护理技艺技能传承平台,提升教师团队中医护理科研水平。进行中医护理科研选题与设计、中医护理科研方法、中医护理论文撰写与投稿、中医护理科研课题申报、中医护理专利的申请与成果转化等方面能力的培养。同时进行中医护理创新创业成果培育与转化,提升中医护理专业水平。

4.增强社会服务能力,服务区域人民健康

发挥中医护理优势,让中医护理文化进学校、进社区,开展健康教育,传播健康理念。促使人们建立健康的生活模式,降低影响健康的因素。以整体观和辩证施护为指导,形成以中医护理为特色的健康管理模式。为预防保健、慢性病管理、健康监测与养生保健等提供理论指导和干预措施。正确宣传中医健身理论与指导健身方法,提高全民健康水平。

5.构建院校合作,医教协同中医护理人才培养模式

立足潍坊,辐射山东,建设成为教育理念先进、课程设置科学、团队结构合理、实训条件完善、管理机制健全的特色创新平台。成立专家委员会,进行专业调研,确定人才培养的目标定位,共同制定中医护理人才培养方案。充分利用实习实训基地和教学医院,构

建医教协同、产教融合的中医护理人才培养模式。将以人为本与整体护理进行融合,将护理程序与中医辨证施护进行结合,将传统中医护理与现代护理新技术进行结合,将中医思维与双创思维相融合。构建中医护理课程体系和实践教学体系,开展中医护理现代学徒制,提高人才培养质量。

五、小结

通过中医护理技艺技能传承创新平台建设,发挥名老中医、院士、专家、兼职教师的示范带动作用,深入开展中医护理师承工作,传承中医护理知识经验,建立一支技术过硬、医德高尚的中医护理双师型教学团队。以优秀中医理论和新技术为基础,开展传统技艺传承。以临床服务疗效为核心,开展产品研发和技术创新。全面提升中医护理“双师型”教师队伍的临床技能和成果转化能力。将科研和专利进行成功转化,依托大学生孵化器,进行中医护理技术的创新创业发展。开展中医护理人员的专科护理培训项目,通过中医护理技艺技能传承平台,进行健康教育、卫生防疫、健康促进和健康管理、健康教育和慢病管理,服务区域经济发展,服务百姓健康。

参考文献:

- [1]罗明凤,赖冬寅,吴琦,许伟.基于“1+X”证书制度试点下工业机器人技术专业产教融合人才培养模式研究[J].现代制造技术与装备,2021,57(06):212-214.
- [2]李红霞,郭强.基于传承创新平台的工匠人才培养研究与实践[J].山东化工,2021,50(02):187-188.
- [3]覃勤,李月发,马秋平.大健康背景下中医优秀传统文化融渗护理人才培养的研究和实践[J].高教学刊,2020,(29):163-166.
- [4]杨萌,刘雯,张雅楠.依托食品检验技艺技能传承平台提升专业建设水平[J].教育教学论坛,2020,(37):336-337.
- [5]汤受鹏.高职机电设备维修与管理专业发展新方向研讨[J].仪器仪表与分析监测,2020,(02):41-44.
- [6]祝政杰.基于汽车服务技能创新的高职“四师型”教师培养研究实践[J].中国培训,2020,(03):40-42.
- [7]徐波,周永莲.基于“不忘初心,牢记使命”主题教育活动谈中医护理人才的传承、创新与发展[J].中医药管理杂志,2020,28(04):1-3.
- [8]窦华丽,张亮.中医护理适宜技术在健康教育与健康促进中的应用[J].中医药管理杂志,2020,28(02):180-182.
- [9]张峻,郦杭婷,王芸,何桂娟.中医护理骨干人才培养的实践研究[J].中华护理教育,2020,17(01):28-32.
- [10]刘兆莹.非物质文化遗产在中等职业学校传承的探索研究[J].中华少年,2020,(02):251+253.
- [11]刘倩,韦衡秋,蒋争艳,卢少宁,钟木英,张海妮,吴志芬,彭霞.“治未病”理念指导中医护理健康管理的实践探索[J].中西医结合护理(中英文),2018,4(11):56-60.
- [12]楚鑫,蒋运兰,易银萍,周香德.四川省中医护理骨干人才培养的现状调查与分析[J].世界最新医学信息文摘,2018,18(72):263-264+267.
- [13]张晓霞,宫飞,张妮.加强高职高专院校中医护理专业教育的必要性及方法[J].中国中医药现代远程教育,2017,15(01):32-34.
- [14]李婷婷.2015中国护理管理大会在昆明隆重召开[J].中国护理管理,2015,15(06):641.

作者简介:苗茂云,1980.2,女,汉族,山东省诸城人,博士,副教授,研究方向:护理教育。

通讯作者:杜福杰,1969.10,男,汉族,山东省高密人,硕士研究生,教授,研究方向:教育管理。

基金项目:山东省职业教育技艺技能传承创新平台资助项目
项目编号:(202090)