

Seminar 教学法在眼科护理教学中的应用效果

阿依先木古力·乌甫尔

(新疆维吾尔自治区人民医院 830000)

摘要：目的：探讨 Seminar 教学法在眼科护理教学中的应用效果。方法：选择我院 2020 级的眼科护理学生，采取 Seminar 教学法，作为实验组。选择我院 2019 级的眼科护理学生，采取常规法教学，作为对照组。比较两组对带教工作的满意度、护理理论、技能考核成绩。结果：实验组对带教工作的满意度高于对照组，护理理论、技能考核成绩高于对照组，存在显著差异， $P < 0.05$ 。结论：眼科护理学生实施 Seminar 法带教效果确切，可提高眼科护理学生的理论技能掌握水平，提高其对带教方法的认可。

关键词：Seminar 教学法；眼科护理教学；应用效果

护理教学查房在临床护理工作中起着举足轻重的作用。教学查房的方法与查房的效果有很大的关系。传统的教学查房由于具有随意性、灌输性、不能因材施教等原因，导致了教学效果不佳。

“Seminar”英文指的是一种课堂，它是一个由大学或暑假的学生和老师一起为了研讨某个问题而开展讨论的活动，18 世纪始于英国，历经多年的实践，现已被各国所普遍采用，并逐步形成了一种被广泛接受的教学模式。Seminar 是一种优秀的西方教育方法，它促进了学生的自主学习，增强了学生的团队精神和临床沟通能力和判断能力^[1-2]。本研究探讨了 Seminar 教学法在眼科护理教学中的应用效果，报道如下。

1 资料和方法

1.1 一般资料

选择我院 2020 级的眼科护理学生，采取 Seminar 教学法，作为实验组。选择我院 2019 级的眼科护理学生，采取常规法教学，作为对照组。

其中实验组年龄 21-22 岁，平均 (21.14 ± 0.11) 岁，全部是女学生。对照组年龄 21-23 岁，平均 (21.24 ± 0.16) 岁，全部是女学生。两组一般资料统计 $P > 0.05$ 。

1.2 方法

对照组给予常规法带教，实验组实施 Seminar 法带教。①预习。实验组按 8-10 个人组成小组，选出 1 个小组的队长。由老师领导 Seminar 教学，在教学开始之前，根据教学目标、重点和难点，制定了 Seminar 主题、需要讨论的问题和主要参考资料：发给同学们。同学们在业余时间内，以团体形式，搜集有关材料，并组成一组演讲，由各小组选出一人作报告。②教学实践。首先让老师简单地讲解一下题目中所包含的基本概念和内容。随后，每一小组发表各自的意见，并就当前的问题进行讨论、答疑，时间为 60 分钟。③课后小结。老师们在课堂上对小组的演讲进行了评述，并对课堂上的主要内容进行了总结。

1.3 观察指标

比较两组对带教工作的满意度（0-100 分，越高越好）、护理理论、技能考核成绩（0-100 分，越高越好）。

1.4 统计学处理

SPSS23.0 软件中，计量数据行 t 检验， $P < 0.05$ 表示差异有意义。

2 结果

2.1 对带教工作的满意度

实验组的对带教工作的满意度比对照组高 ($P < 0.05$)。实验组的对带教工作的满意度是 94.12 ± 3.24 分，而对照组的对带教工作的满意度是 80.01 ± 2.25 分。

2.3 护理理论、技能考核成绩

实验组护理理论、技能考核成绩均高于对照组， $P < 0.05$ ，见表 1。

表 1 两组护理理论、技能考核成绩比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别 (n)	理论知识的掌握度	实习技能的考核评分
对照组(40)	86.80 ± 2.03	82.01 ± 3.02
实验组(40)	96.13 ± 3.41	96.21 ± 3.21
t	6.688	7.121
P	0.000	0.000

3 讨论

Seminar 是一种有别于传统授课的教学方式，它克服了单一、垂直、机械等缺点，它是师生共同的教学活动，是师生共同探讨问题的一种互动方式。在 Seminar 的教学中，通过对特定问题的分析和讨论，产生解决方案，其优势在于：

3.1 Seminar 教学对护理学生的评价思考能力的培养

在传统的教学查房中，护理学生常常习惯于听、接受、记住，不能发表自己的意见。Seminar 教学是一种以师生为主要教学对象的教学模式，通过交互、交互的教学方法，促进教师在教学过程中以学生为核心、以能力为核心的教学思想。

在 Seminar 的教学中，护生会根据患者的病史，对护理问题进行优先级的讨论。

同时也会查阅相关文献，看看有没有最新的护理方法，在查房的时候，和老师们一起讨论，发表自己的看法，从而提高学生的判断能力^[3]。

3.2 Seminar 教学法对护理学生交流的促进作用

在实施 Seminar 教学法的教学查房时，护理学生要进行小组合作，相互讨论，当着更多的学生的面，发表自己的看法，并通过查阅资料，分析病史，同时，还要听取、接受他人的建议，提高其交流技巧，为日后的临床实践及与病人交流奠定了良好的基础。

3.3 提高教师在疾病治疗方面的创新能力

在实施 Seminar 教学查房时，带教教师主要负责指导和控制学生的讲话，

其原有的教学查房难点、重点与传统的教学查房方法没有改变，因此，护生在课程安排、时间安排、病史分析、体检等方面都不能达到更好的效果。带教教师的查房课程，基本都是一年之内的课程，而带教老师也做了详细的检查，所以查房的主题并没有太大的改变。但也可以看出，带教教师在疾病护理创新上还有很大的发展空间，特别是在新技术、新项目的护理方式上，没有出现新的变化，为今后提高教学查房质量提供了有益的借鉴^[4]。

本研究显示，实验组对带教工作的满意度高于对照组，护理理论、技能考核成绩高于对照组，存在显著差异， $P < 0.05$ 。

综上，眼科护理学生实施 SEMINAR 法带教效果确切，可提高眼科护理学生的理论技能掌握水平，提高其对带教方法的认可。

参考文献：

- [1]黄智慧,林正铎,郑霞. 翻转课堂联合 Seminar 教学在消化内科教学中的应用[J]. 中国继续医学教育,2022,14(07):75-78.
- [2]李威威,高艺文,童琳,刘晓亮. CBL-Seminar 教学法在神经病学教学中的应用[J]. 中国继续医学教育,2022,14(07):78-81.
- [3]李晓光,于佳志,李洪滨,李双佳. 疫情形势下网络联合 Seminar 教学法在医学教学中的应用探索[J]. 经济师,2022,(04):211-212.
- [4]盛婷婷,刘春娟,瞿春华. Seminar 法结合护士分层次教学对门诊护士心肺复苏术培训的效果观察[J]. 贵州医药,2022,46(03):491-493.