

高职护生实训中建立“记忆储存卡”的可行性分析

张蕊 陈静 卯明艳 孙成梅 张黎

(六盘水职业技术学院 六盘水市 553000)

摘要: 基于高职护生实训教学的改革, 分析护生实训中建立“记忆储存卡”的可行性。从建构主义学习理论出发, 分析“记忆储存卡”的可行性; 在条件方面, 从智能手机以及网络覆盖情况、软硬件实力、师资情况等角度探讨高职护生基础护理实训课教学过程中建立“记忆储存卡”的可行性。关键词: 高职护生; 记忆储存卡; 可行性;

“互联网+信息化教育”发展迅速, 移动互联网技术已被广泛应用于职业教育的教学中, 成为职业教育教学改革的重要动力^[1]。互联网支持下的移动学习模式受到广大护生青睐。“记忆储存卡”依托移动互联网技术, 将学校教学过程中的护理技能以多种形式储存, 形成个人或团队的学习过程资源库, 实现知识零存整取。基础护理实训过程中建立“记忆储存卡”, 是对课堂教学的一种有效补充, 不仅使课堂教学摆脱了时间和空间的束缚, 还能激发护生的学习热情, 提高护生的自主学习能力, 最终助力高职护生综合能力的提升。

1 “记忆储存卡”的特征及实施过程

1.1 记忆储存卡 (Memory card) 的概念

记忆储存卡将学校教学过程中的护理技能以多种形式储存, 形成个人或团队的学习过程资源库, 从而实现零存整取的知识经营模式。其主要目的是将零散记忆进行整合, 根据“记忆储存卡”的建立要求, 当高职护生接触到新技能、新项目, 需要及时将个人或团队的操作视频、讲稿、注意事项和创新内容上传到“记忆储存卡”, 教学团队根据护生已上传的项目做评价。护生根据评价不断更改、完善自己的材料, 在“讲解—示范—实践—巡回指导—录制—评价—完善—储存”的循环中, 进一步优化“记忆储存卡”的内涵, 在保证“记忆储存卡”质量的同时也延长操作技能的记忆时效。

1.2 记忆储存卡 (Memory card) 的实施过程

“记忆储存卡”制作过程中, 教师引导护生进行参与式的实践与体验。秉持着“教师为主导, 护生为主体”的理念, 护生积极参与其中, 在培养护生自主学习的能力, 同时也提高其实践能力。在整个过程中, 护生的护理技能也得到进一步提升。(1) 讲解: 教师先引导护生回顾理论知识, 了解护生对基础知识的掌握程度, 然后引入本次教学内容, 让护生在头脑中初步建构此项操作的步骤, 形成操作定向。(2) 示范: 教师采取讲解中示范, 示范中讲解的双边形式, 将操作项目以外显形式表现出来, 进一步建构操作流程。(3) 实践: 护生回忆教师的双边教学过程, 分组进行实践, 将头脑中形成的定向以外显的实际动作表现出来。激发自身的主观能动性, 培养其动手能力和团队协作能力。(4) 巡回指导: 护生在动手实践的过程中, 教师巡视各组实践情况, 指出不足, 纠正错误, 遵守操作规范, 再实践。(5) 录制: 护生经过反复实践, 整合操作技能, 将操作步骤内化为一套完整的操作体系, 组员互相配合录制满意的实训视频, 并上传“记忆储存卡”。(6) 评价: 教师严格按照操作标准对护生上传的项目进行客观评价, 并将评价情况反馈给护生。(7) 完善: 护生根据反馈情况, 撤回不合格的项目, 再实践, 最终录制合格的学习项目上传储存。

2 高职护生实训中建立“记忆储存卡”的可行性

建立“记忆储存卡”, 需要多方面、多角度的配合, 本研究将从支撑理论、保障条件、推广情况及教学需求四个维度分析“记忆储存卡”的可行性。

2.1 理论支撑

理论是一切工作的出发点, 科学的理论对实践具有积极的指导作用, 建构主义学习理论贯穿建立“记忆储存卡”的始终。

建构主义认为护生才是学习的主动建构者, 教师只起着引导作用, 并且认为学习需要在他人的帮助下才能进行和达到^[2]。该理论认为知识不仅是由教师教授而得到, 还是学习者在一定社会文化背景下, 接受他人帮助, 对必要的学习资料进行学习而获得。根据建构主义理论, 在“记忆储存卡”的建立中, 教师成为护生实训操作中的有力引导者, 引导护生树立临床思维, 创设临床情境, 将理论与实践有机结合, 并组织护生以团队形式展开实训, 激发护生的学习积极性。护生是学习的主体, 是有意义的主动建构者, 在实训操作建构过程中将新接收的护理技能项目进行加工处理, 与自己脑海中已有的理论基础发生联想, 并对这个“联想”做进一步的“思考”, 积极主动地建构相关知识技能, 提高对每项实训操作的建构效率、学习效果。

2.2 软、硬件保障

2.2.1 网络设备条件 为了解护生拥有移动学习终端设备的情况, 本研究对我院护理专业护生的移动终端设备使用情况进行了随机抽样。结果表明, 该专业护生人均拥有移动学习终端设备 (包括笔记本电脑、智能手机、平板电脑) 1.15 台, 其中, 智能手机拥有率为 100%、校园网络全覆盖、学习平台充足, 可供护理专业师生存储教学资源, 完成“记忆储存卡”的建立。

2.2.2 校内外实训条件 校内护理模拟实训室充足, 护理专业护生拥有独立的基础护理模拟病房及教、学、做一体化实训室 10 间, 仪器、设备、各项操作物充足, 可满足基础护理操作的教与学需求, 实训课开出率达到了 100%。同时, 还有校外实践基地作为校内实训的补充, 利于护生树立临床思维, 提高护理技能水平。

2.2.3 师资力量 师资力量雄厚, 担任基础护理实训课的教师, 都是护理专业专职教师, 在教学教改中发表过多篇论文、在护理技能大赛中指导护生荣获多项奖励, 或作为护理技能大赛教师组参赛选手获得奖项, 熟悉最新的临床护理技能, 护理专业培养模式, 为高职护生实训中建立“记忆储存卡”项目的顺利开展提供了坚实的保障。

2.3 推广有基础

移动学习将成为护生课外学习的主要模式。已有学者证实, 绝大多数的医护生 (含临床医学和护理专业) 对移动设备进行医学知识学习的有效性持肯定态度, 对移动学习也有更多元化的需求^[3], 专科护生手机移动学习行为意向较为积极^[4], 将视频化教材放在云端, 可以方便学习者学习, 节省时间的同时也提升学习者的自我效能感^[5], 移动学习对护生临床技能、知识、满意度和自信心有显著的影响^[6]。护生不仅要具备扎实的理论基础, 更要具备娴熟的护理技能, 移动智能终端将是护生学习的载体, “记忆储存卡”的使用, 无疑就是移动学习的具体呈现, 调查结果显示, 护生更倾向于实训

操作以视频等多种形式在移动设备上呈现,因此,“记忆储存卡”具备推广价值。

2.4 教学有需求

基础护理学是高职护理专业的核心课程,知识量大、实践操作内容多,护生掌握难度大。为使护生成长为掌握基本理论、基础知识和基本操作技能的技术技能型护理人才,实践操作显尤为重要。在常规教学中,护生可以使用手机拍摄教师的操作示范过程,以便课下多次观看学习,但由于拍摄质量不佳,会影响学习效果。“记忆储存卡”弥补了这类缺陷,护生转换角色,自导自演,提高了学生的创新和沟通能力,实现了学校教学与社会需求的零距离,助力护生提高护理技能^[7]。

3 “记忆储存卡”使用效果

通过对“记忆储存卡”的探索,我院护理系基础护理实训课程“记忆储存卡”从无到有,内容从简单到丰富,使用效果也越来越凸显(见表1)。

表1 护生使用“记忆储存卡”的效果评价[n(%)]

项目	选项	选择学生
对技能的自我评价	非常满意	84(89.4)
	较为满意	6(6.4)
	其它	4(4.2)
操作技能的提升情况	提升明显	87(92.6)
	轻微提升	5(5.3)
	其它	2(2.1)
对理论知识的延时记忆	非常有帮助	85(90.4)
	有些帮助	4(4.3)
	其它	5(5.3)
对理论知识的巩固状况	非常有帮助有些	83(88.3)
	帮助	7(7.4)
	其它	4(4.3)
“记忆储存卡”的使用情况	会	83(88.3)
	可能会	7(7.4)
	其它	4(4.3)
推荐“记忆储存卡”的力度	非常愿意	90(95.7)
	较为愿意	1(1.1)
	其它	3(3.2)

通过对护生实训课程学习效果进行问卷调查,统计结果显示,

94.7%的护生认为“记忆储存卡”的使用对延长每项操作的记忆时效有帮助,97.9%的护生认为操作技能有提升,95.7%的护生认为“记忆储存卡”的使用对理论知识的学习有帮助(见表1)。这说明建立“记忆储存卡”已得到护生的普遍认可,在护理操作技能提升及减缓操作技能遗忘速度方面都能起到积极的促进作用。

4 结语

常规的基础护理实训课程存在教学模式单一,护生难以横纵向对比找出差距,知识技能难以共享等问题,严重影响技术技能型护理人才的技能水平。实践证明,护生实训中建立“记忆储存卡”是可行的,是顺应职业教育教学改革需求发展的新型教学模式,不仅能满足护理实训教学的实际需求,还能对理论教学和实践教学进行有效的补充,并且师生共同建立的“记忆储存卡”将学校教育 with 护生职业生涯紧密联系,广大护生在实习、工作的过程中可以不断更新“记忆储存卡”,使得“记忆储存卡”与时俱进,与临床实际接轨,有利于培育出社会所需要的技术技能型护理人才。

参考文献:

- [1]刘雅薇,祝士明.教育信息化 2.0 时代高职院校创新创业教育探究[J].职业技术教育,2019,40(08):60-63.
- [2]杨丽纳.高职混合式教学可行性研究[J].郑州铁路职业技术学院学报,2021,33(01):79-81+84.
- [3]Mergany Nissreen Nugud,Dafalla Alam Elhuda,Awooda Elhadi. Effect of mobile learning on academic achievement and attitude of Sudanese dental students: a preliminary study[J]. BMC Medical Education,2021,21(1).
- [4]王进,邹晶莹,林婕.护理专科生手机移动学习行为意向调查[J].护理研究,2017,31(26):3314-3316.
- [5]Chia Sung Yen. Application on Mobile Learning by Video Manual: A Study of HRD from Bicycle Manufacturing[J]. The Review of Socionetwork Strategies, 2021, : 1-10.
- [6]陈斌.移动学习对护生临床护理教育效果的系统评价及其在实习带教中的应用研究[D].南京中医药大学,2020.
- [7]赵岫峰,孙文婧,高延妍.老年护理专业实践教学设计与实施[J].职业技术教育,2018,39(29):46-48.