《基础护理学》教学中培养高职学生的创新能力

张怡
(铜仁职业技术学院护理学院　554300)

摘要:在高职院校发展的过程中，重视培养高职学生的创新能力是十分必要的。《基础护理学》教学是一项理论与实践并行的课程，所以要重视培养高职学生的创新能力。高职院校的《基础护理学》教育必须打破传统的教学方式，对教学内容和教学方法进行革新，这样才能够培养出具有创新意识和创新能力的学生。

关键词:《基础护理学》；高职院校；创新能力

引言:

新时代视域下，伴随着高职院校深化教学体制改革目标的提出，需要对现行的人才培养模式进行创新，通过有效引导来提高学生的创新能力。在常规教育模式中，教师主要以理论+实践教学为主，过程中没有涉及到有助于培养学生创新能力的部分，这不符合临床实践的要求。所以要在《基础护理学》教学的过程中，用创新性的教学方式来提高学生在学习过程中的创新意识，提升护理专业学生们的核心竞争力。

一、《基础护理学》教学的改革背景

护理行业以“以人为本”为重要的理念，在工作的过程中，健康保健已经成为了一个工作的重心，所以护理专业的学生们必须具备更高的核心能力，才能够满足社会对人才的需求。临床需求标准的变化导致护理学教学改革发生。在《基础护理学》教学的过程中，教师要意识到，培养学生们的核心能力是十分必要的，护理专业学生们的职业核心素养与职业核心能力与他们的职业发展有着十分重要的意义，通过对《基础护理学》进行改革和创新，能够培养学生的创新能力和创新意识，让学生在学习的过程中提高对学生《基础护理学》各个章节内容的兴趣。教师需要对《基础护理学》教学进行充分的教学改革，不断完善教学基础，融入创新意识，采用创新性的教学模式，构建新时代下的《基础护理学》教学模式[1]。

二、在《基础护理学》的教学过程中，培养学生创新能力的重要性

如今，社会是一个需要创新能力的社会，在《基础护理学》发展的过程中，教师应当意识到培养学生们的创新能力对于学生们的人生发展十分必要，所以应当注重在《基础护理学》过程中融入创新意识，促使学生的创新能力可以培养。

《基础护理学》作为护理专业学生所要学习的基础课程，对其专业素养积累，以及职业经验积累起到着关键的影响。而当学生具备足够的创新能力时，就可以在夯实基础的同时，在实践的过程中融入自己的创新观念，在临床实践时能够收获到更多的知识。

护理职业核心能力培养的过程中有很多因素影响着学生的创新能力，一定要重视对护理专业学生们进行全方位的培养，这不仅能够提高护理工作效率，同时，也能够对护理工作模式进行改革，对我国医学的发展有着十分重要的作用，所以，在《基础护理学》教学的过程中，应当充分调动学生在学习过程当中的灵活性，激发他们的创新意识，让他们能够在学习的过程中，真正的主动的参与到学习的过程中，真正的提升自己的创新能力，在被动学习的过程中，真正的向主动学习转变，真正的促进我国高职院校《基础护理学》教学改革的进步。

三、在《基础护理学》教学中，培养高职学生创新能力的方式

（一）树立先进的护理观念，教师应与时俱进，提高学生们的职业素质

在《基础护理学》教学的过程中，教师起到了十分关键的作用，由于学生在生活中对护理的知识掌握并不多，护理知识并不是他们生活中的常识，所以他们在具体学习的过程中，往往能够根据自己的常识来进行学习，这就导致他们在学习中面临着较大的阻碍。在这样的背景下，《基础护理学》专业的教师一定要与时俱进学习先进的护理观念，需要学习国内外护理观念的转变之处，不断拓宽自己的视野，真正做到以人为本，在教学的过程中，真正的与时俱进，以培养学生们的直至为重要目标，通过培养具有高素质的护理人才以及高人文素养的人才来促进《基础护理学》教育的发展[2]。

在《基础护理学》教育发展的过程中，教师需要树立新型的教育理念，这样才能在培养创新人才的过程中，开拓出一片新的天地。护理专业学生们的创新能力与他们日后的职业素养有着十分密切的关系，教师需要转变传统的教育理念，高职院校的学生在信息与俱增的今天，获取信息的渠道很多，高职院校护理专业的学生们不仅需要具备渊博的学识，同时他们也需要具备接受新知识，并且快速对这些知识进行处理的能力，在教学的过程中，培养护理专业的学生们的创新能力的一个关键点就是教师要改变原来的知识行教育观念，要在护理专业教学过程中去培养学生们探索未知的能力和信心，在《基础护理学》教学的过程中，需要将培养学习能力和创新能力水平高的护理专业人才作为高职院校护理专业的培养目标，高职教师应当将自己的教学转变为研究性教学，也就是说在《基础护理学》教学的过程中，教师不仅需要要向学生们传授有关基础护理的知识，同时，也需要激发学生们的探索兴趣，当学生在探索的过程中，他们的创新意识和创新水平能够得到有效的提高，对学生进行《基础护理学》教学的过程，也是师生双方互相探讨的过程，更是师生双方思维进行碰撞的过程，在这一过程中，护理专业学生们的主动性和积极性都能够得到提高，真正实现教学相长[3]。

（二）重视教学内容的改革

在新时代发展的过程中，《基础护理学》教材经过了几次变革，这一变革是与我国时代发展的步伐相一致的，护理专业的教师们应当重视教学内容的变革。真正重视教学内容的现代化，这能够培养护理专业的创新性人才，护理专业的学生们会选择什么样的教学内容来呈现给学生们，将直接影响学生对这门课的态度以及日后学生在《基础护理学》学习过程当中的结业情况。护理专业的教师应当真正做到与时俱进，对教学内容进行深度改革，更新自己原有的知识体系，将生活中的实际与基础护理学教学过程中存在的问题进行结合，这样才能够有效的培养高职学生的创新能力。高职院校的课程设置目前仍以基础等名词为主，在教学内容上仍然重视理论课程，虽然《基础护理学》的课程名称中带有基础二字，教师也需要按照编定的教材进行讲授，但是教师一定要意识到，护理并不是纯理论课程，护理更为重要的是，在夯实理论知识的基础上去进行实践，这样学生才能够摆脱简单灌输式教学方法给自己带来的弊端，

才能够真正的掌握自己所学的知识，真正的将自己所学的运用到自己的护理过程中，真的提高学生们的运用能力，真正满足用人单位的要求。《基础护理学》教学的一个重要目标是要让学生们掌握基础知识，同时也要在潜移默化中提高学生们的教学内容，所以教师在选择教学内容时，一定要以实用知识和技能为基础，这能够在满足理论教学的同时，可以培养学生们的护理能力，真正的做到从行业的实际需求出发，从而不断提高学生们的操作能力，真正的做到以技能为导向，提高学生们的综合素质教育水平，在模块化教学结构的背景下，塑造新的课程体系，从而能够适应护理职业结构与岗位的不断变化，提高学生们的操作能力和操作水平，在这一过程中，学生在实践与操作的过程中，能够提升自己的创新意识，学生在充分实践的基础上能够摆脱，以理论为中心的模式，教师通过重视课堂模式的创新，能够让学生在该过程中散发自己的思维，真正做到教学与职业二者之间的紧密结合，让学生在这一过程当中的创新能力能够得到提高，学生也能够通过教师的改革而对自己的学习进行思考。当学生能够深入学习时，他们在日后护理专业学习的过程中，会以《基础护理学》所学习到的知识为基础，从而不断进行更高层次的学习，他们的创新意识和创新水平都能够得到更好的提高[4]。

（三）创新教学方式，提高学生创新能力

高职院校护理专业在发展的过程中，帮助学生们提高创新能力是时代的要求，也是护理专业的要求，教师需要在创新教学方式的过程中提高学生们的创新能力，这能够让学生在掌握知识的过程中改变被动，接受知识的地位。教师通过创新教学方式，能够让学生从被动的地位转到主动的方式，这能够让学生意识到自身地位的转变，从而能够提高他们的创新意识。在传统《基础护理学》教学的过程中，学生所学习的知识是教师知识的复制，学生并没有跳出教师给的知识圈去进行更加宽广范围的学习，教师教给学生们多少知识，学生们就会被冻的吸收多少知识，但是在实际情况中，学生就像一个海绵，教师就像水，无论老师有多少知识，学生总能够吸收，但是由于在传统教学方式的影响下，所以学生无法进行更加发散式的学习，这就导致学生在机械地模仿教师的知识，而没有进行思考，也就无法联系到临床实践。

教师的专业知识储备多并不代表学生的质量最高，而通过培养学生创新能力的途径，改变传统的知识教授体系与教授方法，可以打破教学现，改变传统的教学方法，有效提高学生对于学习《基础护理学》积极性、主动性的效果，并实现对其创新能力的培养 。

在《基础护理学》教学的过程中，教师应当引导学生们思维高职学生的学习基础比较差，他们在《基础护理学》学习的过程中，思维能力有着局限性，所以消失一定要将自己的教学重点放在培养学生们的创新思维上，所以在教学的过程中，教师要转变传统的思维方式，这样学生在《基础护理学》学习的过程中，即使遇到了不会的问题，那么他们也能够向老师进行提问。在提问的过程中，学生对于《基础护理学》的兴趣能够增加，学生对知识的主动探索的兴趣就会变强。当学生敢于发表自己的见解时，那就意味着他们已经产生了对世界进行探索的看法，所以学生自主思维能力就能够得到提高，这能够培养学生的自主创新能力，这是培养学生自主创新能力的前提和基础。《基础护理学》专业的教师一定要真正做到以人为本，通过对课堂教学的组织形式进行改革，让学生能够在《基础护理学》学习的过程中与教师进行互动讨论，再利用案例式现场模拟式等教学方式，对学生们进行，有关护理专业等方面的案例讲解时，学生们不仅能够掌握丰富的护理学知识，也能够在互动讨论式教学的过程中提高自己的思维能力，主动去创新，围绕教师所讲解的内容展开思考，并在临床背景下思考应该通过怎样的创新途径 ，才能够促使护理的效率得到提升。

高职学生们需要在一个和谐民主的学习氛围内进行学习，这有利于他们在课堂上勇于表达自己的看法，从而去对自己产生自信心[5]。

（四）改革实践教学，以培养学生的创新能力为重要理念

在《基础护理学》教学的过程中，重视培养高职学生的创新能力不仅有利于提高学生们的专业能力和专业水平，也能够摆脱实践和专业脱节的现象，确保学生的创新能力能够得到锻炼培养，所以，要彻底改革护理学专业实践教学的内容和模式。在《基础护理学》教学的过程中，要鼓励高职学生运用所学习的理论知识，在实践的过程中进行探讨，鼓励学生们去查阅资料，让学生们分析和解决问题的能力都能够得到有效的提高。《基础护理学》教学与其他的教学课程有着不同，所以教师必须在实践的过程中缩短学生们不必要的掩饰，要让学生们意识到以人为本是专业学习的目标，让学生们在学习的过程中发挥出个人的特长，主动进行创新，产生出自己的想法，真正的做到合作学习，自主学习。在《基础护理学》教学的过程中，教师要重视培养学生们发现问题、解决问题的能力和水平。当学生发现问题时，教师要鼓励学生去认真探讨这些问题，这才能够有效地促进学生们创新能力水平的提高，当学生们产生了创新意识之后，他便会对自己所发现的问题进行探索，并且对自己所发现的问题进行执着的追求，这能够帮助学生创新能力，得到有效的提高。

四、结束语

在对《基础护理学》教学课程进行教学时，教师需要意识到培养学生的创新能力是推动教学改革的关键。落实阶段，需要注重培养学生的护理职业素质，建立情景化的专业教学场所，采用新颖的教学方式，创新原有的教学观念进行教学内容的改革。当然，教师在实践过程中需要始终保持创新意识，从理念再到教学方法，确保护理学专业课程体系能够得到更加完善。

参考文献：

[1] 刘爱钦，何娟娟，李玉明,等. "对分课堂"在高职护理专业《《基础护理学》》教学中的应用[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2020, 5(11):2.

[2] 陈艳秋. 基于微课的"翻转课堂"模式在高职《基础护理学》教学中的应用研究[J]. 健康之友 2020 年 13 期, 239 页, 2020:基于中高职融通《《基础护理学》》教学模式的改革与创新.

[3] 张燕，韩慧. 在《《基础护理学》》实验教学中培养护生人文关怀能力的应用性研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报：电子版, 2020(17):2.

[4] 甘纯. 提升学生职业适应性能力《《基础护理学》》教学中渗入"参与式道德实践"的教学方法[J]. 成长, 2020(2):2.

[5] 张星星，李颖敏. "互联网+"背景下高职《基础护理学》混合式教学创新研究[J]. 发明与创新：职业教育, 2021(8):2.