

多元化宣教方式对唇裂患者家属健康教育的有效性

韩莎 刘娟宁 白静 雷文鸽

(西安交通大学口腔医院)

摘要:目的:探讨多元化宣教方式对唇裂患儿家属健康教育的有效性。方法:选取2021年1月至11月在我科住院并行“唇裂修补术”的唇腭裂患儿家属80名,随机分为实验组和对照组,各40名。实验组采取多元化宣教方式,对照组采取传统宣教方式。比较两组患儿家属对健康教育内容的掌握程度。结果:患儿家属对鼻模佩戴健康教育内容掌握有明显进步,得分由68.10分增长至82.40分,增长率为14.3%。对伤口护理、鼻模佩戴具体操作方面有明显进步,伤口护理具体操作得分从7.44分增长至9.00分,增长率为15.6%,鼻模佩戴具体操作得分从7.82分增长至9.21分,增长率为13.9%。结论:多元化宣教方式可提升唇裂患儿家属对于健康教育内容的掌握程度,具有一定临床推广价值。

关键词:多元化宣教方式;先天性唇裂;健康教育;有效性

【Abstract】Objective: To explore the effectiveness of diversified education methods for the health education of the families of children with cleft lip. **Methods:** From January to November 2020, 80 family members of children with cleft lip and palate who were hospitalized in our department and undergoing "cleft lip repair" were randomly divided into experimental group and control group, 40 in each group. The experimental group adopts diversified publicity and education methods, and the control group adopts traditional publicity and education methods. The relatives of the two groups of children's families' mastery of the content of health education were compared. **Results:** The family members of the children have made significant progress in mastering the content of health education about nasal mold wearing. The average score increased from 68.10 to 82.40, a growth rate of 14.3%. Significant progress has been made in the specific operations of wound care and nasal mold wearing. The average score of specific wound care operations has increased from 7.44 points to 9.00 points, a growth rate of 15.6%, and the average score of specific operations of nasal mold wearing has increased from 7.82 points to 9.21 points, an increase. The rate is 13.9%. **Conclusion:** Diversified education methods can improve the mastery of health education content by the families of children with cleft lip, which has certain clinical promotion value.

[Keywords] diversified education methods; congenital cleft lip; health education; effectiveness

西安交通大学口腔医院是美国慈善总会“微笑列车”在中国的定点医院之一。先天性唇裂指患儿出生后唇部部分或完全裂开,可分为单侧裂、双侧裂和隐裂。唇裂不仅影响患儿的生长发育,还会严重影响面部美观。因此,唇裂修补术对唇裂患儿恢复正常生理结构、改善面部外观至关重要。唇裂患儿围术期护理主要包括:术后喂养、伤口护理、鼻模佩戴及疤痕护理等。本次研究将围术期健康教育内容与信息技术相结合,并与此前健康教育方式进行对比,为患者及家属提供更加方便快捷的健康教育方式,旨在帮助唇裂患儿治疗及康复,提高护理人员的工作效率^[1]。

1 材料及方法

1.1 研究对象

选取2021年1月至11月在我科住院并行“唇裂修补术”的80名唇裂患儿家属,将其随机分为实验组40名,对照组40名。

1.2 健康教育方法

对照组采用常规宣教方式:由责任护士进行一对一、一对多的口头宣教方式,宣教结束后由责任护士对患儿家属进行喂养指导、伤口护理、鼻模佩戴问卷调查,并对家属进行伤口护理及鼻模佩戴操作打分^[2-3]。

实验组采用多元化宣教方式:喂养指导在常规宣教的基础上增加了现场示教和视频观看。伤口护理和鼻模佩戴在常规宣教的基础上增加了现场示教、视频观看和文本推送^[4]。患儿家属可根据自身情况在多元化的宣教方式中自由选取一种或多种健康教育进行学习,结束后由责任护士对患儿家属进行喂养指导、伤口护理、鼻模佩戴问卷调查,并对家属进行伤口护理及鼻模佩戴操作打分。视频素材均为我科专科护士进行拍摄。

1.3 调查问卷及操作评分表

喂养指导、伤口护理、鼻模佩戴知识问卷由我科护士商讨自制,调查内容包括一般情况和专业护理知识^[5]。家属伤口护理、鼻模佩戴操作评分表参考护理人员操作规范制定。

1.4 统计分析

分类变量采用频数及百分数表示,分析两组患儿家属对健康教育知识和操作的掌握程度。

2 结果

2.1 实验组与对照组健康宣教内容测试问卷网统结果

表1:实验组与对照组健康宣教内容掌握程度对比

	围手术期喂养		伤口护理		鼻模佩戴及瘢痕护理	
	人数	得分	人数	得分	人数	得分
对照组	40	36.25	40	83.25	40	68.10
实验组	40	38.67	40	88.80	40	82.40

从上表可看出通过实施多元化宣教方式,患儿家属对鼻模佩戴健康教育内容掌握有明显进步,得分从68.10分增长到82.40分,增长率为14.3%。而对伤口护理、围手术期喂养健康教育内容掌握进步不明显,伤口护理得分从36.25分增长到38.67分,增长率为2.42%;围手术期喂养得分从83.25分增长到88.80分,增长率为5.55%。

2.2 实验组与对照组伤口护理、鼻模佩戴操作统计结果

表2:实验组与对照组伤口护理、鼻模佩戴操作比较

组别	人数	伤口护理操作分数	鼻模佩戴操作分数
对照组	40	7.44	7.82
实验组	40	9.00	9.21

从上图表看出通过实施多元化宣教方式,患儿家属在伤口护理、鼻模佩戴操作掌握有进步,伤口护理平均成绩从7.44分增长到9.00分,增长率为15.6%;鼻模佩戴平均成绩从7.82分增长到9.21分,增长率为13.9%。

3.结论

实验组采取互联网+与健康教育相结合的方式,为唇裂患儿家属提供了个性化的健康宣教模式。现将相关经验总结如下:首先:在常规口头宣教的基础上增加了现场示教,由专科护士进行,患儿家属可在现场学习时及时提问,护士给与正确的讲解,有助于家属更好的掌握相关知识。其次,由我科专科护士制作健康教育文本并拍摄患儿喂养、术后伤口护理、鼻模佩戴的宣教视频,直观清楚的展示相关知识及护理操作,便于家属理解及学习。并将拍摄的视频做成二维码,患儿家属扫码后可进行保存,反复观看。最后,采取“因人因时因需”的健康宣教模式,多元化的健康宣教方式为患儿家属提供了多项选择,不同家属可在任意时间选择合适的健康宣教

(下转第284页)

(上接第 251 页)

方式进行学习,及时解决操作中存在的疑问^[6]。

健康宣教作为护理工作的重要组成部分,其掌握程度往往影响患儿治疗及护理效果。常规围术期健康宣教方式虽然在方方面面都对护理注意事项进行了详细讲解,但由于患儿家属接受水平以及理解的差异,导致对健康宣教知识的掌握程度参差不齐。多元化宣教方式采用不同的宣教方式,家属可根据自身情况选择一种或多种方式进行学习,人群适应性强。除此之外,互联网+的健康宣教方式易于保存,家属可随时观看示教视频及文本推送进行查漏补缺,做到了“因人因时因需”^[7-8]。本次研究发现,实验组患儿家属对健康教育知识以及围术期护理操作的掌握程度均优于对照组,可见,多元化宣教方式能有效提高患儿家属对健康宣教知识掌握程度,提高家属的操作能力和水平,促进在家庭护理过程中的护理效果。

参考文献:

[1]孔雪妹.妇产科多元化健康教育的临床效果研究[J].名医,2020(04):141.

[2]戴彩霞,黄莉.微型投影仪多媒体健康宣教对围手术期患者的效果评价[J].当代护士(中旬刊),2020,27(02):118-120.

[3]何玉凤,康红,王凤琴.多样化的门诊健康宣教方式对优质护理工作的促进[J].实用临床护理学电子杂志,2020,5(04):172+180.

[4]李永平,余春慧.多元化健康教育对改善急性心肌梗死患者负性情绪、睡眠质量及自我管理能力的效果[J].临床医学研究与实践,2019,4(30):190-192.

[5]白玉琴,储润,顾珍凤.多元化健康教育在维持性血液透析患者中的应用效果评价[J].实用临床医药杂志,2019,23(19):112-115.

[6]郭丹丹,王苑.多媒体健康教育的应用体会[J].当代护士(下旬刊),2019,26(10):170-172.

[7]姜巧玲,王雪静.多元化健康教育在提升泌尿系造口患者自护能力中的应用研究[J].临床医药文献电子杂志,2019,6(72):89.

[8]孔轻轻,沙永生.多元化健康教育对肺癌术后患者疼痛程度的影响[J].天津护理,2019,27(04):413-416.