

# 新时代民办高校医学专业课程思政建设实践研究

程敏 王保伟

(山东协和学院医学系 山东 济南 250022)

摘要: 本文主要探讨新时代背景下民办高校医学专业在建设课程思政的具体策略, 不断的挖掘医学专业当中多元化和丰富化的思政教育资源, 促使民办高校医学专业能够全面实现“三全育人”格局和体系, 培养出一批具有政治立场和坚定理想信念的高素质医学专业人才。

关键词: 新时代; 民办高校; 医学专业; 课程思政

## 一、强化教师在课程教学中落实育人意识

教师开展教学活动主要是通过传授知识, 将学生逐步培养成为具有高素质、高专业素养的人才; 教师需要不断的强化自身的思政能力, 通过在日常的教学过程中秉持着“育人”理念。在民办高校医学专业当中, 开展和落实课程思政需要教师在其中发挥着关键性的作用。因此教师必须要把自己的教学目标和立德树人任务相结合, 把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为教学的导向标。总的来说教师要强化自身的育人意识应当从以下两个方面入手: 首先, 教师应当积极的参与到各种岗前培训和专题培训当中, 通过采用会议交流、课程观摩等不断的强化自身的经验, 确保在日常教学过程中能够真正把医学专业当中的各项思政元素进行挖掘, 并在教学当中逐步落实和融合课程思政内容; 其次, 教师还需要运用自己的人文素养、知识储备、职业道德、传授技巧等来强化育人效果。

## 二、结合医学专业特点, 加强课程思政教学融合

课程思政本身在开展的过程中具有着完整性和系统性的特点, 需要根据医学专业本身的特征来采取具有针对化和有效化的课程思政落实方法。医学专业当中的课程思政元素应当汲取身为医者所具备的精神, 例如大爱无疆、救死扶伤。重点应当放在身为医者所需要承担起的责任担当、具备伦理道德。通过挖掘具有针对性的课程元素, 才能保证课程思政在落实过程中具备较强的效果, 猝死培养出来的医学专业人才具有较强的医者精神。民办高校医学专业需要根据本专业的实际情况, 推出能够强化学生人文素养、职业道德、法律规范的基础课程, 并且把适合医学专业的思政元素与课程思政相结合, 将课程思政开展的有效性和实效性不断的增强。总的来说, 需要教师注意, 所挖掘和应用的思政元素必须要符合医学专业的特征, 这样才能保证在日常教学过程中潜移默化的影响学生, 提高学生的学习效果, 增强学生学习的主动性和能动性。

## 三、借助互联网平台, 构建网络思政工作格局

新时代下, 互联网技术的飞速发展, 民办高校在医学专业当中落实课程思政和加强建设都需要依托于互联网平台, 通过借助互联网平台可以成为民办高校医学专业传输主流价值观的重要平台。

首先, 医学专业教师要不断的更新自身的教学理念, 构建起具有完善化和多层次化的互联网教学模式。课程思政主要是依托于课程教学。这也就要求在应用互联网时, 也需要从这一方面着手进行。教师应当转变传统认知理念, 积极应用最新的教学技术对现有的教学手段和教学方式优化, 使得教学内容更加丰富和具体。同时要明白课堂教学依托于互联网技术并非是对传统课堂的简单复制, 而是需要通过应用互联网技术在其中不断的延续课程思政、强化主流思想。

其次, 教师要运用互联网开展日常思政来进行价值引领。互联网平台当中各信息内容传播非常迅速, 也使得学生们能够接触到多样化和多元化的价值理念, 由于学生尚且处于思想价值理念持续塑造和更新的过程, 所以教师需要通过合理化的引导和帮助, 来促使医学专业的学生不断的坚定自身的理想信念, 强化自身的主流价值

思想。辅导员、教师、心理咨询师需要相互合作, 利用微信、QQ这类社交媒体平台与学生定期进行深度和多元化的沟通。通过采用这样的方式, 能够及时对学生的情感价值观状态和思想动态进行了解, 能够有效发现在教学当中存在的诸多问题, 并让心理咨询师能够对学生的不良状态和问题进行梳理和指导; 另外还能够促使学生可以对互联网当中多元化思想价值中的本质及时辨别, 能够带领学生强化自身价值、思想以及情感等各方面的认同。

## 四、建设课程思政教学落实监督评价体系

对于民办高校医学专业在落实和建设课程思政方面构建起监督评价体系有着非常重要的价值, 能够积极的促进教师落实课程思政的能动性, 而且也能够促使课程思政开展效果不断的增强。一是要定期对学生进行调查, 主要采用问卷或者是座谈的形式, 能够对学生当前的医学修养、人文素养以及社会主义核心价值观等各方面的构建实际状况进行了解; 二是需要通过运用过程性评价和定性评价的方式来对教师课程思政的开展效果进行全面评估, 避免出现过于呆板的评价方式致使教师开展课程思政的积极性和参与性被打消; 三是要重视评价的多元性和多样性。既要把学生的思想状况和调查结果作为考核的重要标准, 同时也要将教师和学生入党团工作方面的参与状况也纳入到考核指标当中, 不断的推动教师和学生参与到课程思政落实和建设当中。

## 结论

教育部在 2020 年 5 月印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》), 其中明确了要坚持在学校推进立德树人, 以此为依托来培养更多的高质量人才和高素质人才。但是目前课程思政在民办高校医学专业当中落实还存在着许多的阻碍, 因此就需要背靠新时代, 加强在民办高校医学专业当中落实课程思政。本文主要提出要在课程教学中强化教师落实育人意识; 根据医学专业本身的特点, 加强融合课程思政教学; 借助互联网平台, 提高课程思政的开展效果; 还要构建起完善化的监督和评价机制, 保障课程思政落实主体能够调动起自身的能动性和参与性。

## 参考文献

- [1]曾智勇,胡长虎,曾小青,范明宽,杨秋玲,包莉.临床医学专业课程思政教学的路径和策略研究[J].襄阳职业技术学院学报,2022,21(02):65-68.
  - [2]李先帅.医学专业实践类课程思政现状与路径[J].现代职业教育,2022(15):64-66.
  - [3]杨留才,陈根林,常欣峰,周文超,罗友根,张虎.党史融入临床医学专业课程思政路径研究[J].卫生职业教育,2022,40(07):22-25.
  - [4]刘友昊,郝敏杰.医学影像专业课程思政育人的思考[J].现代商贸工业,2022,43(09):178-179.
- 作者简介:程敏(1985.04)女,汉族,山东淄博人 讲师 硕士 主要从事康复治疗学教育研究
- 基金项目:山东省高等教育改革与发展研究院 2021 年度研究课题 项目名称:新时代民办高校医学专业课程思政建设实践研究 项目编号:YJYKT2021012