

# 自闭症儿童康复护理中应用图片交换沟通系统的价值探讨

陈诚

(芜湖市第二人民医院 安徽芜湖 241000)

**摘要:**目的:分析图片交换沟通系统对于自闭症儿童抑郁情绪以及生活功能的影响。方法:经调研后选取本市一私立康复训练中心在2020年6月到2021年6月期间收治的自闭症儿童进行分组研究,按随机数字表法分为对照组与实验组两组,每组儿童各30例,共计儿童60例。对照组儿童应用常规护理,实验组儿童应用图片交换沟通系统。对比两组儿童的焦虑、抑郁评分与生活功能。结果:实验组儿童在护理后的焦虑评分与抑郁评分优于对照组,数据对比存在显著差异( $P < 0.05$ );实验组儿童在生活功能的评分明显高于对照组( $P < 0.05$ ),数据对比具有统计学意义。结论:在对自闭症儿童进行护理时,应用图片交换沟通系统能有效改善儿童焦虑、抑郁等情绪,还能提高儿童的生活质量,值得推广与应用。

**关键词:**自闭症;常规护理;图片交换沟通系统;抑郁情绪

自闭症又称孤独症或者是孤独性障碍。一般成人自闭症不是很多,但儿童自闭症却有很多。儿童自闭症大多数和父母有一定关系。患儿常常感到特别孤独,与人缺乏交往,缺乏情感的联系<sup>[1-2]</sup>。患儿常坚持重复刻板的游戏模式和生活活动模式,抵抗改变,缺乏变化和想象力,患儿对听觉、视觉刺激反应迟钝,严重的影响着儿童的生活。因此需要对患儿进行及时有效的治疗与护理。我院现采取图片交换沟通系统对自闭症儿童进行护理,选取我院患儿60例进行分组对比,具体方法应用如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 基础资料

本市一私立康复训练中心选取的60例自闭症儿童全部来自2020年6月到2021年6月期间接收的,按照随机数字表法分为对照组30例与实验组30例。对照组中男性儿童16例,女性儿童14例,年龄在2岁-8岁,平均年龄为(5.37±0.45)岁;实验组中男性儿童15例,女性儿童15例,年龄在2岁-7岁,平均年龄(5.49±0.69)岁。两组儿童性别、年龄等基础资料对比差异比较小( $P > 0.05$ ),不存在临床统计学意义。

### 1.2 研究方法

对照组儿童应用常规护理。

实验组儿童应用图片交换沟通系统:根据图片交换沟通系统的基本原理,对自闭症儿童进行沟通能力训练。护理人员先从训练儿童的语言能力出发,训练儿童的发音,从单音到词语再到句子。通过语言的发展来不断促进沟通能力。根据儿童的恢复情况及时调整训练计划,针对患儿的具体情况和兴趣不断培养患儿的沟通能力。通过传话训练的方式,帮助患儿建立主动与其他人沟通的方式。在训练过程中要尽量选择患儿喜欢的事情,要根据患儿的兴趣来进行

表2 两组儿童生活质量评分对比( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	例数	心理功能	躯体功能	社会功能	角色功能
实验组	30	54.66 ± 1.83	65.63 ± 1.53	57.62 ± 2.69	59.84 ± 2.85
对照组	30	45.65 ± 1.62	60.75 ± 2.40	44.74 ± 2.24	48.41 ± 2.19
T		20.1919	9.3910	20.1531	17.4180
P		0.0000	0.0000	0.0000	0.0000

## 3 讨论

儿童自闭症是在儿童时期发病的一种神经发育障碍性疾病。发病因素尚不完全明确,但是已经有生物学证实患儿发病与遗传,认知功能缺陷,脑器质性有关。国外也有一些研究证实母亲在妊娠期出现疾病或出现异常状态妊娠也会导致患儿患有此疾病。通过对患儿进行图片交换的方式,能够有效提高整体护理效果<sup>[4-5]</sup>。通过为患儿创造良好的环境,使患儿能够减少惊慌与不安。图片交换沟通系统主要是具有系统性,个性化的一种护理方式,主要护理宗旨是以患儿为中心为患儿进行护理。在进行护理过程中,强调心理疏导,调动患儿对于生活的热情,逐渐帮助患儿恢复自信心,同时帮助患儿恢复正常的人际交往关系。改善常规护理存在的不足,帮助患儿尽快调整代谢紊乱现象。为了验证图片交换沟通系统的有效性,本市一私立康复训练中心特选取60例自闭症儿童进行分组研究,数据结果显示了采取图片交换沟通系统的实验组在抑郁情绪与生活质量均优于对照组,说明了图片交换沟通系统的重要意义。

综上所述,图片交换沟通系统对于自闭症儿童的临床护理效果

方案的调整。护理人员将基本生活能力按照具体的动作进行划分。护理人员要叮嘱儿童家长,为儿童创造一个和谐,亲密,舒适的家庭环境。为患儿创造更多与外界接触的机会。

### 1.3 指标观察与分析

1.3.1 对比实验组与对照组儿童的焦虑评分、抑郁评分。采取焦虑评分量表与抑郁评分量表进行评分,分数越低代表焦虑、抑郁情况越好。

1.3.2 观察实验组与对照组儿童的生活质量,包括精神健康、躯体疼痛、生理机能等。

### 1.4 统计学方式

采用统计学软件SPSS19.0进行数据处理,以百分率%表示时,用 $\chi^2$ 检验;以( $\bar{x} \pm s$ )表示时,用t检验,当 $P < 0.05$ 时,数据之间有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 焦虑评分、抑郁评分比较

实验组抑郁情绪评分低于对照组评分,差异之间具有统计学意义( $P < 0.05$ ),具体详情见表1。

表1 两组儿童焦虑、抑郁评分对比( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	例数	焦虑	抑郁
实验组	30	22.47 ± 2.12	21.67 ± 1.70
对照组	30	43.68 ± 2.19	47.42 ± 1.87
T		38.1138	55.8075
P		0.0000	0.0000

### 2.2 生活质量评分比较

实验组的生活质量评分高于对照组( $P < 0.05$ ),数据对比存在显著差异,见表2。

更好,能改善儿童的抑郁情绪与生活质量,此护理内容值得在临床中广泛应用。

## 参考文献

- [1]凌芝.运用图片交换沟通系统改善自闭症儿童主动沟通能力的个案研究[A].广东教育学会.广东教育学会2019-2020年度学术成果集(八)[C].广东教育学会.广东教育学会,2020:354-361.
- [2]何淑娟,李闻戈.近十年图片交换沟通系统干预自闭症人士的国际研究综述[J].现代特殊教育,2020,(16):50-57.
- [3]陈冰,罗六妹.自闭症儿童康复护理中应用图片交换沟通系统的价值探讨[J].中外医学研究,2020,18(21):102-104.
- [4]冯晔.图片交换沟通系统运用于重度自闭症儿童情绪干预的个案研究[J].现代特殊教育,2020,(07):58-60.
- [5]赵雪,李恩耀,崔喜梅.图片交换沟通系统联合团体沙盘游戏对自闭症患儿社交以及语言能力的影影响[J].现代诊断与治疗,2020,31(05):833-834.