

# 情境教学法应用于呼吸内科护理带教中的应用价值

耿文娟

(西安医学院第二附属医院 陕西 西安 710038)

**摘要:**目的:评价在呼吸内科护理带教中运用情景教学法的价值。方法:选择 2020.12-2021.12 期间到我院呼吸内科实习的 68 名护生,按照学号随机分为对照组和研究组,每组 34 名。对照组护理带教采用常规教学法,研究组护生接受情景教学法。对比两组护生的实习成绩以及教学满意度等指标。结果:干预后,研究组护生的学生成绩均高于对照组 ( $P < 0.05$ ),且护理满意度高于对照组 ( $P < 0.05$ )。结论:对呼吸内科护生带教中应用情景教学法,具有良好效果,值得临床推广。

**关键词:**情景教学法;呼吸内科;护理带教;应用价值

近年来,随着人们生活习惯以及环境的改变,肺炎、哮喘等呼吸系统疾病的发生率逐年升高,医院呼吸内科接诊患者数量大幅增加。而根据这一类患者病程长、易反复的特征,容易出现呼吸衰竭等症状,严重威胁患者生命安全<sup>[1]</sup>。由此需要进一步加强呼吸内科护理工作,为有效培养优秀护理人员,则要重视护生带教质量。但在实践中,普遍采用传统的带教方式,即是开展护理知识教学、临床实践指导等,护生在学习过程中往往较为被动,难以充分掌握护理要点<sup>[2]</sup>。在当前形势下,呼吸内科护理工作日益复杂,应当注重加强护生的学习能力,熟练掌握各项操作技能,以此提供优质、良好的护理服务<sup>[3]</sup>。情境教学法作为现代护理带教实习中的一种有效方式,能够通过营造仿真的临床情境,促使护生加强对护理工作的体验,促进对知识的理解和掌握,并锻炼处理各种事件的能力<sup>[4]</sup>。相比于常规带教方法具有较好的优势和价值。由此,本文主要探究呼吸内科护理带教中应用情境教学法的价值,报告如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

选取到我院呼吸内科开展实习的护生 68 例作为观察对象,随机分为研究组和对照组,各有 34 例。研究组护生中包括男生 4 例,女生 30 例,年龄范围 19-22 岁,平均年龄  $(20.64 \pm 1.01)$  岁。对照组护生中有男生 3 例,女生 31 例,年龄范围 20-22 岁,平均年龄  $(20.54 \pm 1.07)$  岁。对比两组护生一般资料,无统计学意义 ( $P > 0.05$ )。

### 1.2 方法

对照组护生接受常规教学模式,由带教老师进行护理知识讲解,并开展临床操作示范。具体过程则是带教老师根据教学大纲,规划教学课时及内容,确定教学重点和难点。组织学生进行授课,传输呼吸内科护理知识,并讲解具体操作内容和方法。带领护生进行查房,引导学生开展护理操作。最后由教师组织开展考核。

研究组护生实施情境教学法。主要内容:(1)由带教老师对理论知识进行整合,保障教学内容符合当前呼吸内科患者的护理需求,并动态调整,保证相关知识以及操作技能在实践中具有良好的适配性。结合临床实践筛选真实病例,为保障患者隐私需对一般资料进行加工处理,使其贴合实际护理工作场景,并融合多媒体开展教学讲解,以此强化护生知识理解程度。(2)带教老师组织护生开展病案模拟演习,明确情境模拟的工程和内容。以呼吸衰竭护理为例,由护生分别扮演患者、护理人员、医生等,患者扮演者需尽量表现呼吸衰竭的体征以及症状,护理人员扮演者则要有效开展对症处理措施。在模拟的过程中尽量展现各种可能突发的情况,保证模拟教学具有全面性和严谨性,培育护生对各种事件的应对处理和和分析能力。(3)带教老师对情境模拟教学中的护生表现实施评估,并总结存在的问题,进行深入讲解和指导。(4)梳理带教流程,分别

规划呼吸内科护理理论知识指导、课前准备、课堂情境模拟和演练、课堂总结交流、课后经验分享等环节,围绕护理知识和操作要点,开展主动性学习,加深对护理知识及技能的认知、掌握程度等。比如在护理知识指导环节,由带教老师确定教学内容重点,引导护生开展预习,自主查询资料,确定学习要点和难点。再以示教病案为基础,开展初步的课堂是指导;课前准备环节,则是依据护生的现实情况,基于自愿分为若干个小组。在开始教学前,教师发放学习内容以及相关病案资料,要求护生通过查找资料、询问患者等,独立编写情境剧本。并准备护理工作所需器械及设备,如心电监测仪、血压计、病床、输液架等;在课堂情境模拟演练中,则是进行临床病案演习,可在教师内进行情境模拟,小组内成员分饰不同角色,开展全过程护理工作;课堂总结交流环节,则是由教师和其他小组护生点评为主,及时发现情境模拟小组在演练中存在的不足和问题,并肯定护理学习成果,以此完善护生对护理知识与实践的结合认知;在课后经验分享环节,则是由小组回想演练过程,总结自身存在的不足,并综合带教老师以及其他小组的意见,对学习进行调整,弥补现存缺陷,促使护生全面素质得到提高。(5)开展多元化情境教学。比如常见采用案例情境教学法,即是在教学过程中创造与实际相近的病例情境,将复杂、难以理解的护理理论知识转为较为直观的内容,并结合临床实践,激发学生的兴趣和参与性。在案例分析以及演练中,将相关专业进行内化,提高对知识的掌握和理解能力,提升护生语言表达及临床护理工作实效。另外,结合当前信息化时代的发展,也可开展计算机辅助情境教学。即是在带教中运用计算机打破传统教学所具有的局限性,积极转变情境教学模式。如通过计算机、智能手机等,利用多媒体、微信等新媒体,进行案例和情境展现,刺激学生的视觉和听觉,激发学习热情,集中注意力记忆相关知识和操作要点。另外,带教老师可组织护生模拟病人开展情境教学,也被成为标准化病人,即是有护生扮演病人角色,在实际情景内体会病人的需求以及心理变化,通过换位思考明确护理工作重点。同时有利于培育护生的语言沟通能力、应急事件处理能力等,保证护生在实际的临床工作中,可与患者构建良好的、和谐关系,尽量减少矛盾纠纷,提升护理教学质量。

### 1.3 观察指标

对两组患者实施综合能力考核,包括理论成绩与实践成绩,主要考察护生对护理知识理论的掌握程度、对临床护理操作技能的实践能力等。每项考试分值各占 50 分,总成绩满分为 100 分,分数越高,教学质量越好。

采用自制教学满意度调查量表,由护生自行评分,评估内容包括教师教学态度、教学内容合理性、教学活动效果、自身能力提升程度等。按照评分高低分为非常满意、一般满意和不满意,对应评分为(80-100)分、(60-79)分及(0-59)分。总满意度为非常满

意度与一般满意度之和。

1.4 统计学分析

采用 SPSS20.0 进行数据处理，计数资料行卡方检验，(%) 表示。计量资料行 t 检验，用 ( $\bar{x} \pm s$ ) 表示。P 值 < 0.05 则有统计学意义。

2 结果

2.1 比较两组护生学习成绩情况

干预后，研究组护生的学习成绩高于对照组 (P < 0.05)，对比差异有统计学意义。如表 1 所示。

表 1 两组护生学习成绩比较情况 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	例数	理论成绩	实践成绩	总成绩
研究组	34	42.24 ± 2.26	43.17 ± 1.58	85.41 ± 1.92
对照组	34	36.75 ± 3.12	34.79 ± 3.02	71.54 ± 3.07
X <sup>2</sup>		8.3093	14.3364	22.3353
P		0.0000	0.0000	0.0000

2.2 比较两组护生教学满意度情况

分组干预后，研究组护生的教学总满意度为 97.06%，高于对照组 82.35% (P < 0.05)。如表 2 所示。

表 2 两组护生教学满意度比较情况 (%，例)

组别	例数	非常满意	一般满意	不满意	总满意度
研究组	34	27	6	1	97.06
对照组	34	20	8	6	82.35
X <sup>2</sup>					3.9813
P					0.0460

3 讨论

呼吸内科是医院内的重要科室，主治各种慢性呼吸系统疾病。目前阶段该科室具有集合常见疾病、危重疾病以及多发疾病于一体的特征，针对患者病情严重且反复发作的现状，对护理人员提出了更高的要求<sup>[5]</sup>。而为提供呼吸内科护理工作质量和服务水平，则应当重视带教工作，以此为后续发展储备人才，提高整体护理人员队伍综合素质。常规的护理带教则是由教师对护生开展知识内容讲解，实施操作示范等，再由护生进行自主学习。但该教学方式较为单一，针对性不足，整体教学效果不够理想。而选择情境教学法开展带教，则能够对临床情境进行模拟，由护生扮演不同角色，亲身体会临床实践情境<sup>[6-7]</sup>。有助于激发护生的学习兴趣，并能够锻炼其实操能力。相比于常规教学法具有良好优势。

对于护生而言，在临床实习过程中的学习效果直接关系到未来岗位工作水平，有助于为正式从事护理工作奠定良好基础。在护理实践学习中，护生应当注重将所学到的理论知识与临床内容进行紧密结合，切实提高护生的综合素质和从业能力。尤其是在呼吸内科，其往往集合常见疾病、危重疾病以及多发疾病患者，对护理人员要求相对较高<sup>[8-9]</sup>。因此需要充分做好护理带教。如采用传统的呼吸内科带教，即是由教师单向进行知识灌输和操作示范，教学形式单一化，针对性不足。为改善这一现状，在近年来的呼吸内科临床带教实践中，更注重采用情境教学法。其是通过模拟真实的临床情境，组织引导护生开展护理操作实践，以此激发护生参与学习的积极性和主动性，并提升实际问题解决能力<sup>[10]</sup>。相比于传统的常规教学，有助于培养学生的独立思考，丰富教学形式、强化协作交流，进而

提升整体素质。

在本次研究中，对常规教学与情境教学法的应用价值进行比较，将 68 名护生随机分为两组，研究组与对照组各 34 名，分别采用情境教学法、常规教学法。经统计后，研究组患者的理论成绩、实践成绩以及总成绩，均高于对照组 (P < 0.05)。该结果说明通过情境教学法能够提升护生对知识以及操作技能的掌握程度。相比常规教学法，可熟练运用呼吸内科临床护理理论，并有效开展操作实践，促使护生的个人素质得到显著提高。同时对比较教学满意度，研究组显著高于对照组 (P < 0.05)。表示护生对情境教学法的接受程度较高，更能够投入到学习活动中，提高学习主动性和能动性。转变以往的被动学习模式，以此加深对知识和技能的掌握及运用水平，切实提高护理工作质量和服务实效，有利于培养高水平、高素质的呼吸内科临床护理人才。由此，说明情境教学法有助于提升护生的总体学习能力，并有效提高满意度，积极主动投入护理学习。

在今后的呼吸内科带教工作中，应当注重对情境教学法的合理运用，结合实际情况采取多元化的情境构建，提升教学实效。所以带教老师要积极转变传统观念，合理规划情境模拟教学模式。尽量改进传统单一的教学方法，通过情境带动护生投入到理论知识与实践技能的融合，提升护生岗位工作水平。并可基于原有模式进行创新，如通过辩论、解剖模型、角色模拟等，加强对临床护理以及基础护理的教学质量，促使护生的积极性和主动性提升。为后续正式开展呼吸内科护理工作提供良好的支持，保证护理服务优质，提升患者的医疗满意度。

综上所述，情境教学法在呼吸内科带教中具有较好的应用优势，能够提升护生的学习总成绩，掌握更多的理论知识和实践操作技能。同时有助于提升护生的教学满意度，更好的投入到学习中，培养优秀的呼吸内科护理工作人才。在临床实践中具有较好的推广价值。

参考文献

[1]徐娟.情境教学法在呼吸内科临床带教中的应用效果[J].中国继续医学教育,2020,12(19):83-84.  
 [2]张素兰,袁惠,余芳,等.呼吸内科护理带教中情境教学法的应用与价值评析[J].中国卫生产业,2020,17(36):13-15,22.  
 [3]董旭卉.护理带教中应用情境教学法的效果[J].中医药管理杂志,2018,26(24):150-151.  
 [4]赖宁,钟典.呼吸系统疾病 PBL 教学法的应用及对 SAS 评分的影响[J].中国继续医学教育,2018,10(4):13-15.  
 [5]邓雯婷.微信群互动法在呼吸内科护理带教中的应用效果研究[J].中国卫生产业,2020,17(36):114-116.  
 [6]赵宁.呼吸内科护理带教中强化安全教育的作用及其有效性[J].国际护理学杂志,2020,39(17):3109-3111.  
 [7]熊宇勤,王朝阳,付富霞.多元化教学方法在呼吸内科护理带教中的应用研究[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(15):41-42.  
 [8]谭倩.临床路径教学模式在呼吸内科护理带教中的应用疗效评价[J].中国卫生产业,2020,17(14):128-130.  
 [9]周媚娣.清单式教学管理在呼吸内科护理带教中的应用[J].中医药管理杂志,2020,28(14):203-204.  
 [10]黄茶花.PBL 教学模式在呼吸内科临床护理带教中的应用[J].中国医学创新,2020,17(13):149-152.