

新时代高校课程思政建设现状及路径研究

霍雨艳

(山东协和学院 山东 济南 250109)

摘要：在“融媒体”的新时代背景下，课程思政建设逐渐受到重视。本文立足于当前高校课程思政建设的现状，在厘清“课程思政”相关概念和内涵的基础上，系统研究分析问题存在的原因，回应时代发展诉求，提出课程思政建设路径，以期对构建高校大学生思想政治教育体系提供理论参考。

关键词：新时代；高校；课程思政；建设路径

Research on the present situation and Path of ideological and political Construction of universities Curriculum in the New era

Huo Yuyan

Shandong Xiehe University, Jinan, Shandong Province, 250109 China

[Abstract] Under the background of the new era of "integrated media", the ideological and political construction of courses has gradually received attention. Based on the current situation of ideological and political construction in universities, on the basis of clarifying the relevant concepts and connotations of "course ideological and political", this paper systematically studies and analyzes the reasons for the existence of problems, responds to the development demands of the times, and proposes a path for curriculum ideological and political construction, with a view to improving the construction of ideological and political courses. The ideological and political education system of universities students provides theoretical reference.

[Key words] New era; University; course ideological and political; Construction path

1 引言

高校是人才培养的摇篮，是培养社会主义建设者的根据地。教育的根本任务在于立德树人，高校各个学科都要担负起立德树人的重要使命。学习立德树人教育理念，落实立德树人根本任务，在高校推行“课程思政”建设，是为实现新时代育人要求而开展的教学改革。2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》，从国家层面出发对高校课程思政建设工作做出了全面部署和总体设计。课程思政的提出及推进为高校解决德育困境指明了新方向。然而目前高校的课程思政建设还在起步阶段，相关研究还不够完善。因此，进一步深化对高校课程思政理念和建设实践研究，对于推进高校德育工作意义重大。

以“课程思政”为检索条件在中国知网数据库进行文献检索，从2016年12月27日到2022年3月24日，共检索到文献30717篇。发现课程思政的研究文献总量从2016年开始一直在增长，尤其是2019年以来数量增加更快。

2 课程思政的含义及理论基础

据文献资料研究来看，首次明确提出“课程思政”这一概念的是高得毅，他在总结上海高校思政课程改革的实践经验基础之上，把课程思政定义为一种将思想政治教育融入课程教学，将其他课程的隐性思政作用与思想政治教育专业课的显性思政作用有效结合，实现立德树人目标的课程观^[1]。学界对“课程思政”含义的解读多数以此定义为基础。何红娟从三个方面阐释了课程思政建设的理论基础。一是课程系统性与协同性要求整合思想政治教育要素、形成教育合力；二是课程理性价值和工具价值的统一要求课程结合知识传授和价值引领；三是通过课程科学教育与人文教育的融来融合科学精神和人文精神^[2]。

3 高校课程思政建设现状

近几年，全国各地高校纷纷推进课程思政教学改革，学界也有许多关于课程思政实践探索的文章，涵盖了大部分类型的高校。如张迎迎从艺术院校教师与学生的特点出发探讨了艺术院校的“课程思政”实践^[3]，黄海鹏对中医药院校“课程思政”的教学模式构建进行了建设与研究^[4]；同时学界对高校“课程思政”实践的探索，还涉及到了各种不同专业。吴伟等以生物化学课程为例探索了生物类专业课程思政的教学改革^[5]；董雯等在新医科背景下对临床生物化学检验技术课程思政进行了教学探索与实践^[6]。虽然目前已有很多高校教师在积极推行“课程思政”，但“课程思政”的教学理念

并没有在高校中形成共识，并不是所有的教育者都全身心地接受，甚至有些教育者对此不以为意，没有意识到在高校课程教学中开展思政教育的重要性。

此外在推行过程中还存在着缺乏顶层设计、部分学科任课教师的德育意识不强及本身育人能力不足、部分课程的育人资源挖掘不充分、学生认同度不高等问题。

4 高校课程思政建设困境

4.1 机制尚不完善

高校课程思政教学改革的推进离不开有效的制度体系和科学的顶层设计，然而，由于课程思政的研究尚处于起步阶段，在短时间内建立起行之有效的制度体系存在一定的难度，这导致领导的顶层设计没有比对的依据、部门的执行没有合理有效的章法。目前在许多高等院校课程思政教学改革相关文件中很少有诸如工作方案制订、责任落实、督查检查、培养培训等顶层设计。在组织协调方面，高等院校对课程思政建设缺乏整体性规划和系统性协调引导，政策导向性缺失，整体协同性不足，使得课程思政建设效果大打折扣。

4.2 教师能动性缺失

高校教师承载着传授专业知识技能、启迪思想、传播生命科学真理的神圣使命，是教育方针政策的落实者，是推动“三全”育人的执行者。但在实际教学中，对于新式的课程改革研究，可能会有一些因循守旧的教师出现思维偏差。如部分学科教师专注于专业知识系统化、综合化的传授，而忽视专业课程与思政教育活动的融合之处和相互促进作用；有些教师在思想政治理论知识上的专业性还不足，仍不能将“课程思政”大力度、全方面地落实到教学大纲、教学方法和课堂教学等各个环节中。“课程思政”教学理念推行得是否顺利，关键在于学科任课教师是否具备相应的思政育人能力，然而大多数专业课教师人文知识储备欠缺，对思政理论的理解不到位的现象普遍存在，绝大多数教师在课堂教学中做不到有效地将思政元素糅合到专业知识教学中，提示部分高校教师课程思政育人能力欠缺。

4.3 学生认同度不高

陈敏生等认为，教材与现实相脱节以及传统灌输式教学模式等原因导致学生对课程思政的认同度较低^[7]。就学生本身而言，赵志伟认为课程思政在教学实践中存在说教性、缺乏动态展示或结合生硬等问题，这与当代大学生的活跃思维和生活化追求产生了矛盾

[8]。陈磊等则认为当代大学生存在的个体意识强烈、价值认同弥散、实用主义等倾向导致很多学生缺乏德育内化动力^[9]。这些研究表明大学生对课程思政的内驱力不足,对专业课程思政教育的认同度有待加强。

5 高校课程思政的实施路径研究

5.1 健全“课程思政”保障、管理机制

课程思政要取得良好的效果,首先要形成高校党委统一领导、各部门分工负责的管理机制,形成教学软件、硬件等物资兼备的保障机制。高校党委需要在体制机制、队伍建设、支持保障等方面采取行之有效的措施。制定符合本校实际的课程思政教学改革实施工作方案,明确指导思想与工作目标,对主要建设内容、各部门的工作任务与要求、整体规划与进度安排等进行详细阐述,构建科学合理、可操作性强的课程思政教育教学体系,构建完善的考核评价与激励体系,把课程思政教学改革中教师的参与度与思政教学效果作为教师绩效考核、岗位聘用、选拔晋升、评优评先的重要指标之一。同时把课程思政教学改革研究及课程建设纳入学校教学改革及质量工程建设项目,根据自身建设计划,统筹各类资源,落实好专项经费的设置,加大对课程思政建设的投入与支持力度。校领导干部还要深入一线了解学生思想动态、服务学生发展的制度性安排,带头推动课程思政建设。

5.2 建强课程思政队伍

教师是高校立德树人的主力军,在教学过程中处于主导地位,落实立德树人根本任务,要坚持问题导向,抓住教师在育人中的直接主体地位,建强课程思政队伍重点是要转换教师教育理念,提升教师德育能力。高校教师德育能力的提升必须从外部因素和自身因素上同时下功夫。从外部因素上看,要充分利用各种平台进行课程思政专题培训和岗前培训,通过教学现场观摩交流经验。高校要通过文件、讲座、校园文化宣传等途径,引领价值理念,激发内驱力,使广大教师对课程思政形成深刻的认知和理解,明确责任,对自身角色进行再定位,践行课程思政新理念,适应课程思政新要求。在转换理念方面,可以通过理论学习、党性教育、校内外短期培训等多种方式,提高授课教师落实课程思政的意识和能力,组建具备结合自身学科、专业、工作进行思政教育“能力”和“胜任力”的师资队伍。从自身提升方面来说,教师必须根据各自的学科特征,提高学科专业知识认知,对知识进行多角度、全方位的阐释,探求专业的思政元素。高校教师要主动加强学习,关注社会事件,从专业视角解读背后真相。此外,专业课教师还要创造良好的教学情感氛围,一种基于相互尊重和相互平等的情感氛围,这种情感氛围既能切实提高各学科专业教师的育人能力,又能在平等交流中将思政融入于教学过程中,使学生在耳濡目染中提升思政意识。

5.3 优化课程思政设计

思政元素的融入,体现在教材设计和课堂教学设计两个方面。首先,要研发优秀的课程思政教材。教材是学科任课教师推行“课程思政”教学理念的重要教学工具之一,是开展相应教学实践活动的基础。教材在很大程度上关乎教学效果,间接地影响高校“课程思政”教学理念的实施效果。高校教材应囊括精确的专业知识和广阔的思政元素,不仅要贴合思政教育的爱国主义、理想信念、道德教育等内容,还应紧紧符合我国新时代的国情国策,要结合时代特点及学生兴趣,既能建构知识体系又能强化价值引领。其次,在课堂教学上,要充分考虑学生的实际需求,结合不同类型课程的特点,因课因生制宜,结合学生职业需求、国际国内时事、先进典型案例等充分挖掘课程思政元素,利用多种教学方法将课程思政元素

有效融入专业知识教学中,做到教育的润物细无声。

5.4 创新课程思政的教学方法

传统教学过程中,专业课教师往往需要在有限的课堂时间内讲授完相应的教学内容,这无疑给学生消化吸收理解带来了一定难度。我国目前正处于融媒体快速发展的新时代,高校学生获取信息和教育资源的渠道已经扩展到网络。网络资源以其显著的超时空性、开放性等优势同传统资源相区别,成为增强高校隐性思想政治教育实效性的重要渠道^[10]。高校教师在落实“课程思政”理念的过程中,需要有效地利用网络资源,改进教学方式,做到教育方式的与时俱进。通过新时代“融媒体”技术,教师可以在课后有选择性地结合社会热点,采取短视频的形式讲解相关知识点,该种教育方式学生更易接受,而且也减轻了课堂学习的压力,有助于课堂教学效率的提升。但是网络化时代,价值的传播呈现多元化,学生面对价值的选择是一个认知和重构的过程,需要教师给予正确的引导。一方面及时把握学生的思想、情感和心理动态,发现问题,及时疏导,另一方面帮助学生正确辨别互联网时代错综复杂的思想意识形态,引导学生形成正确的思想认同、政治认同、价值认同和情感认同。

高校要通过顶层设计,完善体制机制,创新教学模式,高校教师要通过内外多种途径提升自身思政教育能力,充分挖掘专业课程思政元素,优化课程思政实施路径,形成全员、全过程、全方位的大思政育人格局,把大学生培养成为理想信念坚定、爱国情怀深厚、有扎实的专业知识,堪当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
 - [2] 何红娟.“思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略[J].思想政治教育研究,2017,33(5):60-64.
 - [3] 张迎迎.艺术院校课程思政的实践探索与启示[J].中国高等教育,2020(22):16-17.
 - [4] 黄海鹏,门瑞雪.中医药院校“课程思政”教学模式的构建策略[J].学校党建与思想教育,2020(16):45-47.
 - [5] 吴伟,李慧涵.生物类专业课程思政教学改革初探:以生物化学为例[J].微生物学通报,2020,47(4):1191-1195.
 - [6] 董雯,林华,潘凌鸿,等.新医科背景下临床生物化学检验技术课程思政教学探索与实践[J].湘南学院学报(医学版)2021,23(2):60-63.
 - [7] 陈敏生,夏欧东,朱汉祎,等.高等院校推进课程思政改革的若干思考[J].高教探索,2020(8):77-80.
 - [8] 赵志伟.我国高校“课程思政”的脱嵌性问题研究:以社会科学类课程为例[J].中州学刊,2020(4):88-92.
 - [9] 陈磊,沈扬,黄波.课程思政建设的价值方向、现实困境及其实践超越[J].学校党建与思想教育,2020(14):51-53.
 - [10] 李欣.高校隐性思政网络资源开发的困境、反思与对策[J].高教论坛,2020(5):11-14.
- 作者简介:霍雨艳,女,(1986—),山东济宁人,硕士,遗传学专业,高校教师,研究方向:医学检验。
- 基金项目:山东省高等教育改革与发展研究院2021年度研究课题(YJKT2021013)