

高职护理专业《老年护理学》开展课程思政教学的效果分析

聂雪丽

(周口职业技术学院 河南 周口 4660004)

摘要:目的 分析高职护理《老年护理学》课程思政导向下混合式教学的应用效果。方法 选取 2021 年 2 月-2021 年 7 月高职院校 116 名护生,分为对照组(常规教学)与观察组(老年护理课程思政导向下混合式教学),对比应用效果。结果 在《老年护理学》课程学习后,护生对老年护理职业认同感、对教学满意度、知识技能考核得分、职业核心能力等方面,观察组得分显著高于对照组($P<0.05$)。结论 高职护理专业《老年护理学》开展课程思政教学的效果显著,能提高护生老年护理知识技能掌握程度,有助于提升护生对老年护理的职业认同感,增强护生人文关怀、孝老爱亲的能力。

关键词: 老年护理;课程思政;职业教育;

Analysis on the effect of Ideological and political teaching of geriatric nursing course in Higher Vocational Nursing Specialty

Niexueli

(Zhoukou vocational and technical college, Zhoukou, Henan 4660004)

[Abstract] Objective To analyze the application effect of Hybrid Teaching under the ideological and political guidance of geriatric nursing course in higher vocational nursing. Methods 116 nursing students in Higher Vocational Colleges from February 2021 to July 2021 were divided into control group (routine teaching) and observation group (mixed teaching under the ideological and political guidance of elderly nursing course), and the application effects were compared. Results after the study of geriatric nursing course, the scores of nursing students in the observation group were significantly higher than those in the control group in terms of professional identity, teaching satisfaction, knowledge and skill assessment scores, professional core competence, etc. ($p<0.05$). Conclusion the effect of carrying out ideological and political teaching in geriatric nursing in higher vocational nursing specialty is remarkable. It can improve the mastery of nursing knowledge and skills, help to enhance the professional identity of nursing students to geriatric nursing, and enhance the ability of nursing students to care for the elderly and love their relatives.

[key words] elderly care; Curriculum ideology and politics; Vocational education;

习近平总书记在十九大报告中指出:“积极应对人口老龄化,构建养老、孝老、敬老政策体系和社会环境,推进医养结合,加快老龄事业和产业发展。”随着我国老龄化进一步加剧,巨大的养老服务需求与专业化护理服务供给不足的矛盾日益突出,培养能适应和满足我国养老产业发展新业态、新模式需求的复合型技术技能护理人才已成为社会发展的迫切需求。

《老年护理学》是高职护理教育的必修课程,它是研究在医院、社区、家庭等环境中维护老年人身心健康、提高老年人生活质量、培养学生对老年人实施优质护理服务的综合能力和素养的一门重要课程。随着我国人口老龄化趋势加剧、养老护理人员短缺,该课程的重要性日渐凸显,而目前该课程内容多、学时少、重理论轻实践、重科学教育轻人文教育的问题突出,且大多数学生对养老护理工作存在认识上的误区,对尊老爱老的职业认同感不强,极大影响学生对该课程的学习积极性,影响着学生职业素养的的培养和课程的教学质量的提升。

课程思政是立德树人的中心环节,是促使学生专业成才、精神成人的关键举措,要解决目前老年护理学教育教学中存在的问题,开展课程思政教学、发挥思政引领作用势在必行。在老年护理学课堂教学中融入课程思政,发挥课堂主渠道的育人功能,增强护生的职业素养,培养适应我国养老产业发展的高素质复合型技术技能护理人才。因此,本文针对高职老年护理学开展课程思政教学的教学效果进行分析,具体如下。

1 资料与方法

1.1 研究对象

随机抽取 2021 年 2 月-2021 年 7 月我校护理专业 19 级 3 班、7 班护生共 118 人,其中 3 班 58 人为观察组,7 班 60 人为对照组,均为女生;对照组:年龄:17~24 岁,均值(20.35 ± 1.14)岁;观察组:18~25 岁,均值(20.42 ± 1.10)岁;两组一般资料差异无统计学意义($P>0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 根据《老年护理学》教学大纲和授课计划,对照组采用传统教学方法进行教学,观察组融入课程思政进行教学。

在观察组的课程教学中,依据学情分析、老年护理岗位需求、

护理专业人才培养方案、《老年护理学》课程标准及 1+X 职业技能标准,深度挖掘提炼老年护理专业知识体系中所蕴含的德育元素和功能,把敬畏生命、守护健康、爱岗敬业、吃苦耐劳的职业精神,对老人的爱心、关心、细心、耐心和责任心及沟通交流、团队协作、人文关怀的职业素养,以及弘扬传承尊老、敬老、爱老、孝老、助老的中华优秀传统文化美德等作为思政教学目标,围绕此目标进行教学设计,科学合理拓展老年护理学课程的广度、深度和温度。

采用课前探学、课中内化、课后拓展三段式组织实施教学,以“敬佑生命、守护健康、爱岗敬业、吃苦耐劳、孝老爱亲”为思政引领,“五心五老”贯穿教学全程,育训结合,实现三全育人。如在教学过程中,借助老年体验装、功能障碍体验装让学生感受老之不易、老之所难,渗透“敬佑生命、守护健康”的职业精神,树立学生的职业自信。通过课前课后“孝老爱亲在行动”、社区养老机构志愿者服务等活动,让学生走进老年人、了解老年人,弘扬“尊老、敬老、爱老、助老、孝老”优秀传统文化,培养学生吃苦耐劳、爱岗敬业的劳动精神。

1.2.2 研究工具

使用郝玉芳[17]等编制的护生职业认同问卷在课程学习前和学习后别对两组护生进行职业认同调查,运用自编问卷调查护生的基本信息、护生教学满意度,设置相同情境、案例和标准化老人对护生进行综合能力考核,评价护生职业核心能力状况。

使用 SPSS21.0 对两组护生的职业认同状况、孝老爱亲活动开展状况及学期末理论知识和技能考核成绩进行统计分析,计量资料的描述用均数和标准差($\bar{X} \pm S$)表示,计数资料用频数、百分比(%)表示,比较分析主要运用独立样本 t 检验和 χ^2 检验。

2 结果

2.1 《老年护理学》学习前后护生对老年护理职业认同感的比较分析

在《老年护理学》课程学习前两组对老年护理的职业认同感都较低,无差异性($P>0.05$),但课程学习后观察组学生的职业认同感得分远高于对照组,有统计学意义($P<0.05$)。课程学习后两组对老年护理的职业认同感得分都较课程学习前有提升,但观察组提升更显著。(见表 1)

表 1 两组护生对老年护理职业认同感的比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

职业认同感	对照组 (n=60)	观察组 (n=58)	t	P
课程学习前	53.17±11.125	54.46±10.681	1.154	0.430
课程学习后	57.94±10.766	69.52±12.463	5.675	0.010
t	2.032	6.302		
P	0.048	0.008		

2.2 两组护生对教学满意度的比较分析

两组护生在《老年护理学》课程学习后教学满意度调查结果显示,存在显著差异 ($P<0.05$) 观察组的教学满意度高于对照组。(见表 2)

表 2 两组护生教学满意度比较[n(%)]

分组	非常满意	满意	较为满意	不满意	满意度
对照组 (n,%)	18 (30.0)	20 (33.3)	16 (26.7)	6 (10.0)	54 (90.0)
观察组 (n,%)	24 (41.4)	18 (31.0)	15 (28.9)	1 (1.7)	57 (98.3)
χ^2					9.647
P					0.032

2.3 两组护生老年护理理论知识技能平均成绩的对比分析

《老年护理学》课程学习后对两组学生的平均理论、专业技能考核成绩的统计分析结果显示,观察组各项成绩明显高于对照组,差异有统计学意义 ($P<0.05$)。(见表 3)

表 3 两组护生考核成绩的对比分析 ($\bar{x} \pm s$, 分)

	观察 (n=58)	对照组 (n=60)	t	P
理论知识考核成绩	79.31 ± 6.82	68.32 ± 5.25	9.435	0.001
专业技能考核成绩	85.31 ± 7.93	78.68 ± 7.62	4.658	0.026
总成绩	82.59 ± 8.11	71.94 ± 3.57	6.329	0.001

3.5.2 实验组和对组综合技能核心能力考核结果的对比分析

两组护生综合技能考核结果显示,观察组各项职业核心能力考核成绩显著高于对照组,差异有统计学意义 ($P<0.05$)。(见表 4)

表 4 两组护生的职业技能核心能力的对比分析 ($\bar{x} \pm s$, 分)

	观察 (n=58)	对照组 (n=60)	t	P
案例分析能力 (20 分)	15.45 ± 4.35	10.68 ± 5.61	6.312	0.001
实践操作能力 (20 分)	16.82 ± 3.16	12.35 ± 4.42	4.568	0.038
沟通交流能力 (10 分)	6.59 ± 3.21	5.34 ± 3.20	5.935	0.022
人文关怀能力 (10 分)	6.21 ± 2.87	5.63 ± 1.68	5.120	0.037
自主学习能力 (10 分)	5.69 ± 3.21	5.14 ± 3.20	4.184	0.012
应急处理能力 (10 分)	5.04 ± 2.78	3.65 ± 1.89	3.329	0.026
科学研究能力 (10 分)	4.92 ± 2.56	3.85 ± 2.60	3.009	0.047
专业发展能力 (10 分)	6.33 ± 3.07	5.06 ± 2.91	6.760	0.034
总分	84.37 ± 7.92	76.63 ± 8.34	12.749	0.025

3 讨论

由以上统计分析结果知,紧扣立德树人根本任务,《老年护理学》开展课程思政教学能够提升护生对老年护理的职业认同感,这为服务老年护理事业打下了基础。开展课程思政教学,把我国优秀老文化融入课堂教学,在课前课后开展孝老爱亲活动,激发了学生学习兴趣和热情,提升了护生理论学习和技能操作的掌握程度,提高教学效果的同时也增强了护生对教学的满意度。统计分析结果显示,《老年护理学》开展课程思政教学后,护生与老人的沟通交流能力及对老人的爱心、关心、细心、耐心和责任心等人文关怀能力显著提高,提升了职业核心能力,提高了岗位胜任力,为提升老年护理服务质量奠定了基础。

4 结论

综上所述,《老年护理学》开展课程思政教学除了能提高护生对教学的满意还能提高护生对老年护理的职业认同感、职业核心能力,增强了护生对老年护理的岗位胜任力,提高了人才培养质量,能为社会银龄浪潮培养出高素质高水平老年护理人才。

参考文献:

[1]沈之菲.新课程背景下上海市中小学教师职业角色认同的研

究[D].上海:第二军医大学,2011.

[2]蓝花红,张捷,陈炜,等.老年护理专业思政教学方式及效果浅析[J].卫生职业教育,2018,13(36):99-100.

[3]殷海燕,柏亚妹,刘月仙,杨敏,朱元媛,董玉静.护理课程混合式学习评价方法改革及评价结果分析[J].护士进修杂志,2021,36(15):1428-1432.

[4]赵红建,邵微颖,诸葛毅.失能老年人护理课程混合式教学的实践与探讨[J].浙江医学教育,2021,20(3):25-27.

作者:聂雪丽(1980年12月),女,河南太康人,讲师,硕士,周口职业技术学院,主要从事医学教育研究与实践

基金项目:

1.2021年河南省医学教育研究项目 Wjlx2021203 高职护理《老年护理学》开展课程思政教学的探索与研究

2.2020年度校级教育教学改革项目 zzej2020-39 高职护理开展课程思政与职业素养教育协同育人的探索与实践

3.2019年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目 2019SJGLX776 高职护理专业“三段两环一核心”人才培养模式的研究与实践