

关于新时代医疗机构实习生体验式教学探讨

王青天

(四川省资阳市精神病医院 641300)

摘要:随着新冠肺炎疫情和各种未知疾病的突如其来,对实用性医疗技术人才的需求不断增多,对医疗技术人才的技能要求多元化,医疗机构对实习生的培养由此显得很重要。体验式教学是针对新时代医疗机构从业人员的综合需求而创新的一种教学方式,摒弃了传统的填鸭子教学模式,从吸引和引导学员的兴趣着手,从根本上解决学员学习的主动性、积极性,让学员成为整个教学的主体,培养具备全方面素质的医学技术人才。

关键词:医疗机构;体验式教学;医学技术人才

1. 背景意义

医疗机构对实习生的教学好坏,直接关系到实习生在实习期间所学所悟,同时也关系到医疗机构科教成效的高低,最重要的是关系到我国实用性医疗技术人才的培养。随着新冠肺炎疫情和各种未知疾病的突如其来,对实用性医疗技术人才的需求不断增多,对医疗技术人才的技能要求多元化。因此,新时代医疗机构要勇于担当,肩负起高质量培养实习生的重任。体验式教学是一种为实践而教,为实用而教,让学员在体验式教学中快乐学习、主动学习,将原课本知识与实际工作有机结合,为将来实际工作岗位储备扎实的基础。

2. 体验式教学设计重点

2.1 必要性设计

对医学最基础的实际操作和动手能力,医疗机构要将知识设计为必须让每位学员都要掌握的知识,要加强此类课程的不同学科学员同类学习课程,可以由同一老师集体培训或分段培训,并采取灵活多变的方式让每位学员掌握。

2.2 合理性设计

对不同学科学员,或者将来要从事的不同专科的学员,将有医疗机构相对应的代课老师采用以实际就医患者病情治疗为着力点,通过原始典型病历的翻阅,让每位学员深刻领悟到不同病情的治疗方法,以及同一病情不同阶段采用的治疗方法。将自己大学所学知识灵活多变的应用到实际就医患者的病情治疗中。

2.3 特质化设计

由于不同学员原始基础不同,在体验式教学过程中,要摒弃一揽子教学方式,在由专科老师带教过程中,要做好分类教学,将基础一般、较好、很好、非常好的学员区别,并安排对于的学员跟对于的老师,在此过程中,要让学员不能感觉到自己被区别对待,而让他们理性的接受教学安排,积极加强学习力度,力争在有限的实习生阶段,掌握更好的知识。

2.4 验证性设计

对于不同阶段的教学完成情况,医疗机构要做相应的验证,对学习较快的学员及时转为下一阶段的学习,对学习较慢的学员,及时课程时间到,但是为了更好的掌握全面的知识,要积极沟通,延长此阶段的学习时间,对此造成整个实习时间超期的情况,医疗机构之间要积极沟通,不能因为时间的限制而造成学员知识盲点,导致在将来的实际工作岗位上抓瞎,耽误患者的就诊。

2.5 原理性设计

对于见习生的实习过程,要采用比较、分析、综合、批判的教学方法,让每位实习生参与整个教学效果的评价,谏言优化改进的体验式教学的方式方法,多角度、多方面的分析探讨,着重从教学的目标、教学安排、师生关系、教育模式、教学组织、教学情境等方面归纳出实习生教学的原理性,不断优化后期教学过程,不断提高实习生教学质量。

3. 主要注重教学事项

3.1 注重“学中用”

在实习生教学工作中,要主要教学的理论知识能由于到实际操作中,最好能在具体患者病情的治疗全过程理论与实践教学,培养实习生的知识掌握力度和具体问题具体分析解决能力,让学员真正

掌握有效运用知识、内化知识、掌握知识精髓。知识只有在运用中才能被真正的掌握,不能被运用的知识是无用知识或者不实用知识或者是理论知识,在整个教学过程中要减少或者不教学,培养运用知识的实践能力,在学中运用,不运用中不断掌握知识,达到高水平教学。

3.2 注重问题具体解决能力

实习生有时存在眼高手低的现象,以为已经完全掌握,但实际上不能解决具体问题,或者遇到问题不知道更好的解决,对此,在整个实习生体验式教学过程中,要重点培训具体问题能力,采用实际患者治疗或者虚拟情节的设计,让实习生不断思考、不断认知、不断学习、不断进步。在实际解决能力培养过程中,要根据不同学员的状况,设计难易成度不同的问题,让每位学员认可知识自己、认知知识掌握度,进而不断加强学习干劲。

3.3 注重诱发实践能力培养

要让实习生主动参与学习和实践过程,要采用多种诱发性教学,引导学员主动参与、亲自经历,感受知识的真正含义和价值。要创新问题设置情境,引导学员多方面思考,诱发学员求知好奇心,进而积极参与学习实践。同时要赋予学员的充足的权力,只有有一定权力就有相应的责任,学员才能成为学习的主人,其次,带教老师要扮演好指导者或者引导者的责任,指导或者遇到学员学习更深更广的知识。

3.4 注重解决问题“效度”和“质度”培养

对实习生的培养,就是为了将来在工作岗位上能解决问题,和高质量完成任务。在阶段考核过程中,要将“效度”和“质度”作为主要指标来衡量,不断提升学员这两项指标,在培养见习生这两项指标过程中,要让学员深刻了解到解决问题的真理,知其然知其所以然,然后根据具体问题能采取不同解决问题的方法,进而提高解决问题的“效度”和“质度”。

3.5 注意带教老师对学员的主动适用性

在传统的教学过程中,学员要适应老师的教学风格和节奏,而在体验式教学过程中,带教老师要变成主动,要主动适应不同层次的学员,根据学员知识掌握程度和接受度,改变教学进度和方式方法,进而让每位学员能在每一次教学过程中有收获,不断提高学习的积极性和成就感,同时,带教老师要充分尊重每一位学员,能同等对待差异性学员,让他们感受到温暖的力量,进而爱上学习探索,加大努力学习实践。

结束语

综上所述,对医疗机构见习生体验式教学工作培养中,不是放松学员的要求,而是更加科学合理的设置课程,针对不同专业和知识层次的学员采取不同的教学方式,进而不断提高学员的学习兴趣,积极主要的参与教学过程中,成为真正学习的主人公,出色完成见习期间学习任务,达到所有所得,学有所获,在将来的工作岗位上更好的完成工作任务,为我国医疗事业做出更大的贡献。

参考文献:

- [1]皮学光.完整性教育的探索[M].重庆:重庆出版社,1994.
- [2]沈芊,姜德春等.“以问题为基础的互动式教学法”在临床药学教学中的应用[J].医学教学探索,2010,(9).