

《临床免疫学检验技术》教学与思政教育融合路径探析

赵玲潇

(山东协和学院 山东济南 250109)

摘要：课程思政教育是实现立德树人这一育人目标的重要举措。而思政教育与专业教育的融合是目前教学改革的研究热点。本文通过对《临床免疫学检验技术》课程进行深度剖析，挖掘思政元素并进行课程设计，探讨了其教学与思政教育融合途径，以期在提高本门专业课思政建设的同时，为其他检验专业课程的思政教学提供参考。

关键词：课程思政；课程设计；融合路径

The integration of clinical Immunology Examination Technology teaching and ideological and political education

Zhao Lingxiao / Shandong Xiehe University, Jinan, Shandong Province, 250109 China

Abstract: The ideological and political education of curriculum is an important measure to realize the goal of educating people by virtue. At present, the integration of ideological and political education and professional education is the research focus of teaching reform. Through in-depth analysis of clinical Immunology Laboratory Technology, this paper explored ideological and political elements and designed the course, and discussed the integration of teaching and ideological and political education, in order to improve the ideological and political construction of this professional course and provide reference for ideological and political teaching of other professional laboratory courses

Keywords: ideological and political education; Curriculum design; The fusion path

2017年教育部颁发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，鼓励进行“课程思政”教学改革，将思想政治教育元素融入教学各环节^[1]。因此，除开思想政治课程体系的建设之外，如何将专业课程与思政教育相融合，成为教学研究的热点，以期达到在讲授专业知识的同时构建全课程育人环境。

1 课程概述

临床免疫学检验技术是医学检验技术的专业核心课程，将检验技术与免疫学、化学、病理学等基础医学方面的知识相结合，对于学生的专业知识及操作技能要求较高。然而课程内容主要涉及技术原理、操作流程及临床应用，其内容枯燥、不易理解。通过引入思政教育的内容，既可以调节课堂沉闷的气氛，又可以将爱国主义、奉献精神、职业素养等融入其中，从而响应党“全程育人，全方位育人”。因此，临床免疫学检验技术教学与思政教育融合路径建立不仅有利于提高检验专业课程教学效果，同时亦能保证思政教育的顺利进行，将社会主义核心价值观以及职业素养和道德规范等通过不同教学活动融入专业课堂，实现将课程思政融入教学全过程，构建全课程育人环境。

2 课程设计

2.1 课程思政目标

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，落实立德树人根本任务，围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，以政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、医德医风为重点优化课程思政内容。结合课程特点，注重知识传授、能力培养与价值塑造的统一。

2.1.1 政治认同

培养学生拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义理想信念，增强政治意识，强化使命担当，运用马克思主义科学方法论，结合所学临床免疫学检验技术专业的内容，保证医学检验质量，提高人民群众就医体验。

2.1.2 家国情怀

培养学生的爱国意识和爱国情感。培养学生勇于创新的时代精神，立足国情，放眼世界，推动卫生事业健康发展。引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，探索追求科学、严谨、客观、及时、有效的工作态度，强化为推动祖国医学振兴的责任感及甘于奉献、乐于奉献的家国情怀。

2.1.3 文化素养

通过对中国优秀传统文化的学习，传承传统文化，提高医学检验技术专业学生的社会责任意识和担当精神，教会学生会做事，做好事。增进学生对国内外医学检验的发展及现状的了解和把握；在

掌握医学检验基本知识及技能的基础上，深刻领悟专业知识中蕴含的科学态度、职业规范、人文关怀、专业素养。培养学生在医学检验过程中严谨求实的科学态度、规范认真的技术操作、救死扶伤的医者精神、精益求精的职业素养。

2.1.4 法治意识

培养学生对中国特色社会主义法治的认同感，具备法治思维、规则意识和依法办事的观念；树立敬畏法律、崇尚法治的意识，形成运用法律认识、分析、处理问题的思维方式；在掌握医学检验基本知识技能的同时，了解掌握医疗卫生行业相关法律法规，作为专业领域判断是非、处理事务的准绳。培养学生医德素养的自律性，严格规范及约束自我。

2.1.5 医德医风

培养学生从事医学检验行业必备的职业观念、职业操守、职业作风、职业纪律。教育学生充分认识医学检验是以实验科学为主的学科，医学检验人员所提供的检查结果是临床进行疾病诊断、疗效观察、预后估计及健康评估的重要依据。要具备强烈的职业责任感、使命感，将爱岗敬业作为第一职业要求，将严谨客观、实事求是作为第一职业操守，将规范操作作为第一职业作风，用正确的价值观和职业道德准则支配医疗行为，对每份送检标本及报告全程质量控制，对每位患者高度负责，使自己的医疗行为时刻有利于患者和社会。

2.2 课程模块与思政元素

2.2.1 模块一：免疫学检验基本知识及发展历程

随着免疫学的崛起，免疫学检验技术随之快速发展。抗原与抗体间的特异结合反应为基础的各种免疫学技术的出现，使得我们可以通过已知抗原或抗体作为探针来判断临床标本是否存在其对应的抗体或抗原，实现定性或定量检测，从而应用于疾病的诊断，治疗过程的监测，治疗效果的评估，疾病的风险预测与预后等方面。学生通过查阅免疫学检验发展历程资料，探讨未来临床免疫学检验的发展方向。通过对国内外医学检验行业中新项目、新技术、新设备及新方法的学习，让学生感受先进的理念，开阔眼界。分析我国医学检验的发展及所面临的机遇与挑战，培养学生的国际视野，激发爱国情感，增强为提升国家临床检验水平、提升群众就医体验、打造优质高效就医环境做贡献的意识与愿望。

2.2.2 模块二：免疫学基础知识

本部分内容主要包括抗原抗体基础知识，补体、细胞因子、免疫细胞、免疫应答等免疫学基础知识。免疫学基础知识的学习旨在为免疫学检验技术夯实理论基础。在授课过程中，除了理论知识的学习，教师亦可通过免疫学领域的知名科学家事迹的介绍引导学生

树立严谨认真、一丝不苟、勇于奋斗、脚踏实地的科学精神。每学习一个知识点鼓励学生积极查询目前相关免疫学研究进展,了解免疫学研究现状,引导学生努力学习,培养学生严谨求实、精益求精的科学素养。

2.2.3 模块三:免疫标记技术

免疫标记技术是目前临床使用最为广泛的免疫学检验技术,通过不同的标记物如荧光物质、放射性核素、胶体金、酶类、化学发光物质等标记抗原或抗体,将抗原抗体结合的特异性与标记物质的高灵敏性结合起来,从而实现了对待测微量物质的定性、定量和定位检测。免疫标记技术发展迅猛,技术更新迭代飞快,人工智能更是广泛的应用到了检验技术中^[2]。课本上的内容主要涉及经典技术的介绍,而对目前的发展现状介绍不多。在授课过程中,结合所讲技术的发展现状,让学生了解免疫标记技术发展趋势,同时,也让学生分析这些技术目前存在的不足,需要往什么方向改进。可以通过分组任务等形式,让学生分组查询资料,讨论总结,在这个过程中不仅巩固了理论知识,更能培养学生创新思维。

2.2.4 模块四:免疫学检验过程中的质量控制

医学检验过程中的质量控制一直是人们关注的焦点。如何在检验前、中、后做好质控,保证检验结果的准确,是每一位检验师必修的一课。在课堂中引入“医学检验行业劳模”如国家卫生健康委突出贡献中青年专家—检验专家邓昊、欧启水教授的事迹等素材,让同学们进行认知并进行讨论学习。鼓励学生课下对其进行深入剖析,领悟医学检验行业前辈们的工作作风,让学生认识到检验工作需要严谨客观、操作规范、与临床协作、关爱每一位患者,努力提高学生的人文素养,培养高尚的职业道德。使学生知道作为当代青年大学生,有责任、有义务承担起历史的使命,为保障我国人民健康安全及我国医疗卫生事业发展做出自己的贡献。

2.2.5 模块五:免疫学检验与临床

本部分内容主要包括免疫相关临床疾病及其免疫学检验,如感染性疾病及其免疫学检验、自身免疫病及其免疫学检验、免疫缺陷病及其免疫学检验、免疫增殖病及其免疫学检验、过敏反应及其免疫学检验、肿瘤及其免疫学检验、心血管疾病及其免疫学检验等。主要介绍一些免疫相关疾病的免疫学机制,及检查时常用的免疫学指标和免疫学检验技术。

在本部分的授课中,教师需要多与临床联系,提高学生学习兴趣,同时,深挖思政元素,让学生在上课学习过程中接收到思政教育。如通过观看“糖丸爷爷”顾方舟为消灭脊髓灰质炎的故事等视频,使学生对名医大家事迹进行学习,并通过讨论分享自己的感受与见解,引导学生学习其胸怀祖国、服务民众的家国精神,勇攀高峰、敢为人先的创新精神,追求真理、严谨治学的求实精神,淡泊名利、潜心研究的奉献精神,集智攻关、团结协作的协同精神。引导学生剖析中国医学的发展历程,深刻发掘中国检验医学发展背后隐藏的民族精神,激发学生的专业学习热情。让学生理解只有对社会做出贡献才是真正有价值的人生。

引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,深刻领悟专业知识中蕴含的科学态度、职业规范、人文关怀、专业素养。明确作为一名检验师在临床医疗过程中体现的价值,在健康中国行动中发挥的作用。激发学生勇于实践,敢于创新,努力将自身价值的实现与促进我国卫生事业健康发展相结合的原动力通过“国之名医”的北京协和医院检验科主任徐英春教授等知名专家坚持不懈、勇于探索、敢于创新、严谨求实的工作及科研事迹分享,通过观看视频、小组讨论等方式,引导学生明确检验师的价值内涵以及意义,让学生真正认识到人生价值与社会价值的关系,探寻实现人生价值的条件和途径。

3 教学与思政教育融合路径

3.1 修订课程标准

因“课”制宜、临床免疫学检验技术与思政内容相融合,根据

人才培养目标及教学目标构建教学框架。在课程标准中根据临床免疫学检验技术课程特点明确思政目标、德育内容及评价方式,构建相应思政教育体系和总体框架,进一步设定临床检验仪器学与医学人文精神融合教育内容,做到有章可循确保专业教学与课程思政相融合的教学模式有纲可依。

3.2 挖掘思政元素

就“课”取材,挖掘每章节思政要素,保证思政教育内容与授课内容相互促进、相互补充、相辅相成。深度挖掘思政元素,针对每章内容特点,结合实际制定具体融入途径及思政融入点。课程思政与授课内容应是相互促进、相互补充、相辅相成的,避免生硬的教条式的插入,同时结合当今社会所发生的热点,紧跟时代教育科技发展步伐,避免陈旧的思政内容。

3.3 完善课程设计

由“课”利导,寓德于教,利用好“课前”、“课中”“课后”三个阶段,进行合理的教学内容及活动设计,将课程思政融入到学习任务中,向学生强调严谨、务实、勤奋、认真的工作态度,增强学生沟通技巧,提高人文关怀,倡导救死扶伤,推崇高尚医德,注意实事求是,杜绝弄虚作假,培养学生诚信求实的道德品质。加强师生互动,增强课堂教学张力。根据课程标准的要求,充分利用丰富的网络教学资源,将深度挖掘的思政元素融入到教学的全过程。寓教于乐,增加课堂活动设计,加强师生交流互动,增强课堂的吸引力与感染力。

3.4 组建教师团队

加强关于课程思政相关内容的学习及培训,组建教师团队。教师是课程教学落到实处的关键,学高为师,身正为范,教师只有提高自身的思政水平和人文素养,教书育人才能游刃有余。通过专家讲座、进修培训、相关教研活动开展等提升专业教师课程思政意识及教学能力。促进教师将课程思政通过不同的教学手段及教学模式融入到专业课教学过程中。同时,通过教学竞赛、成果表彰等激励教师提高思政融合的积极性,提高教学能力及人才培养质量。

3.5 优化考核评价体系

对于融入课程中的思政映射点,不能只立不评,只教不考,设置考核评价,对学生思政内容的进行多元化评价。综合开展素质与能力评价、课内与课外考核,不断完善考评机制,将思政教育的评价加入最终考核评价中,提高学生对于思政内容学习效果及重视程度。明确课程思政评价指标,通过多元的评价方法,灵活的评价标准进行学生互评,师生互评,教师自评、教师考核等评价。评价结果及时反馈,保障思政融合的进行。

4 总结与展望

临床免疫学检验技术是医学检验技术的核心课程,其内容相对枯燥难懂,而将课程思政内容融入课堂教学,不仅使学生接受了思政教育,提高了人文素养,同时也能使课堂更加生动饱满,提高学生的学习热情。成功的将课堂教学与思政教育融合起来,除了深挖教学内容中的思政元素,针对课程内容进行科学的设计,增加有效多样的课堂活动外,对于师资的培训、教学方法的改革、考核方式的转变等亦有更高的要求。如何将课程思政更好的融入课堂教学,达到如盐入水,润物细无声的效果,还需要进一步的探索。

参考文献

[1]教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》[J].高等职业教育探索,2017,16(06):33.

[2]周泉,齐素文,肖斌,李乔亮,孙朝晖,李林海.人工智能助力检验医学发展[J].南方医科大学学报,2020,40(02):287-297.

作者简介:赵玲潇,女,(1988—),山东滨州人,硕士,病原生物学专业,高校教师,研究方向:医学检验

基金项目:

山东省高等教育改革与发展研究院 2021 年度研究课题 (YJYKT2021011)。