

CBL 与 PBL 相结合的床旁教学模式在神经外科临床规培医师教学中的应用

史岩 吴鹤鸣 唐勇 李翔

(南京医科大学附属南京医院 南京市第一医院 221000)

摘要:目的:分析探讨 CBL 与 PBL 相结合的床旁教学模式在神经外科临床规培医师教学中的应用效果。方法:选取 2019 年-2021 年神经外科临床规培医师 20 名为观察对象,随机将其分为观察组与对照组,其中对照组规采用传统带教为主的床旁教学模式,观察组采用 BL 与 PBL 相结合的床旁教学模式,将两组规培医师在经过带教后的临床知识考核结果进行比较。结果:将两组调查结果进行对比,观察组的知识考核分数均高于对照组,两组数据差异有统计意义($P<0.05$)。结论:CBL 与 PBL 相结合的床旁教学模式可以更加有效的使规培医师理解到教学内容,并可以促进其学习的主动性,更加适用于神经外科临床规培医师培训教学中。

关键词:CBL; PBL; 床旁教学模式; 神经外科; 规培医师

如今,标准化住院医师培训是一个合格的临床医生在开始工作之前必须经历的学习过程。如何有效提高学生的理论知识储备和临床技能操作水平,已成为临床教师的首要任务。采用不同的教学模式往往会带来不同的教学效果。选择合适的教学模式实施培训已成为当务之急。随着“以学生为中心,以教师为主导”教学理念的普及,结合案例学习(CBL)和问题学习(PBL)的讨论式教学模式已成为国外临床培训中广泛使用的教学模式。近年来,我国越来越多的医学院校开始实施并广泛开展这一教学模式。本次研究为了分析探讨 CBL 与 PBL 相结合的床旁教学模式在神经外科临床规培医师教学中的应用效果,具体报告如下。

1. 资料及方法

1.1 一般资料

本次研究选取 2019 年-2021 年神经外科临床规培医师 20 名为观察对象,采用随机数字法将其分为观察组与对照组,其中观察组 10 例,男生 7 例,女生 3 例,年龄在 22 岁-25 岁之间,平均年龄(23.5 ± 0.5)岁,对照组 10 例,男生 6 例,女生 4 例,年龄在 22 岁-25 岁之间,平均年龄(23.34 ± 0.35)岁。观察组与对照组由同一位老师进行授课,两组规培医师的年龄、性别、学历、参加实习的时间与学期期末考试成绩等均基本资料差异无统计学意义($P>0.05$),有可比性。

1.2 方法

1.2.1 对照组

对照组规采用传统带教为主的床旁教学模式,查房期间,培训医生跟随老师在病床周围,在老师的指导下仔细询问患者的病史,仔细检查身体体征,用听诊器听呼吸音和心音,并引发重要的生理和病理反射。最后,根据收集的病史、体征和实验室检查结果,在老师的指导下,分析和推断可能的疾病诊断,并进一步制定治疗方案和措施。

1.2.2 观察组

观察组采用 CBL 与 PBL 相结合的床旁教学模式,①自主学习的临床教学分为几个小组。教师选择神经外科常见的典型病例,提出讨论主题。在询问患者病史和体检后,培训医生将结合目前已完善的相关辅助检查,给出初步诊断、进一步检查思路和治疗方案。同时,记录患者接待中遇到的各种问题,总结后询问老师。教师将选择常见且具有代表性的问题进行集中讨论。②汇报讨论,每个小组将总结最终数据,一名代表将展示总结的数据,并解释如何与其他小组合作,顺利地解决问题和解决方案。③问题总结,每周教师组织测试组的学生总结本周遇到的问题,并分别报告治疗结果。报告完成后,小组中的学生将在小组中进行讨论和评论。最后,教学老师将对典型临床病例学习过程中遇到的问题和需要掌握的内容进行总结、评论和总结,使学生更全面地掌握学习内容。

1.3 观察指标

将两组规培医师的知识考核结果进行比较,知识考核满分 100 分,考核内容分为笔试考核与技能考核两部分,考核所包含的有:

50 分基础理论知识,30 分案例处理,20 分神经外科常用技能考核,规培医师在同样时间内完成试卷,且试卷的评分由同一位老师进行评定。

1.4 统计学方法

用 SPSS 20.0 软件对所统计的研究数据进行处理和分析,计量资料用均数 \pm 标准差($\bar{x} \pm s$)表达,采用 t 检验,计数资料用率(%)表达,采用 χ^2 检验。如果 $P<0.05$,则说明差异有统计学意义。

2. 结果

2.1 两组规培医师考核成绩比较

观察组考核人员的基础知识得分为(44.58 ± 2.34)分,案例处理得分为(23.17 ± 3.15)分,技能考核得分为(17.88 ± 2.31)分,总分得分为(90.98 ± 4.32)分;对照组考核人员的基础知识得分为(37.61 ± 3.11)分,案例处理得分为(17.26 ± 5.04)分,技能考核得分为(15.42 ± 5.01)分,总分得分为(72.31 ± 8.97)分,观察组的考核各知识方面分数及总分均高于对照组,两组数据差异有统计意义($P<0.05$)。

3. 讨论

神经外科临床培训医师规范化培训的目的是为各级临床医疗机构培养具有良好职业道德、扎实医学理论知识和熟练临床技能的神经外科临床医师,是医师培训的有效和必要的途径。但传统的床边教学模式往往不能完全呈现当前疾病的治疗现状,需要一种新的教学模式来改善传统教学模式的缺点。

CBL 教学法是一种以案例为基础的新型学习教育模式,以问题为核心,以问题为导向,再通过学生自身对问题所涉及知识的理解,通过查阅资料和独立思考案例,教师可以在此基础上进行适当的指导,共同完成一个完整的教学过程^[1]。PBL 是基于问题的学习,与传统的以教师为中心的教学方式不同,PBL 教学是以学生为主体,以小组讨论的形式进行教学,在教师的辅助和引导下,围绕某一复杂的、基于实际问题的案例进行问题的提出、讨论和学习的过程,其核心是以问题为中心,以学生讨论为主体,教师是引导者^[2]。将 CBL 和 PBL 应用于床边教学,可以更好地提高学生的学习兴趣,提高学生的主动性,向学生灌输需要多学科合作的神经外科综合治疗。本次研究报告结果显示,观察组考核各知识方面分数及总分均高于对照组,说明 CBL 与 PBL 相结合的床旁教学模式更适用于神经外科临床规培医师培训教学中。

综上所述,将 CBL 与 PBL 相结合的床旁教学模式应用于神经外科临床规培医师教学中,能够加强学员学习动力,有利于培养更加优秀的临床医师,值得应用于临床教学中。

参考文献

[1]李晓丽,李芝峰. PBL 结合 CBL 教学法在规培医师心力衰竭临床教学中的应用[J]. 中医药管理杂志, 2020, 28(16):2.

[2]丁媛,于世荣,康晓静. CBL 联合 PBL 教学模式在皮肤科规培中教学效果的探讨[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(21):4.