

模拟教学法在《传染病护理学》见习教学中的应用效果研究

宋英 闫娟丽

(石河子大学医学院第一附属医院 新疆 石河子 832000)

摘要:目的:分析模拟教学法用于《传染病护理学》见习教学的价值。方法:2020年7月-2021年4月在本院实习的护生40名,随机均分2组。试验组采取模拟教学法,对照组行传统教学。对比考核成绩等指标。结果:关于实践操作和理论知识考核成绩,试验组的数据分别是(91.24±3.68)分、(97.35±2.67)分,和对照组(82.52±4.91)分、(88.49±5.21)分相比更高($P<0.05$)。关于教学满意度,试验组的数据100.0%,和对照组80.0%相比更高($P<0.05$)。结论:《传染病护理学》见习教学用模拟教学法,护生的考核成绩提升更加明显,满意度改善也更为迅速。

关键词:传染病护理学;满意度;模拟教学法;考核成绩

作为高等护理教学体系中必不可少的一部分,《传染病护理学》能够向护生提供一些传染病护理的专科技能与理论知识^[1]。而见习则需要护生将理论知识和临床实践有机结合起来,但多年实践表明,传统教学法的使用并不能取得较为显著的成效,且无法激发护生学习的热情,使得护生的学习效果得不到有效的提升^[2]。本文选取40名护生(2020年7月-2021年4月),着重分析模拟教学法用于《传染病护理学》见习教学的价值,如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

2020年7月-2021年4月本院中的实习护生40名,随机均分2组。试验组女性19人,男性1人,年纪范围19-23岁,均值达到(21.04±0.83)岁。对照组女性18人,男性2人,年纪范围19-24岁,均值达到(21.23±0.91)岁。护生一般资料完整,无严重躯体性疾病。2组年纪等相比, $P>0.05$,具有可比性。

1.2 方法

试验组采取模拟教学法,详细如下:课前,教师需和标准化病人(由医院中的医生经过标准化培训后扮演的病人,可将病人的临床问题准确的表现出来)共同进行备课。由1名教师和标准化病人需按照剧本中的内容完成课堂演示工作,其他教师则需在一旁观看,待演示结束后,其他教师需对标准化病人的表现进行点评,并提出问题。课前7d,向护生发放教学病例和剧本,让护生预习,了解案例,同时根据标准化病人的实际情况,做好体格检查、护理诊断评估、病史询问和护理方案制定等操作。将护生分成4个小组,并从中选出1名护生作为组长,组长需要对每位组员进行分工,如:1名组员负责对标准化病人进行查体、1名组员负责询问病史、其他组员负责问诊。每名教师需要负责一组护生。教师需要利用多媒体课件,向护生展示标准化病人的症状和体征等。而标准病人则需要回答护生的提问,并针对护生的表现进行记录。每组成员需根据问诊与查体等结果,为病人制定个体化的护理方案,并将之运用于标准化病人身上,然后再由教师在一旁进行指导。操作结束后,由教师进行总结,找到护生在操作中存在的问题,并提出相应的解决对策。

对照组行传统教学:由教师按照教学大纲和内容,统一组织护生进行教学。

1.3 评价指标

1.3.1 教学结束时,组织2组护生进行考核,包括实践操作和理论知识两部分,都采取百分制。

1.3.2 调查2组护生对教学效果的满意度:不满意0-75分,一般76-90分,满意91-100分。对满意度的计算以(一般+满意)/n*100%的结果为准。

1.4 统计学分析

数据处理经SPSS22.0, t 的作用是检验计量资料($\bar{x} \pm s$)检验, χ^2 的作用是检验计数资料[n(%)]。 $P<0.05$,差异显著。

2 结果

2.1 考核成绩分析

关于实践操作和理论知识考核成绩,试验组比对照组优异($P<0.05$)。如表1。

表1 统计考核成绩记录结果表 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	例数	实践操作	理论知识
试验组	20	91.24±3.68	97.35±2.67
对照组	20	82.52±4.91	88.49±5.21
t		7.9216	9.3147
P		0.0000	0.0000

2.2 满意度分析

调查结果显示,试验组中:不满意0人、一般6人、满意24人,本组满意度100.0%(20/20);对照组中:不满意4人、一般8人、满意8人,本组满意度80.0%(16/20)。对比可知,试验组的满意度更高($\chi^2=6.7925$, $P<0.05$)。

3 讨论

临床上,传染病十分常见,可损害病人身体健康,降低生活质量^[3]。而护理作为医疗服务中不可或缺的一部分,其护理质量的高低会直接影响到病人的诊疗效果,为此,医院还应重视护生的教学工作。模拟教学法乃新型的教学模式之一,需要对护生进行分组,并由组长对各组员进行分工,让护生分别负责对标准化病人进行查体、病史询问和问诊等,然后再根据查体和问诊的结果等,制定出更加符合病人需求的护理方案,最后,再对各项护理措施进行落实,以在最大限度上提高病人的护理效果^[4]。模拟教学法不仅能够弥补传统教学法的不足之处,还能激发护生学习的热情,让护生能够更加主动的学习,从而有助于提升其学习成绩^[5]。对于此项研究,关于实践操作和理论知识考核成绩,试验组比对照组优异($P<0.05$);关于满意度,试验组比对照组高($P<0.05$)。

综上,《传染病护理学》见习教学用模拟教学法,考核成绩提升更为迅速,教学满意度改善更加明显,值得推广。

参考文献:

- [1] 须玉红,阿依夏木古丽·沙得尔,金露,等. 模拟教学法在《传染病护理学》见习教学中的应用效果研究[J]. 中国现代医生,2015,53(20):125-127.
- [2] 须玉红,高新,赵锦艳. SSP、多媒体、仿真模拟人三结合在《传染病护理学》见习教学中的应用研究[J]. 新疆医科大学学报,2015(12):1583-1585.
- [3] 雷利霞,贾长宽,吴晓莲,等. 标准化患者在《传染病护理学》临床见习教学中的应用效果[J]. 中国当代医药,2011,18(16):133-134.
- [4] 雷利霞,贾长宽,吴晓莲,等. 标准化病人在《传染病护理学》临床见习教学中的应用初探[J]. 医学信息(上旬刊),2011,24(8):5267-5268.
- [5] 黄月春. 传染病护理学临床见习教学方法探讨[J]. 医药前沿,2011,1(23):351-352.