

基于网络平台的混合教学模式在《护理学基础》教学中的应用

李小军

(娄底职业技术学院 417000)

摘要:混合教学模式是新时代出现的一种具有创新意义的教学模式,以培养学生的理论考试与实践能力为核心,在原有线下教学模式的基础上,基于网络平台开展线上教学活动。在我国高职深化课程体制改革的大背景下,基于网络平台的混合式教学模式在护理学基础教学过程当中的应用研究是十分必要的,这能够促进护理学教学水平的提高。

关键词:网络平台;混合教学模式;《护理学基础》;教学应用

混合式教学模式和常规教学模式相比最大的优势主要体现在教学的延续性,以及对自主学习能力的培养上。混合式教学模式是以网络平台为基础,再融入线下基础理论教学的,有利于实现高职院校护理专业人才的培养目标。同时,网络平台+线下常规教学的模式能够促进护理专业教育与教学质量的提升。

一、基于网络教育平台的混合式教学模式在《护理学基础》教学中的效果

混合式教学模式是科学技术不断发展的产物,混合式教学模式指的是将传统线下学习与网络学习的优势进行结合,从而提高学习的质量和效率。混合式教学混合式教学模式可以充分发挥出学生的主观能动性,让学生在《护理学基础》课程每个章节知识内容的过程中更好的理解,并且可以将理论和临床实践相结合,断提升其临床技能水平。当然,借助混合式教学模式还可以实现对学生在《护理学基础》学习过程中批判性思维能力的培养目标,借助网络平台所组织的线上教学活动可以有效帮助学生拓展有关护理学人知识的深度与广度,并且可以借助影像、案例素材和学生进行深入的探讨分析,促使学生可以在参与线上教学活动的过程中,逐渐会形成个性化的见解,最终实现批判性思维能力的提升^[1]。

基于网络平台的混合式教学模式在高职院校在发展的过程中以学校内的网络建设为基础,充分结合现代科学技术对混合式教学模式进行完善,让学生在《护理学基础》学习的过程当中能够获得更多的知识,真正的提升学生的学习能力和学习水平。

混合式教学模式与虚拟学习环境密切相关,混合式教学模式是一种以网络平台作为基础的教学模式,充分利用网络教育平台来开展混合式教学模式能够实现理想的教学效果,所以基于网络平台来开展护理学教学的混合式教学模式研究有着明显的优势。

在《护理学基础》教学的过程中,为了实现混合式教学的预期目标,教师可以将《护理学基础》各个章节的教学内容上传到平台上,提供给学生。学生可以自主规划和自主选择学习时间,教师可以通过网络平台的后台数据来监督学生的学习进度。通过借助网络平台,可以实现教学场景的转换,从具象化的教室转变至虚拟化的网络平台教室。对学生而言,学习《护理学基础》课程不再以课堂作为主阵地,打破了课堂的束缚,学生的学习状态可以更为轻松。与此同时,基于网络教育平台的混合式教学模式可以促使师生之间的交流更加的简单,且可以帮助学生消除课堂提问前的心理斗争。网络教育平台能够让老师和学生之间的交流更加的深入,学生通过在线讨论能够进行协作学习,教师也可以充分发挥出引导作用,让学生真正的成为课堂当中的主体,让学生真正的提高自我学习的意识^[2]。

二、教师基于网络教学平台的混合学习教学模式在《护理学基础》中存在的问题

(一) 网络平台使用率有待提高

基于网络平台的混合教学模式,是以网络平台为基础所打造的快节奏教学模式,教学实践阶段需要教师有效利用网络平台和学生讲解《护理学基础》各章节的内容。但是就目前混合教学模式实际应用的情况来看,还是存在网络平台使用率较低的问题,即教师在教学活动中还是以线下教学为主,将线上教学作为补充使用。诸如目前应用较为广泛的云课堂,作为一款功能齐全的线上学习 APP,可以充分发挥出混合学习教学模式的优势,但是部分教师仅将其作为常规教具使用,在平台上发布视频课程学习任务,要求学生在规定时间内完成。

正是由于网络平台使用率较低,才会限制混合教学模式的发展,并且也会对《护理学基础》课程教学的质量产生一定影响。

(二) 混合教学模式体系建设有待革新

混合教学模式对护理学基础教学质量的提升有着十分重要的作用,混合教学模式打破了时间与空间的限制,充分的结合面对面学习与线上学习的优势,让学生能够随时随地地开展学习,可以提高学生自主学习能力,所以运用混合学习教学模式能够提高学生的批判性思维。但是通过调研可以发现,目前高职院校护理专业在混合教学模式的应用上还存在一定不足,而导致实际教学质量受到影响的根本原因就在于混合教学模式的体系建设有待革新。

首先,教师在组织教学活动时,还是将线下教学与线上教学区别为两个独立的板块,线下教学与线上教学之间并没有联系。而线上和线下教学没有必然的联系,就无法保障教学的延续性,学生在网络平台学习《护理学基础》课程时无法做到融会贯通,缺少主动运用线下教学活动中学习到的理论知识的意识。其次,混合教学模式真正发挥了面对面教学与线上教学二者之间的整合作用,实现了一加一大于二的效果。但是在教学体系上还是存在缺少针对性的问题,即教师在规划混合教学方案时并未深入解析课程的重、难点,会直接导致线上教学的效率受到影响^[3]。

(三) 学生对混合教学模式存在着误解

混合教学模式作为互联网技术发展的产物,其内涵在不断地拓展。学生由于年龄、知识、经验、智慧等各方面的限制,对混合教学模式不能够进行深入的认知,这就需要教师对学生进行混合教学模式内涵的讲解,让学生在学的过程中对混合教学模式有一个更加深入的认知。如果学生对混合教学模式有了更加深入的认知,那么他们在教师所采取混合教学模式的教学模式能够紧跟教师思路,紧跟教师的教学计划完成教师的教学目标,通过这种方式能够有效的提升混合教学模式的效果。但是一部分教师在进行《护理学基础》教学的过程中,往往没有重视对学生混合教学模式内涵的讲解,所以一部分学生往往会认为线上学习就是进行上网的时间,学

生会在线上学习的时间去逛微博, 刷剧, 这严重阻碍了混合教学模式在《护理学基础》课程教学过程中的应用。

(四) 未重视混合教学模式的线上学习的实践作用

护理专业学生在学习的过程中要重视理论知识的提升和实践能力的培养, 但是由于《护理学基础》的内容比较多, 但是学习时间比较少, 教师往往重视传授给学生理论知识, 而忽视了学生的实践能力的培养。在这样的背景下, 混合教学模式中的线上学习就发挥了中流砥柱的作用, 混合教学模式中的线上学习能够提高学生的实践意识和实践水平, 教师通过在网络教学平台上上传有关《护理学基础》的实验以及相应的操作过程, 能够让学生在观看视频的过程中了解相关的操作流程, 提高学生的临床思维能力和临床技能水平。但是一部分教师在运用混合教学模式的过程中往往忽视了通过以视频的方式提高学生对相关操作流程了解的方法, 这就导致护理专业的学生在具体学习的过程当中, 虽然掌握了理论基础, 但是自身的实践能力并不强。

三、提高基于网络教学平台的混合教学模式在《护理学基础》中应用水平的策略

混合教学模式将传统面对面教学的优势充分地体现出来, 混合教学模式通过面对面教学能够对学生的具体学习状态进行引导, 而可以根据学生的具体学习情况对学生进行线上的检测, 让学生根据自己的学习计划和学习进度来进行线上的预习和复习。

(一) 提高网络平台的使用率

为了提升混合教学模式的质量, 教师应当优先考虑提高网络平台的使用率, 让学生有更多的机会接触网络平台。当然, 教师要积极引导, 确保学生产生主动利用网络平台学习《护理学基础》课程的意识。实践阶段, 教师一定要以提高网络平台的使用率为重要目标, 日常教学工作中可以在利用网络平台视频课程的同时, 推荐给学生一些高效的学习工具, 指导学生如何利用网络平台开展自主学习。当然, 为了保障教学质量, 教师还要不断在网络教学平台上上传课件、剪辑视频等, 为学生带来更多优质的教学资源, 让学生在具体学习的过程当中能够收获到更多《护理学基础》课程的专业知识, 并逐步产生主动思考的意识^[4]。

(二) 优化教学方案

《护理学基础》作为护理专业的基础课程之一, 能够让学生掌握相应的理论基础, 同时提高学生的实践能力和专业水平, 让学生在具体学习的过程中提高自主学习能力和评判性思维能力。为了进一步提高教学质量, 同时实现混合教学模式预期的效果, 教师应当不断优化教学方案, 确保网络平台的使用更加高效。实践阶段, 教师可以借助网络平台开展直播授课, 即在平台上开设直播间, 将邀请码或者链接发送至专业大群, 邀请学生一共参与直播授课活动。不同于小班授课, 直播授课的形式可以将本专业所有的学生集中起来, 尽可能的发挥出网络平台的优势。同时, 教师还可以借助网络平台发布和《护理学基础》课程有关的课题研究, 邀请学生在线上共同完成对相关课题的探究工作。

(三) 重视发挥混合式教学模式的线上学习作用

《护理学基础》是一门集理论与实践于一体的课程, 学生在学习《护理学基础》各个章节内容的过程当中, 不仅需要掌握扎实的理论知识, 同时也需要提高自己的专业能力, 要求教师应当重视发挥混合式教学模式的线上学习作用。护理专业的学生所面临的学习内容很多, 但是他们的学习时间相对较少, 在并不充裕的时间内,

要想让学生在在线下学习的过程中提升自身的理论水平和实践能力是非常困难的。所以, 教师应当意识到混合式教学模式对线上学习的重要作用, 通过在网络教学平台上上传有关《护理学基础》的临床操作流程, 让学生掌握相关的流程, 让学生在具体学习的过程当中, 能够提高自身解决问题的能力, 以此不断提高学生的临床思维水平和临床技能水平^[5]。

(四) 改变传统的教学评价方式

混合式教学模式的出现打破了传统的以理论评价为主的教学评价方式。混合式教学模式注重线上学习与线下学习优势的结合, 混合式教学模式注重学生的实践能力、自主学习能力的提高。教师在实践过程中应当在深入认知混合式教学模式内涵的基础上, 改变传统的教学评价方式。传统的教学评价方式以学生的线下出勤率、课堂表现、作业情况和期末考试的理论成绩为主, 这种方式虽然具备一定的科学性, 但是往往以期末考试的理论成绩作为主体, 这不能反映学生在《护理学基础》习过程当中的全面过程。而混合式教学模式的出现能够弥补传统教学评价方式的不足。混合式教学模式更加注重学生的自主学习能力和学生的课下学习情况, 基于网络平台的混合教学模式能够让教师在网络教学平台上监督学生在课下学习《护理学基础》的情况, 教师可以根据学生登录网络教学平台的后台数据来对学生的平时态度进行打分, 同时线上教学也能够提升学生的实践能力和实践水平, 让学生具备实践意识。而教师在对学生进行具体的考核时, 可以适当增加实践的内容, 通过这种方式能够有效地提高混合教学模式的教学效果。所以高职院校, 护理学基础》课程的教师应当重视混合式教学模式所带来的教学评价方式变革的现状, 真正做到与时俱进, 提升混合教学模式在《护理学基础》教学过程中的效果, 真正地促进学生学习水平和学习质量的提升。

四、结束语

在计算机技术飞速发展的今天, 混合教学模式应运而生。教师应当基于网络平台对课程的教学目标、教学计划以及评价方式进行相应的变革, 建立起符合新时代的护基础教学体系, 从而不断提升学生在课堂上的能力。教师应当提升自身对于混合教学模式的认知程度, 提升自己的网络技术水平, 在课堂上为学生带来更加良好的体验。教师应当意识到混合教学模式的优势, 混合教学模式将线下与线上二者学习模式进行结合, 能够让學生充分利用碎片化时间进行学习, 弥补了线下学习的不足, 受到了学生的广泛青睐。教师应当以混合教学模式作为教学过程当中的主要教学模式, 以网络教学平台为载体, 提升《护理学基础》教学的教学效率和教学质量。

参考文献:

- [1] 孙水英, 蒋学远, 孔燕. 基于优慕课平台的混合教学模式在基础护理技术教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2020(1):2.
- [2] 林淑芳. 混合式教学模式在《《护理学基础》操作》中的应用初探——以血压测量技术为例[J]. 科学与信息化, 2021.
- [3] 罗程. 微信平台混合式教学模式在高职“《护理学基础》”教学中的应用[J]. 2020.
- [4] 王洋, 迟晓华, 吕静, 等. 《《护理学基础》》课程中应用混合式教学模式提高护生学习投入性的研究[J]. 高教学刊, 2020(8):4.
- [5] 彭超华, 王洁艳, 李燕飞, 等. 基于云班课的全程混合式教学模式在基础护理技术教学中的运用[J]. 卫生职业教育 2020年 38卷 13期, 91-93页, 2020.