

# 课后作业式概念图在高职儿科护理教学中的应用方法及效果

林晨昕

(宁波卫生职业技术学院 315800)

**摘要:** 目的 分析高职儿科护理教学中应用课后作业式概念图的效果。方法 70 名高职儿科护理专业学生为本次研究样本, 均于 2020 年 2 月-2022 年 1 月就读。采取随机数字表法分组, 对照组采取常规教学, 观察组借助课后作业式概念图教学。对比教学效果。结果 观察组教学后学生成绩高于对照组 ( $P<0.05$ ); 观察组学生各项批判性思维能力评分高于对照组 ( $P<0.05$ ); 观察组学生对教学评价高于对照组 ( $P<0.05$ ); 观察组学生自学能力评分高于对照组 ( $P<0.05$ )。结论 高职儿科护理教学中采用课后作业式概念图教学, 利于提升学生自主学习能力, 提升其思维能力水平, 提升其理论知识基础。

**关键词:** 儿科护理专业; 高职; 课后作业式概念图

当前人们对诊疗服务的要求越来越高, 护理需求也越来越多元化。医学高职类学校在临床教学中, 要想培养出高素质人才, 就需要打好教学基础, 并不断的提升学生的综合素质<sup>[1]</sup>。高职儿科护理专业面临着疾病病种多, 患儿依从性差、护理操作难度大等问题, 对护理的需求更高。儿科护理专业学生在学习过程中, 缺乏自主学习意识, 不能够在课后进行有效的知识吸收<sup>[2]</sup>。为此本次研究查阅相关文献, 对课后作业指导方式进行改进。通过充分利用课后作业式概念图, 引导学生理解课堂教学知识, 抓住重点, 进行课后复习, 不断提升学生自主学习能力, 巩固学习基础。现将研究过程报道如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

70 名高职儿科护理专业学生为本次研究样本, 均于 2020 年 2 月-2022 年 1 月就读。采取随机数字表法分组, 各 35 例。观察组, 男 2 例, 女 33 例, 年龄 18-24 岁, 平均  $(20.6 \pm 1.2)$  岁。对照组, 男 3 例, 女 32 例, 年龄 19-24 岁, 平均  $(20.9 \pm 1.4)$  岁。纳入标准: 均自愿入组; 研究期间无请假、缺席情况; 研究获学生同意; 排除标准: 正在参与其他研究者。分组资料, 具有同质性 ( $P>0.05$ )。

### 1.2 方法

对照组采取常规教学, 按照教学大纲的内容, 制定教学计划。课上教学完成后, 由教师布置课后习题, 将选择题、简答题、概念题、病例题等进行合理搭配。根据不同的教学内容, 设置课后复习的目标。

观察组采取课后作业式概念图教学。(1) 确定授课计划及目标, 总课时 44 学时, 以新生儿生长发育、各种疾病评估、护理等为主要内容。筛选由多年教龄的教师完成教学。(2) 实施。①进行概念图学习培训。利用课后 50min 的时间帮助学生了解概念图作业操作方式。首先指导学生了解概念图的组成部分, 即核心词语-节点-连线-连线词语等。其基本原理是根据教学目标及方向设置统一主题, 划分结构。进行进一步的概念图讲解, 例如结合维生素 D 缺乏引发的佝偻病为典型病例, 作为一级关键词, 将该疾病诱发机制、发病率较高的年龄段、疾病表现、治疗方案、护理方法等作为第二层次, 并将第二层次内容进行细化。②向学生提供一些可供参考的教材、文献及相关网站, 指导学生进行学习。教师将一些已经制作成功的概念图传给学生。进行培训, 指导学生试着绘制概念图, 将概念图上传到网络平台, 指导学生进行借鉴。③教师对高职儿科护理专业教学课程进行研究, 制定课程标准, 编制教学内容单, 给学生提供课后学习任务的相关内容及相关连接短语。将有关的课堂资料、视频、图片上传到公共学习平台, 供学生在课后查阅。学生根据教师布置的课后学习任务, 完成课堂内容复习。并利用教师提供的资料, 绘制课后作业概念图。④分组合作。将学生分为 5 人一

组, 推选一名组长。小组成员结合教师安排的课后作业主题及任务, 进行组内讨论、总结。查询教材、相关文献资料, 确定初步概念图的绘制想法。根据教师布置的新生儿生长发育期间的护理、新生儿各种多发病的护理等作为作业主题, 以此为切入点, 绘制课后作业概念图。概念图绘制完毕后, 由小组成员共同讨论, 进行改进。并上传到课后作业网络平台, 供教师批阅。⑤教师批阅完成后, 给出修改意见, 随机抽取一名学生的课后作业概念图进行讲解, 供学生讨论和学习。由小组组长对概念图的绘制过程进行讲解, 做好补充解释工作, 教师进行引导及指正, 保证学生能够绘制对其学习有帮助的概念图, 提升其独立思考能力及学习能力。⑥过程评价。教师将批阅后的课后作业概念图返给学生, 由小组成员组织进行组内讨论和修改, 并最终定稿。教师引导一名学生对其绘制课后作业式概念图制作的思路、过程及绘制过程中的想法等进行介绍。以小组为单位, 对课后作业式概念图进行打分。

### 1.3 观察指标

(1) 考试成绩, 教学前后组织统一考核, 试卷总评分 100 分。评分与理论知识掌握程度成正比; (2) 批判性思维评估, 进行教学后学生寻找真相、批判思维、分析能力、系统化能力、探索意识、认知水平等能力评估, 每项评分均设置为 100 分, 评分与能力成正比; (3) 学生评价, 邀请学生完成调查问卷, 问卷内容包括激发学习兴趣、查漏补缺、强化思维能力、提升独立思考能力、提升团队协作能力。每项评分 10 分, 评分与指标成正比; (4) 学生自学能力, 以护理自主学习准备度量表 (SDLRS) 评估, 针对自我管理、主动探索学习、自我控制几项进行评估, 采取 1-5 分计分法, 评分与指标成正比<sup>[3]</sup>。

### 1.4 统计学分析

以 SPSS 22.0 软件对比数据。 $(\bar{x} \pm s)$  为计量方式, 检验值为  $t$ 。  $P<0.05$ , 对比有统计学差异。

## 2 结果

### 2.1 考试成绩对比

组间教学前学生考试成绩差异不显著 ( $P>0.05$ ); 观察组教学后学生考试成绩高于对照组 ( $P<0.05$ )。见表 1。

表 1 考试成绩对比 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	例数	教学前成绩	教学后成绩
观察组	35	77.1 ± 3.2	88.8 ± 3.7
对照组	35	76.5 ± 2.7	80.0 ± 3.4
t		0.848	10.361
P		0.400	0.000

### 2.2 批判性思维对比

观察组学生批判性思维能力评分高于对照组 ( $P<0.05$ )。见表 2。

表 2 批判性思维对比 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	例数	寻找真相	批判思维	分析能力	系统化能力	探索意识	认知水平
观察组	35	41.8 ± 4.2	44.1 ± 2.3	42.1 ± 2.4	41.1 ± 2.2	40.8 ± 2.6	44.0 ± 2.2
对照组	35	34.0 ± 3.8	37.1 ± 2.5	36.6 ± 2.2	35.7 ± 2.0	33.3 ± 3.0	37.4 ± 2.6
t		8.147	12.191	9.994	10.745	11.177	11.464
P		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

### 2.3 学生评价对比

观察组学生对激发学习兴趣、查漏补缺、强化思维能力、提升独立思考能力、提升团队协作能力的评价高于对照组 ( $P < 0.05$ )。见表 3。

表 3 学生评价对比 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	例数	激发学习兴趣	查漏补缺	强化思维能力	提升独立思考能力	提升团队协作能力
观察组	35	9.1 ± 0.3	9.0 ± 0.5	9.0 ± 0.4	9.0 ± 0.2	8.9 ± 0.5
对照组	35	8.5 ± 0.6	8.5 ± 0.7	8.4 ± 0.7	8.5 ± 0.5	8.4 ± 0.3
t		5.292	3.439	4.403	5.493	5.073
P		0.000	0.001	0.000	0.000	0.000

### 2.4 学生自学能力对比

观察组教学后学生各方面的自学能力评分均高于对照组 ( $P < 0.05$ )。见表 4。

表 4 学生自学能力对比 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	例数	自我管理	主动探索学习	自我控制	总评分
观察组	35	49.8 ± 6.0	44.3 ± 6.5	50.8 ± 7.2	144.4 ± 13.6
对照组	35	45.2 ± 5.6	40.0 ± 5.4	43.1 ± 6.5	130.2 ± 14.1
t		3.316	3.010	4.696	4.288
P		0.002	0.004	0.000	0.000

### 3 讨论

高职儿科护理教学面临的任务中,培养的是一批将来需要面对儿科复杂疾病的护理人才,培养难度较大<sup>[4]</sup>。在进行儿科护理教学时,更要注重护理的专业性、全面性及系统化,以保证学生在学习中获得收益。

本次研究将课后作业式概念图应用在高职儿科护理教学中。通过研究结果能够看到,与常规教学相比,采取概念图教学更能够激发学生兴趣,使其积极参与到课后复习当中。学生充满学习的激情,能够自觉投入到对概念图的研究当中。避免由单纯完成课后作业转变为开始利用概念图进行思考,努力完成教师布置的任务。尤其是采取小组教学的方式,使学生能够互相激励,最终完成高质量的课后复习工作<sup>[5]</sup>。通过利用概念图学习,学生摒弃了以往的无效学习,开始通过概念图的绘制,了解教学内容间的联系。

通过利用教师上传的课堂教学课件,绘制概念图,以简洁、直观的形式,对课堂教学内容有更深入的了解,更能够紧紧抓住知识脉络,系统消化所学知识<sup>[6]</sup>。通过概念图还能够整合新旧知识,建立更加细密的知识网络,保证学生整体上了解儿科护理知识。学生在绘制课后作业概念图的同时,将零散的课堂知识整合后,加深了护理知识的整体了解程度,也能够确保学习效率。通过课后作业式概念图的绘制,也能够丰富教师对学生的评价途径,既往常规教学主要是采取教师批改课后作业方式,了解学生的学习情况、知识吸收情况。通过概念图则可以通过小组讨论形式,了解学生的团队协作能力。通过在线上批改概念图,能够及时将批改结果反馈给学生,

督促其进行修改。并再次对修改后的概念图进行整体评价<sup>[7]</sup>。还可以通过引导学生对概念图制作的思路、过程及对其个人能力的提升情况进行介绍,给予其他学生更多的经验和教学。通过概念图进行动态评价,教师对学生知识吸收程度、自主学习能力的有了更深入的了解,也可及时调整教学计划,提升教学效率。

综上,在高职儿科护理教学过程中,开展课后作业式概念图教学,利于通过提升学生学习兴趣及自主学习能力,可提升学生批判性思维能力。

#### 参考文献:

- [1]王冰,张文娟. 混合式教学在高职内科护理学课程中的实践研究[J]. 医药高职教育与现代护理,2020,3(3):181-185.
- [2]霍光研,王聪,刘慧蕊,刘瑾,战艳,康艳. 高职班儿科护理学“互联网+”教学模式的构建——以儿科护理学为例[J]. 医学教育管理,2022,8(2):168-172.
- [3]邱志军,陈茵,周扬,熊薇. 基于成果导向的教学在高职儿童护理课程中的实施效果[J]. 中华护理教育,2022,19(3):258-262.
- [4]钟晓璇,苏小燕. 基于学习通的混合式教学模式在高职儿科护理学教学中的应用[J]. 卫生职业教育,2021,39(17):106-108.
- [5]高娟,吕立铭. 爱的教育在高职儿科护理实训教学中的应用[J]. 全科护理,2021,19(10):1390-1393.
- [6]张志芳,黄小凤,林荣金,翁丹纯. 高职护生自我效能和完全线上教学儿科护理学习满意度研究[J]. 中国中医药现代远程教育,2021,19(5):13-15.
- [7]王丹,杨美芳,叶芳,赵悦恒. 基于线上教学平台的PBL教学法在高职护理专业内科护理教学中的应用研究[J]. 卫生职业教育,2021,39(1):84-86.
- [8]余佳. 基于问题为导向的教学法在高职儿科护理教学中的应用与研究[J]. 基层医学论坛,2020,24(33):4843-4844.
- [9]李婧,郭建梅,王菠,周良燕,高守君. 高职儿科护理教育中工匠精神的培养策略研究[J]. 智慧健康,2020,6(29):177-178.
- [10]聂珊. 基于分组竞赛模式的翻转课堂在高职儿科护理教学中的应用[J]. 当代护士(下旬刊),2020,27(9):4-6.