

趣护帮线上平台教学在新冠肺炎疫情期间护理教学中的应用效果研究

刘春雷

(贵州省镇宁县人民医院 贵州 安顺 561200)

摘要:目的:探究在新冠肺炎疫情期间护理教学中应用趣护帮线上平台教学的应用效果。方法:选取2021年1月-2022年2月期间我院的护士共100名纳入研究对象,随机划分组别,即对照组、研究组,各50名。对照组在疫情前接受传统教学,研究组在新冠肺炎疫情期间接受趣护帮线上平台教学。评价及对比两组的考核成绩以及对培训方案、培训方式、考试方式、试题设置的满意度。结果:研究组的理论考核成绩、实践考核成绩均高于对照组($P < 0.05$);研究组对培训方案、培训方式、考试方式、试题设置的满意率均高于对照组($P < 0.05$)。结论:在新冠肺炎疫情期间护理教学中应用趣护帮线上平台教学,具有可操作性强、维护成本低等优势,可明显提高教学成绩,护理人员对教学质量满意度高,值得医院推广。

关键词:新冠肺炎疫情;护理教学;趣护帮线上平台

临床护理培训作为护理专业教育不可或缺的一部分,也是护理人员不断提升护理专业性的必经过程^[1]。以往传统护理教学模式,授课形式、教学内容较单一,且授课时间受限,护理人员的培训积极性普遍不高。然而,新冠肺炎疫情的出现,对社会、生活、学习等方面均造成了较大影响,为了积极响应我国防疫政策,线上教学模式得以广泛推广和应用,且成为当前现代教育新常态,诸多线上教育平台不断涌现,趣护帮线上平台教学也随之应运而生。为了进一步探索趣护帮线上平台教学的应用效果,鉴于此,在本次研究中,探究在新冠肺炎疫情期间护理教学中应用趣护帮线上平台教学的应用效果。

1. 资料与方法

1.1 一般资料

选取2021年1月-2022年2月期间我院的护士共100名纳入研究对象,随机划分组别,即对照组、研究组,各50名。对照组中,男性与女性例数比为2:48;最小年龄为21岁,最大年龄为25岁,平均 (22.60 ± 1.25) 岁;研究组中,男性与女性例数比为3:47;最小年龄为21岁,最大年龄为25岁,平均 (22.13 ± 1.44) 岁。统计分析两组基线资料,结果得出 $P > 0.05$,存在可比价值。

1.2 研究方法

对照组在疫情前接受传统教学,根据护理人员的培训大纲要求、常规护理理论知识和实践操作要点,通过线下讲课方式,包括课堂授课、演示操作等,最后定期考核成绩。研究组在新冠肺炎疫情期间接受趣护帮线上平台教学,教学步骤包括:微信扫一扫,关注“趣护帮”公众号,登录账号、密码。打开【接受微信通知】,医院发布的各类教学活动都可以在微信上收到通知。管理员可自主上传pdf、ppt、Word、视频、图片等培训课件,对课件大小和类型不做限制;系统支持只设置培训、只设置考试、设置培训+签到+考试+在线讨论混合式教学,实现培训与考试联动,可设置按顺序要求学习,落实慕课式教学管理。此外,还可根据教学需求,对课程授予学分,学生学习通过后可自动获得相应学分,实现院内学分制管理。

1.3 观察指标

①评价及对比两组的考核成绩,主要包括理论考核成绩、实践考核成绩;②统计两组护理人员对培训方案、培训方式、考试方式、试题设置的满意率。

1.4 统计学方法

数据纳入SPSS22.0软件分析,计量资料以 t 检验;计数资料用卡方检验, $P < 0.05$ 有统计学意义。

2. 结果

2.1 两组考核成绩对比

研究组的理论考核成绩、实践考核成绩均高于对照组($P < 0.05$)。详见表1。

表1 两组考核成绩对比($\bar{x} \pm s$)

组别	n	理论考核(分)	实践考核(分)
研究组	50	94.13 $\pm$ 5.02	92.39 $\pm$ 5.34
对照组	50	89.11 $\pm$ 4.73	88.04 $\pm$ 4.58
t	—	5.146	4.372
P	—	0.000	0.000

2.2 两组教学满意率对比

研究组对培训方案、培训方式、考试方式、试题设置的满意率均高于对照组($P < 0.05$)。详见表2。

表2 两组教学满意率对比[n(%)]

组别	n	培训方案	培训方式	考试方式	试题设置
研究组	50	49 (98.00)	49 (98.00)	48 (96.00)	48 (96.00)
对照组	50	40 (80.00)	40 (80.00)	41 (82.00)	42 (84.00)
χ^2	—	16.548	16.548	10.010	8.000
P	—	0.000	0.000	0.002	0.005

3. 讨论

新冠肺炎疫情下,“停课不停教”无疑成为护理教学的一大挑战,而应用趣护帮线上平台教学在新冠肺炎疫情期间护理教学中发挥了重要意义^[2]。信息化管理已成为当下和未来护理工作发展的趋势,护理继续教育和培训实践辅助系统的研发有较大空间。趣护帮线上平台运用于护理人员培训与考核中,以信息化作为载体,从而促使继续教育得以优化,全面落实护理人员,充分体现出现护理管理的细致化、标准化^[3]。趣护帮线上平台教学安全,无需设备投入,是通过借助信息化技术,能够及时按照护理人员的培训需求开展个体化培训,提高了考核成绩和临床实践操作能力。同时,护理人员可以很好的合理安排工作与学习,激发了其参与培训及考核的积极性和兴趣力,体现了护理管理的创新性,最终达到护士分层培训考核管理的科学化、规范化、信息化。趣护帮线上平台教学实行个性化培训、弹性考核,即时评分,而且在手机上进行,可操作性强、维护成本低,值得在医院推广使用^[4]。

本研究表明,研究组的理论考核成绩、实践考核成绩均高于对照组,提示应用趣护帮线上平台教学可提高护理人员的培训考核成绩。研究组对培训方案、培训方式、考试方式、试题设置的满意率均高于对照组,提示应用趣护帮线上平台教学可提高护理人员对教学质量的满意度、认可度。

综上所述,在新冠肺炎疫情期间护理教学中应用趣护帮线上平台教学,具有可操作性强、维护成本低等优势,可明显提高教学成绩,护理人员对教学质量满意度高,值得医院推广。

参考文献

- [1]陈俊玲,王艳,何燕芳.线上教学联合线下教学在新冠肺炎疫情期间护理教学中的应用效果研究[J].饮食保健,2021,03(15):222.
- [2]宫瑜,李可,王国鑫,等."互联网+"教学模式在新冠肺炎疫情期间外科护理临床教学中的应用[J].卫生职业教育,2021,39(6):319-320.
- [3]张玉红,朱蓓,王玮,何曙芝,夏立平.新冠肺炎疫情期间护理学基础线上教学对分课堂设计与实施效果研究[J].中国护理管理,2020,20(10):88-89.
- [4]吴妮娟,黄芳.网络教学平台在护理学基础课程中的应用效果分析[J].医药前沿,2019,9(2):202.