

中医临床路径教学法对中医护理技能操作在临床实习带教中的运用研究

莫兰 莫晓燕^{通讯作者}

(贵州中医药大学第二附属医院 贵州 贵阳 550001)

摘要:目的:分析在临床实习带教中,如何运用中医临床路径教学法提升临床实习生的中医护理操作技能。方法:选择2021年1月至2021年9月间到我科室进行护理知识培训的实习护生60名作为本次研究对象,按照随机数字表法分为对照组与实验组各30名。所有学员均进行中医护理技能操作教学,对照组使用常规教学,实验组采用中医临床路径教学。观察对比中医护理技能操作成绩、学员对教学方式的满意度。结果:实验组学员的综合护理能力考核分数高于对照组,同时实验组的学员对教学方式满意度更高,数据差异对比有统计学意义($P < 0.05$)。结论:在中医护理技能操作教学中,采用中医临床路径教学,可提高护理人员对教学方式的满意度,提高中医护理技能操作成绩,值得在教学中广泛运用。

关键词:中医临床路径教学法;实习带教;中医护理操作;教学效果

前言

中医药院校护理专业学生在实习过程中,除了要求掌握一般的基础护理操作技能以外,还要求护生掌握传统的中医护理操作技能。中医护理操作技能应用在临床工作有较明显的优势。护理学本科学生课堂上已完成全部中医护理技能课程,如何让本校护理实习生能学以致用,更好地把中医理论与临床应用结合,发扬中医护理特色,是临床带教的主要目的之一^[1]。在中医临床带教方式护理学员对护理中操作技能的掌握程度不佳。针对这一现象,临床护理教学需要研讨出一套的新的教学方式,本文就对临床实习带教中运用中医临床路径教学法的教学方式进行分析,具体如下:

1 一般资料

1.1 一般资料

选择2021年1月至2021年9月间到我科室进行护生实习的实习生60名,按照随机分组的方式分为对照组和实验组。对照组(30例,男6例,女24例。平均年龄 20.42 ± 1.32 岁。采用常规教学方式),实验组(30例,男8例,女22例。平均年龄 20.42 ± 1.72 岁。采用中医临床路径教学方式的教学方式进行教学干预)。对护理学员的基本资料进行对比得知不具有统计学意义,可进行后续的对照实验($P > 0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 对照组采用常规教学方式,即教学中首先对理论知识进行讲解分析,掌握理论知识后,带教老师进行实际的临床护理操作,学员记录操作顺序,完成护理考试。

1.2.2 实验组采用中医临床路径教学

(1)安排带教经验丰富,中医操作技能熟练的人员成立带教小组;对教学过程中的需要的教学计划进行初步制定;按照实习人数和实习时间设计中医临床路径指引表;根据中医理论知识和技能操作制定教学方案。

(2)临床路径教学第1到3天,带教老师安排一份中医治疗的病例基本资料给实习期学员,让学员按照中医护理路径的护理方式对病例进行分析,安排学生进行分组讨论;让学生查阅相关资料,判断其病症中医诊断的方法以及中医辨证治疗的方法。

(3)中医临床路径教学第4天,由带教老师对学员提出的中医护理方法和护理操作方法进行答疑,让学生掌握中医临床护理路径的要点,明晰疾病护理中各类中医护理手法;护理学员明晰护理操作手法后,嘱咐学员做好临床护理准备。

(4)入科第5天,安排护生进行临床护理操作。要求其结合中医临床路径,对疾病进行中医理论知识和中医操作分析,了解整个疾病治疗过程中的中医护理方法。安排查房时,学员在带教老师的指导下参与患者的诊断及治疗,要求根据掌握的中医护理知识进行病例汇报,提出疾病治疗和护理中的重难点;带教老师讲解该病中西医的诊疗方法及名老中医临床经验;安排学员进行针灸、穴位注

射中药、拔罐等中医护理技能操作。培养学生中医辨证思维。

1.3 观察指标

教学后对比两组中医护理技能操作成绩和对带教老师的教学满意度。

1.4 统计学分析

使用SPSS20.0软件行统计学分析,使用 $\bar{x} \pm s$ 和 t 表示计量资料,使用 χ^2 和%表示计数资料, $P < 0.05$ 表示有统计学意义。

2、结果

2.1 中医护理技能操作成绩比较

实验组中医护理技能操作分为(57.11 ± 2.02)分,对照组(56.11 ± 1.33)分,有统计学意义($t=2.265$, $P=0.027 < 0.05$)。综上所述,实验组护理技能操作成绩优于对照组,数据对比差异明显,有统计学意义 $P < 0.05$ 。

2.2 对带教老师教学满意度对比

实验组护理学员对教学方式满意度为92.00%,对照组护理学员对教学方式满意度为82.00%,综上所述,实验组学员对教学方式满意度高于对照组($\chi^2=4.421$, $P=0.036 < 0.05$)。

3、讨论

临床教学作为一种常用且有效的护理培训手段,被广泛运用于护生和科室年轻护士的教学实习中,中医护理操作技能应用在临床工作有较明显的优势^[2]。传统的带教方式存在着重理论教学,轻实践教学,重基础理论学习、轻临床技能训练的现象,中医医院现行的临床带教方法和内容设置一般以西医护理为主,没有突出中医特色,导致护生课堂所学的中医基础理论和基本技能难以与临床有机结合,已远不能满足当今各级中医医院对中医护理人才的需要。因此临床护理教学中需要增加中医临床护理的教学内容。

中医临床路径护理教学是护理教育中的重要组成部分,通过临床实习使护生学会运用知识和技能,独立解决问题、具有良好的专业行为和态度,这也是现代临床护理教学的目的。在中医医院运用临床路径教学法进行中医护理教学实践也正被越来越多的关注及探索。本研究中实验组采用中医临床路径教学法,对护理实习生进行中医理论和实践教学,通过教学后,实习生中医护理技能操作成绩提升,对带教老师的教学满意度得到提升,教学效果良好。

综上,在中医护理技能操作教学中,采用中医临床路径教学,得到的教学反馈良好,值得在教学中广泛运用。

参考文献:

[1]王珍,刘峰,黎展鸿,等.中医临床路径在内分泌病科实习带教中的应用效果[J].中国当代医药,2017,24(18):150-152.

[2]姚洁.将中医临床路径引入内科护理学教学的探讨[J].护理研究,2014,28(13):1644-1645.

基金项目:贵阳中医学院教学内容和课程体系改革项目课题
合同编号:(2016)31号 贵阳中医学院院内课题