

# 初中生英语词汇教学的实践与探索

◆王安霞

(河南省信阳市光山县第二初级中学 465450)

**摘要:** 英语词汇是英语教学的基础也是学生学习英语的关键,词汇把握的好对英语阅读理解、作文的学习都有着关键性运用,而初中英语对于学生的英语学习生涯而言是一个基础和积累阶段,这个阶段英语词汇的学习尤为重要。

**关键词:** 初中英语; 教育教学

**引言:** 如何正确引导学生学习英语词汇,如何让学生乐于记单词是英语老师共同关注的一个问题。因此,本文从初中英语词汇教学中存在的问题出发,就英语词汇教学实践进行相关探讨并提出有效方法。

## 一、初中英语词汇教学中存在的问题

1.1 词汇教学方法单一,习惯于让学生背词汇表,孤立地记忆词汇

相当一部分教师在词汇教学中脱离句子和课文,对词汇表中的单词进行领读让学生知道汉语意思即可。这种孤立地讲解词义的词汇教学法,不仅使学生感到词汇学习枯燥无味,失去兴趣,而且还不能让学生理解该词的真正含义及其用法。

### 1.2 词汇运用能力差

由于大多数单词是孤立地记住的,因此,许多学生是记住了词汇表中的许多单词,但如果让他们进行语篇理解、造句之类,他们就不知如何下手,对一些近义词,更不知如何区分。因而,在较高难度的英语学习方面,学生的沮丧感会越来越明显。

### 1.3 过分重视均衡用力,轻视主次分明

从传统英语教学现状分析,英语教师并没有严格按照新课改的基本要求从英语教学大纲出发,对常用词、基本词以及词根优先处理,而是在教学过程中对每一个单词都采取平均教学的方式,没有将重点单词重点学习,也没有让学生清楚明白哪一些单词在听、说、读、写方面比较重要。这种教学方式给学生学习英语知识增加了难度,甚至部分学生连基本的单词都掌握不了,在一定程度上阻碍了英语词汇教学。

### 1.4 重视单个词的教学,轻视词语之间的教学

在需要按照单词表进行教学,这种教学模式并没有将单词纳入到相关系统之中,无法按照词语、词义以及语法功能进行教学。另外在整个教学过程之中,英语教师并没有对词汇语块教学加以重视,也没有引导学生积极掌握英语惯用词语,这种教学模式会阻碍学生在交际方面的流利性。

### 1.5 重课本内容,轻联系生活

多数教师往往在课堂教学中只教课本上出现的单词,并没有联系学生生活,适度扩展一些学生感兴趣的词汇,适当扩大一点课外的相关内容,并作适当的引申。这样就不容易引发学生的求知欲,同时也体现不了因材施教的精神,让学生学习词汇变得枯燥、单调。

### 1.6 词汇学习遗忘现象普遍

由于英语与汉语在语言、文化等方面的差异性及学生学习过程中记忆不得法等,许多学生都感到花了大量时间记单词,效果却不理想。对学过的、背过的单词,有时不能回忆其音、其形、其义,不能有效地运用它们。

## 二、初中英语词汇教学的有效方法

### 2.1 加强词汇拼写与读音教学

#### 2.1.1 音形结合统一

在英语中单词的读音以及拼写形式是发展的基础与保证,也是区分各个单词的主要内容与要素。所以在初中英语教学中英语教师需要将词汇的拼写以及读音进行整合,将相对应的单词读音进行整理与归纳,帮助学生区分相似读音的单词,并且让学生反复进行练习,以此提高学生大脑高级审计活动系统。

#### 2.1.2 双规简化

在词汇读音与拼写教学过程中很多学生会遇到同样的问题,即读音规则以及词汇构成比较复杂,如何将其化繁为简就成为了教师所面临的难题。在英语词汇教学中英语教师需要从实质出发,将长词变成短词,将生词变成熟词,让学生利用已经掌握的

各种拼写知识进行掌握。

#### 2.1.3 定型分类,加强听写

在词汇教学中不仅需要双规简化,还可以将词汇进行定型,并且根据音形的特点进行定义与归纳,让学生能够从另一个角度出发,掌握单词的拼写。根据实践证明,将孤立的单词归纳到一定的范围之内,会形成统一的系统,并且对音形的记忆有所帮助。另外,还可以将读音与拼音进行联系,在课堂中开展各种听写竞赛活动,激发起学生的学习兴趣和学习热情。

### 2.2 加强词汇意识与用法的教学

#### 2.2.1 创设教学情景

由于初中英语知识比较复杂,很多学生在学习过程中会面临困难,针对这种现象,初中英语教师需要为学生创设生活情景,为学生模拟情景,帮助学生进行理解,让学生能够在学习过程中将单词进行恰当使用,这样才能将外语教学的目的性以及方向性进行展现。另外,在学习具体单词的意义的时候,英语教师需要根据学生的认知风格,鼓励学生将多方面的感知活动加入到词汇学习之中,以此提高学习效率。

#### 2.2.2 进行演示教学

从实质角度分析,英语语言非常特殊,也非常神奇,不同的单词进行单配可以形成不同的句型,这一句型的出现可以加深学生的学习印象。所以教师需要遵循学生的学习特点,采取演示教学,将句子分开,让学生能够清楚地认识到单词的重要性,并且还要采取演进层次教学的方法,这样才能提高口头表达能力。

### 2.3 利用直观教具呈现单词

直观教学是采用如图片、实物、玩具、幻灯片等一系列辅助教具及手势、动作、表情等手段,对于一些表示具体事物的名词、表示具体动作的动词、表示情感的动词及形容词进行的词汇教学。由于初学者对英语是知之甚少的,我们如能采用直观教学,不但能吸引学生的注意力,还能使他们积极参与。

### 2.4 指导学生掌握记忆策略,提高记忆效率

记忆单词的过程是学生主体活动的过程。在此过程中,教师要致力于让学生自觉调动多种感官、运用多种方法去识记。教师要充分激发学生的主动性和积极性,注重对学生进行记忆策略的指导,使其掌握记忆规律,积极探寻单词间存在的联系,学会科学的记忆方法,有效地培养记忆能力,提高记忆效果,达到事半功倍的学习效果。

2.4.1 理解记忆理解和记忆是紧密相连的。研究表明,机械性记忆虽然很必要,但容易遗忘。而理解性记忆的遗忘率则较低,且没有机械记忆那样耗时费力。所以教师应在指导学生记忆的上下功夫,帮助学生在理解的基础上及时掌握和巩固所学的单词。

2.4.2 联想记忆在理解的基础上,教师可引导学生发挥联想和想象,把个别单词纳入一定的语言组合中。青少年的生理和心理特点表明,中学生有着丰富的想象力。教师在教学中要充分利用这一优势,因势利导地进行联想教学,帮助学生巩固记忆。对于有联系的单词,要引导学生创设联想。如学到 foot,可让学生联想到 toe hand leg arm 等;对于没有联系或一时难以发现联想的单词,要引导学生创造联想进行记忆。创造联想可以增强记忆效果,增加学习趣味,减轻学习负担。

2.4.3 分类记忆英语词汇的构成、特性和分布存在着一定的规律性和系统性

教师可根据所学词汇的构词规则、拼读规则、词性等进行分类,指导学生采用列表、制卡片等方式帮助记忆。

## 三、结语

总而言之,教师在英语词汇教学中,应注重培养和加强对学生的词汇教学,使学生能读其音,辨其形,知其义,帮助学生有效的学习记忆英语词汇,让学生可以在英语词汇的学习中提高对英语学习的兴趣,促进学生的发展。

### 参考文献:

- [1]白人立,马秋武.英语词汇学习指导与实践[M].上海:复旦大学出版社,2001.  
[2]蔡龙全.学习分析[M].上海:上海教育出版社,2000.