

全员心育促进民族地区县域薄弱高中高质量发展路径探析

欧阳震

(吉首市民族中学, 湖南 吉首 416000)

摘要: 民族地区县域薄弱高中教育的发展问题是当前我国教育发展的重要问题。面对民族地区薄弱高中教育发展困境, 基于《中国教育现代化 2035》中提出的“到 2035 年基本实现教育现代化, 进入教育强国行列”的总体目标, 笔者认为, 应通过全员心育促进民族地区薄弱高中高质量发展。全员心育是以学校、家庭和社会为主体, 通过学校和社会等共同努力, 利用学校和社会等多方力量, 利用全员心理健康服务体系的优势, 通过构建全员心理健康服务体系促进薄弱高中高质量发展的教育教学实践。在全员心育理念指导下, 通过加强家校合作、建设教师队伍、推进课程改革等方面实现民族地区薄弱高中高质量发展。

关键词: 全员心育; 民族地区; 县域薄弱高中; 高质量发展; 路径探究

“十四五”时期, 民族地区教育高质量发展成为全面建设社会主义现代化国家的基础性、先导性、全局性事业。作为一种重要的教育形式, 心理健康教育在促进民族地区学校学生全面发展、提升民族地区县域基础教育质量、铸牢中华民族共同体意识方面具有独特作用。民族地区是我国乡村振兴的主战场之一, 在全面建成小康社会的决胜阶段, 民族地区县域薄弱学校不仅要补齐教育发展短板, 还要注重心理健康教育, 促进学生全面发展。由于民族地区人口规模小、受教育程度低、社会经济发展相对落后, 心理健康教育更是一项长期的、艰巨的任务。全员心育作为心理健康教育的一种形式, 能够有效解决民族地区学校心理健康教育中存在的问题。因此, 在全面实施心理健康教育过程中, 必须构建全员心育体系, 加强学校心理健康教育工作。

一、全员心育促民族地区县域薄弱高中高质量发展的价值

(一) 是响应新时代需要的必然

民族地区是培养综合素质较高人才的主要阵地。当前我国已经迈入知识经济时代, 知识在社会、文化、教育以及经济等领域的作用越来越凸显。在足够尊重知识的时代背景下, 培养越来越多的科技创新人才显得尤为重要。高中阶段所开展的教育教学工作其必须始终坚持全员心育理念, 唯有如此, 才能引发高中教育领域的重大变革, 同时, 才能通过实践促使教育管理的各个环节实现全方位优化与完善。唯有将人文精神培养与科学精神培养紧密联系起来才能切实达到顺应知识经济时代社会对现代化人才多元化需求的目标。

(二) 是满足培养创新人才的诉求

当前, 我国创新型人才比较缺乏, 尤其在全员心育, 创新型人才培养始终是学校教育面临的重要课题。要想实现这一目标, 多角度、全方位提升教育管理质量与效率是重中之重。创新型人才培养与我国实现伟大的民族复兴有着紧密的内在关联, 国家要发展、民族要富强, 创新型人才处于重要位置。加强民族地区县域薄弱高中教育管理有利于为创新型人才培养提供和谐健康的环境, 营造积极向上的氛围, 最终有利于人才综合素质与能力的全面提升。

(三) 是学生个性发展的有效途径

传统的民族地区县域薄弱高中教育管理, 学校往往占据着主导地位, 很多时候, 被管理的对象只是依照学校整体工作计划与任务尽可能配合, 他们主动积极接受管理的意愿始终没有被充分激发出来, 最终可能导致在管理过程中引发一系列消极问题, 不仅管理效果大打折扣, 而且还可能制约着学校本身的长远稳定发展。民族地区县域薄弱高中教育管理活动有着一定特殊性, 它主要通过学校行政管理人员与教师、学生之间的双向立体互动方式进行。要想使互动结果更令人满意, 先决条件就是不断改变教育管理的理念, 将尊重、爱护学生始终贯穿于教育管理工作的每个

细节, 将学生乃至教师参与管理的积极性与主动性充分调动起来, 以便在有效突破传统教育管理弊端的同时为民族地区县域薄弱高中教育管理工作改革与创新提供恰当参考与借鉴。

二、新时期民族地区县域薄弱高中现存的主要问题

(一) 教育管理观念相对落后

教育改革与发展的前提为教育管理观念更新。理论是实践的先导, 教育观念是教育管理的指挥棒, 教育管理观念直接关系到管理模式, 由此可见民族地区县域薄弱高中教育管理观念更新的重要性与必要性。尽管大部分民族地区教育管理者已经认识到此种做法的紧迫性, 但是仍旧有少部分管理者没有做到充分解放思想, 仍旧坚持应试教育的管理理念, 这对学生的德智体美劳的全面发展极其不利, 也阻碍着民族地区整体教育事业的发展。

(二) 教育管理方法相对陈旧

在部分民族地区县域薄弱高中学校, 教育的核心为“管”, 简言之, 学生需要严格服从学校管理, 同时, 教育管理模式统一化, 这严重制约着每位学生的个性化发展, 与国家大力倡导的“以生为本”教育理念相违背。学生的创造性、积极主动性受到了一定程度限制, 部分学生在学习过程中缺乏主动思考、探究的活力与激情, 导致最终的管理结果并不尽如人意。

(三) 教育管理师资相对缺乏

教育管理是一项极具专业化、科学化的工作, 不是随便一个人就能胜任的。在民族地区, 部分学校担任教育管理工作的大多为班主任或者各学科教师, 严重缺乏高水平的教育管理专业人才。长此以往, 这样做的弊端是很多教师需要在教育教学工作与管理工作的来回切换角色, 不仅可能会延误教学任务的完成, 而且由于缺乏相对专业的教育管理领域知识, 因此很难构建起来相对完善与健全的教育管理体系, 这对整体教育管理质量与效率提升是极其不利的。

三、全员心育促民族地区县域薄弱高中高质量发展具体路径

(一) 加强家校合作, 共建学生心理健康防线

家校合作是有效开展心理健康教育工作的重要保障。良好的家校合作可以帮助学生更好地理解自身存在的心理问题, 共同制定适合自己的心理健康规划, 并积极采取行动进行调整。为此, 学校要积极组织家长参与到学校的心理健康教育工作中, 通过家长会、家长会的形式, 让家长充分了解心理健康教育工作的意义和内容。在家校合作中, 要充分利用学校提供的平台与资源, 借助网络平台与家长建立联系, 使家长也能够成为学校心理健康教育工作的重要力量。在家校合作中, 要将学校心理健康教育活动与家庭教育有机结合起来。学校要与家庭之间开展各类活动, 如学校开展“父母学堂”“亲子阅读”等活动, 让家长了解孩子在学习和生活中遇到的困难和问题; 同时也要定期邀请家庭教育专家、资深教师等到校为家长开设专题讲座或讲座进校园活动; 定

期举办亲子运动会、亲子读书会等活动；学校也可为家长开设相关课程，如开设家庭教育讲座等。通过家校合作可以帮助学生更好地解决问题，消除学生不良情绪。

此外，家长也应该成为学校心理健康教育工作的重要力量。在家校合作中，要让家长认识到家庭教育对孩子成长的重要性。在家庭教育中要重视对孩子的引导和教育；同时也要鼓励学生与父母共同参与家庭活动中来。通过家校合作可以促进学生更好地发展。此外，学校还要充分发挥心理咨询机构的作用。学校可定期邀请心理咨询机构对学生进行心理健康知识讲座；学校可定期邀请专业心理咨询师到学校给学生进行心理健康知识讲座；学校也可以与心理咨询机构共同举办“心灵驿站”活动。在家校合作中要充分利用社会资源与家庭资源。在家校合作中，可以借助社会资源为学生提供更多支持；同时也可以充分利用家庭资源为学生提供更多支持。通过家校合作可以让学生更加了解自己、认识自己、接纳自己；同时也可以让家长更好地了解学校和老师的工作、生活和发展状况；从而也能够更好地帮助学生解决问题。

（二）加强教师队伍建设，促进教师专业发展

教师是实施全员心育的关键主体。建设一支高素质教师队伍，是实现学校全员心育的基础。民族地区高中学校应以全员心育为抓手，加强教师队伍建设，促进教师专业发展。

首先，健全教师培养机制。在民族地区高中学校应以新课程改革为契机，树立“以人为本”的教育理念，坚持“全面发展，个性发展”的育人原则，全面提升教师专业水平，提高教师职业幸福感和荣誉感。要坚持把师德师风建设作为师资队伍建设的重中之重，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。要突出教学能力和教学水平的提高，强化对教师的教育教学基本功培训和对教育教学经验、方法的交流学习。要突出教育教学研究能力的提高，通过教研活动等形式激发教师研究和解决教学实际问题的积极性。要突出教育创新能力的提高，通过创新教学模式、培养学生自主学习能力和鼓励学生开展研究性学习等措施激发教师的创新意识和实践能力。要突出课程开发与整合能力的提高，通过课程开发、教材整合、校内外课程资源开发等方式提升教师专业素养。

其次，加强校本培训。首先应建立健全校本培训制度，制定校本培训计划，并将其纳入学校管理体系。学校应建立“以校为本”的校本培训制度和培训激励机制，鼓励教师积极参加校本培训。其次要通过专家讲座、业务交流等形式不断提升教师教育教学水平和专业素养。学校可以邀请教育专家、学科专家或其他相关领域的专家到学校举办讲座、做专题报告等方式让教师了解前沿理论知识和专业技能。再次应发挥教研组和备课组的作用，加强教研组和备课组建设，定期组织开展集体备课、经验交流等活动。最后要建立完善校本培训制度体系、师资培训体系和激励保障体系。

然后，优化师资结构。在全员心育理念下加强师资队伍建设应着力解决好以下问题：首先是要优化师资结构，提升教师整体素质；其次是要建立健全中小学教职工管理制度体系和职业发展制度体系；再次是要注重教师专业能力培养；最后是要提升教师待遇和社会地位。从各方面保障师资队伍的稳定性和专业性，充分发挥各方面作用促进师资队伍专业化发展。

最后，民族地区高中学校还应重视对青年教师的培养。一方面可通过多种形式如举办专题讲座、学科教学研讨等活动帮助青年教师提高教育教学水平；另一方面可通过多种形式如成立班主任工作坊、组建学科骨干团队等方式帮助青年教师快速成长。通过在各学科、各年级中成立“学科骨干团队”“班主任工作坊”等方式，进一步加强对青年教师的培养力度，促进青年教师专业发展。

（三）推进课程改革，促进学生全面发展

民族地区薄弱高中教育发展面临着教师专业素质偏低，学生学习积极性不高，学习兴趣不足等问题，但从另一方面看，这些问题又与教育教学的质量密切相关。因此，在解决上述问题的过程中，要兼顾教育教学质量和学生的全面发展。通过全员心育理念引导下的课程改革，促进薄弱高中学生全面发展。

1. 课程改革中融入心理健康教育课程。以全员心育理念为指导，在课程建设中融入心理健康教育课程是促进薄弱高中学生全面发展的有效途径之一。首先，通过加强心理健康教育课程建设，将心理健康教育纳入学校教学计划和课程设置之中，使心理健康教育成为学校教育的重要组成部分。其次，在课程设置上要与学生全面发展相结合。教师在课堂上可以通过讲授、互动等方式引导学生形成良好的个性品质、健康的行为习惯和积极的人生观、价值观等；学生在课堂上可以通过小组合作学习、角色扮演、演讲等方式主动探索心理健康知识和技能；最后，在课后还可以通过个别辅导、小组辅导、班级辅导等形式与学生进行沟通交流。

2. 重视学科课程的德育功能。全员心育理念要求学校和教师重视学科课程中的德育功能。首先，教师应将德育渗透到学科课程中。其次，教师应重视学科教学过程中对学生进行思想政治教育和心理健康教育。教师在课堂上可以通过讲述历史上的英雄人物或经典故事激发学生的学习兴趣 and 爱国情怀；可以通过讲述科学家和革命先烈的先进事迹激发学生向榜样人物或革命先烈的热情；可以通过讲解经典文学作品中所蕴含的优秀思想和精神激励学生积极上进。

3. 促进学生全面发展，树立正确的学习观念。以全员心育理念为指导，通过构建全员心理健康服务体系促进薄弱高中学生全面发展的路径有：第一，教师可以通过举办心理健康教育讲座、心理健康教育主题班会、开展心理健康活动月等形式向学生传递正确的学习观念。第二，教师可以通过集体备课、教研活动等形式向学生传递正确的学习观念。第四，教师可以通过设置“我能行”挑战项目、开展“我为家人做件事”活动等形式向学生传递正确的家庭观念。第五，教师可以通过与家长沟通交流和开展家校合作活动等形式向家长传递正确的家庭教育观念。

四、结语

在全员心育理念指导下，结合民族地区薄弱高中教育发展中存在的实际问题，笔者认为可以从以下几个方面入手：首先，加强家校合作，为民族地区薄弱高中教育的发展创造良好的外部环境。其次，建设一支高素质专业化教师队伍。最后，建立健全民族地区薄弱高中教育的课程改革机制，不断完善教育评价机制。同时，结合民族地区薄弱高中教育的实际情况，通过全员心育理念指导下的教师队伍建设、课程改革、评价体系等方面来促进民族地区薄弱高中高质量发展。

参考文献：

- [1] 何木叶, 李昌庆, 杨补哈, 等. 民族中学高中生心理健康调查与教育建议 [J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2020, 23(10): 65-68.
- [2] 李成祥. 民族地区高中寄宿生的心理需求和教育策略研究 [J]. 教学管理与教育研究, 2019(4): 22-23.
- [3] 方红霞. 少数民族地区高中女生积极心理健康教育策略 [J]. 孩子, 2020(2): 38.
- [4] 黄大族. 民族地区高中特困生心理缺失现象及心理健康教育途径 [J]. 中国基础教育研究, 2022(3).

作者简介：欧阳震（1971-），男，湖南涟源人，吉首市民族中学党总支书记，中小学副高级教师，主要从事中小学教育管理研究。