

# “3J 生长”园本培训模式的实践研究

蔡 玲

(宁波市海曙区石碶街道城南公馆幼儿园, 浙江 宁波 315000)

摘要: 幼儿园园本培训计划的目的在于提高幼儿园园本教师的专业素养和教学水平, 促进幼儿园教育教学质量的提升, 为幼儿提供更好的教育服务。基于此幼儿园领导层应当基于幼儿园的现状和教师的专业素养, 将幼儿教师与新时代培训理念进行有效结合, 用较为专业和科学的方式开展培训改革, 促使幼儿教师充分发挥自身的优势, 优化和创新教育教学活动, 为幼儿提供更优质的教育活动。

关键词: 3J 生长; 园本培训模式; 专业发展

## 引言:

“3J 生长”园本培训模式是基于幼儿园发展需求, 由幼儿园自行发起规划和组织实施, 旨在满足幼儿园每个成员工作需要和自身发展需要的园内培训活动。在新时代背景下, 学前教育愈发受到国家和社会的重视, 作为幼儿园教师培训的重要形式, “3J 生长”园本培训模式得以发展并逐渐在幼儿园教师培训工作中发挥着重要的作用。在幼儿教师的培训体系中实施“3J 生长”园本培训模式, 有利于建立系统的园本培训框架, 有利于激发教师的自我学习意识和能力, 提升教师的教育教学技能和科研水平, 促进他们的专业发展水平。

## 一、开展园本培训的基本原则

### (一) 明确培训目标

在“3J 生长”园本培训模式下, 幼儿园发起和引导三个层次的教师, 自主地选择进入领域工作室, 以此培养幼儿教师的教育教学能力、自我学习能力和科学研究能力, 其目的是培养教师的专业能力, 使其实现综合发展。“3J 生长”园本培训模式的创新发展和具体落实需要幼儿园明确具体的培训目标。具体来说, 幼儿园管理层在设定培训目标时, 需要结合幼儿教师的实际教学情况和发展需求, 选择更加具有针对性的培训形式, 使得幼儿教师培训过程中可以结合自身的教学特点和具体情况确定学习目标, 获取成就感, 以此从整体上提高他们的专业能力, 并将培训所获得的专业知识和教育理念应用到班级教学中, 提高教育教学质量与教学能力, 为幼儿创造更加优良的教育环境。

### (二) 加强团体合作

在“3J 生长”园本培训模式的实践过程中, 案例分析活动是不可缺少的。在案例分析活动中, 培训导师可以根据培训的内容设计案例分析环节, 并让参与培训的幼儿教师以小组合作的形式完成。在此活动中, 幼儿教师需要根据自身的教学情况、幼儿特点、教育理念和教育目标等多方面展开探讨, 并制定完整的教学方案。培训导师可以根据方案提出更加具有针对性的建议。此外, 在参与培训的过程中, 教师往往需要针对发现的问题进行分析和改进。而小组合作可以帮助幼儿教师找到自身的不足和在教学中的问题, 在其他教师的建议中优化和完善。同时, 当幼儿教师培训中遇到难以解决的问题, 也可以寻求组内同伴的帮助, 以此更好地完成学习任务。这样不仅可以实现幼儿教师专业能力上的发展, 还可以营造良好的学习氛围。

### (三) 重视培训反馈

一支优秀的高水平、高素质教师队伍是幼儿园实现可持续发展的前提条件。园本培训强调幼儿园领导层应当基于教育实践情况和教师的发展需求, 引导教师学习到更多更前沿的幼儿教育理念和方法, 从而进一步实现自己在专业方面的发展和进步。明确

的反馈是落实幼儿教师培训的重要标准。培训反馈是幼儿教师培训过程中了解自身教学情况的关键指标, 通过了解自己在培训中的表现情况, 包括掌握的知识、技能和态度等方面的情况, 在此基础上, 幼儿教师可以不断完善教育理念、优化和创新教学方式, 加深对新课程改革的认识, 让园本培训的最后成果得到最大程度激发。同时, 幼儿教师可以从培训反馈中发现自身教学能力上的不足, 并有针对性地学习, 以此提高自身的综合能力。“3J 生长”园本培训模式的实施, 可以帮助教师把握领域教学的目标、内容、方法, 促使教师在培训反馈中更好地优化自身的教育形式, 提高专业发展能力。

## 二、当前幼儿园教师培训模式存在的问题分析

### (一) 培训模式缺乏一定的系统性

一个健全的园本培训模式应该是一个有机整体, 各个环节相互衔接、相辅相成。然而, 当园本培训模式缺乏系统性时, 就会出现培训内容零散、不连贯, 培训方法单一, 培训效果难以评估等问题。部分幼儿园由于培训体系还不够成熟, 与其他幼儿园也缺乏一定的交流和互动, 使得他们的园本培训模式缺乏系统性。具体来说, 在对幼儿教师进行园本培训过程中, 部分幼儿园只是简单地讲解管理的各个流程以及基本的教学要求。对幼儿教师的专业能力和教学成果没有具体的要求和管理, 导致培训内容与教师的教学能力发展产生脱节, 无法将培训内容运用到课堂教学中, 对教学质量和效果产生影响。

### (二) 幼儿教师教学意识不足

从当前的教育年龄结构上来看, 幼儿园大部分幼儿教师的年龄都比较年轻化, 大部分幼儿教师毕业后就投入教育工作中, 缺乏一定的教育经验和社会实践经验。一方面, 由于教育经验和专业能力的不足, 使得部分幼儿教师难以对幼儿教育形成正确的认知。这导致部分幼儿教师认为幼儿教育只是简单地传授知识, 不需要进行培训和学习。在这种意识的驱使下, 幼儿教师难以激发自身的自主性, 不肯主动投入培训中。另一方面, 部分幼儿教师缺乏教学工作的热情和责任心, 难以将先进的教育理念和教学方法运用到实际教学中; 还有一部分教师在参加完培训后, 没有将培训内容与自身实际情况进行有效结合, 导致一些教学经验不适用课堂教学, 从而影响专业能力的发展和教学质量的提高。

### (三) 幼儿教师专业素质不高

根据目前的幼儿教育机构来看, 幼儿教师的结构还不够专业 and 严谨。部分幼儿教师并非学前教育专业的毕业生, 这使得幼儿教育的专业性不强。从专业的角度来说, 部分幼儿教师可能缺乏全面、系统的幼教知识体系。在日常教学中, 他们可能难以准确把握幼儿的发展规律和学习特点, 从而无法进行科学、有效地教育引导。同时, 由于专业教学经验的缺乏和专业能力的不足, 使

得他们在培训的过程中,只会简单地进行记忆,很难将培训内容转化为自己的教学方案和教学形式,更无法将学习到的知识应用在幼儿的教育教学中。

### 三、“3J 生长”园本培训模式的实践路径

#### (一) 强化自主意识,促进教师专业发展

园本培训模式开展的最终目标是提高幼儿教师专业发展水平,促进他们得到综合发展,更好地服务幼儿教育。幼儿教师的专业发展主要取决于教师的主观能动性,教师的专业发展意识的培训成功的关键。与他们的专业发展规划和职业发展追求有着重要的关系。自主专业发展动力可以在一定程度上促进教师专业、积极、高质量地成长。在“3J 生长”园本培训模式中,幼儿园管理层可以将培训范围划分为科学、艺术、语言、社会、健康,分别创建五大领域工作室,领域工作室的建立是帮助教师实现专业发展的主要途径。在“1J”培训阶层,幼儿教师的意愿导向发挥着重要的作用。此过程中,教师的实际需求也是激发他们快速成长的关键因素,在“3J 生长”园本培训模式的实践中,幼儿教师培训内容将从实际发展需求出发,结合园本培训的基本内容,设定培训任务,激发教师的自我学习意识,促进教师专业发展水平。

#### (二) 打造合作氛围,加强教师互动

创设合作氛围的核心是培养幼儿教师合作精神,对于提升教师教学质量、促进教师专业成长具有重要的作用。在开展“2J”培训工作中,幼儿教师的沉浸体验是提高培训质量的关键。具体来说,一个优良、积极向上的培训范围可以在一定程度上促进不同级别教师的交流和互动,还会激发他们的创新思维。对此,培训导师应当重点关注工作室的整体学习氛围,鼓励教师之间开放、诚实地交流想法和挑战,减少误解和猜疑,营造信任的氛围。通过具体的任务,增强教师的凝聚力,让每位教师都感受到自己是工作室中不可或缺的一部分。

为了增强教师之间的互动,提高培训的整体质量和效果。导师可以基于工作室的整体架构,将不同年龄、不同级别和不同经验水平的教师进行分类,并形成 3—5 人的小组,以此开展培训的各项任务,营造良好的学习氛围。需要注意的是,需要确保每组内部既有经验丰富的老教师,也有充满活力的年轻教师,以及起到桥梁作用的骨干教师。小组可以围绕特定教学主题、技术工具应用或幼儿管理难题等进行深入探讨和实践。在此过程中,让经验丰富的教师成为年轻教师的指导者,通过一对一或小组辅导的形式,加速年轻教师的成长;年轻的教师则可以提出一些新奇的想法,带领老教师体会更加先进和创新的教育理念。在此模式下,各个层级的教师将得到全面地发展。

#### (三) 丰富研究方法,提高教师专业能力

幼儿园可以选择具有教学特长的教师担任领域工作室培训导师,同时明确各自的职责。具体来说,在“3J”培训阶层,教师需要精准提升自身的成就。在培训工作室中,导师需要提前制定领域研究计划,组织学习活动,指导工作室成员把握领域教学目标策略,解决实际教学困难等。在工作室研讨的过程中,有很多经典的研究方法,如“一课三研”和“同课异构”等,他们对于提升教学质量、促进教师专业成长以及优化教学活动设计具有显著作用。

一方面,在“一课三研”研究方法中,通过同一个教师的多次实践,不断对教案设计、师幼互动、教学用具应用等方面进行调整和优化。并结合专家和园级优秀教师的意见进行深入反思,对比三次活动教案中的教学环节,探索更合适的组织形式。在此

过程中,幼儿教师将会对其中产生的问题和困惑进行集中沟通和研讨,促使教案变得精简和规范,目标更贴合语言领域的发展要求,且更明确。

在“一课三研”中,教师对重难点的把握越来越清晰,专业素养得到显著提升。同时,幼儿教师设计的活动也会更具有连贯性和逻辑性,对于幼儿的学习和发展具有重要的作用。

另一方面,在“同课异构”研究方法中,导师会将教研成果交由不同的教师进行再次应用,通过对比不同执教老师的活动,分析各自的优势和不足。“同课异构”研究方法可以激发教师的积极性和创造力,鼓励教师之间互相观摩、学习和交流,共同提升教学质量。“同课异构”促使教师在一开始就摒弃完成任务的心态,更加重视研修成果的质量,教师会更加积极地投入研修成果的应用工作中,不断提升自己的应用能力。比如,工作室导师可以设置同一个教学任务,让幼儿教师从不同角度、不同设计方法、不同实施途径设计教学过程,引导他们打造专属个人特色的教学方式。在“照片书”这一个学习活动中,幼儿教师可以设置五个课堂任务:其一,教师带幼儿玩“互相拍照”导入活动,激发幼儿的兴趣。其二,观察拍摄的照片,感受照片的魅力;其三,教师出示并介绍材料,并与幼儿讨论用各种工具粘贴照片;其四,幼儿操作,运用绕、剪、粘贴的方法制作“照片书”;其五,展示幼儿作品,教师将幼儿的作品贴在泡沫板上,共同欣赏。

在教学活动结束后,导师和其他同行进行全面评价,找出存在的问题和优势。比如,提出“对幼儿情况了解不深”“缺乏德育”“活动链接不深”等,更好地帮助幼儿教师提升教学能力。

#### (四) 开展竞赛活动,检验教师学习成果

幼儿园教师技能竞赛不仅是一次对教师专业技能的检验,更是一次促进教师成长和发展的活动。通过参与竞赛,教师们能够发现自身的不足,激发学习的动力,提升自身的业务水平。竞赛活动也能够加强教师之间的交流和合作,推动整个园所的教育质量。

在培训中引入竞赛有助于激发幼儿教师的积极性,促使他们更加专注于自身的教学技能和专业素养的提升,增强职业责任感。同时,竞赛为教师提供了一个展示自己教学成果、交流教学经验的宝贵机会,可以有效提高教师的各项能力,实现全面发展。

另外,培训导师在结束一个周期的培训后,可以开展一系列竞赛活动。让幼儿教师在竞赛中不断提升自己的教学设计能力和课堂掌控能力。在比赛前,教师需要根据竞赛主题细心准备参赛的内容;在比赛过程中,幼儿教师需要积极与其他教师切磋交流,发现自己的不足并学习他人的优点;在比赛后,院长、经验型教师应给予参赛教师全面、客观的点评,指出其教学中的亮点和不足,并提出改进建议。据此,在培训过程中,导师可以根据幼儿教师的实际情况和发展需求,定期开展竞赛活动,帮助教师紧跟时代发展趋势,不断提高自己的专业能力。实现竞赛与幼儿教师成长评价的对接。

#### 参考文献:

- [1] 余冬梅,邵其红.学前教育网络名师工作室对教师培养实践探索[J].安徽教育科研,2022,(25):7-9.
- [2] 唐媛媛.优化网络名师工作室促幼儿教师专业发展[J].安徽教育科研,2021,(22):114-115+118.

本文系 2024 宁波市教师教育科研课题阶段性研究成果之一(立项编号: NJP2024080)