

基于社会需求为导向的大学生创新创业能力胜任模型研究

朱家明¹ 向柳² 成波³

1. 重庆第二师范学院外国语学院, 中国·重庆 400065;

2. 重庆市第一中学校, 中国·重庆 400030;

3. 重庆第二师范学院体育与健康管理学院, 中国·重庆 400065

【摘要】在大众创新, 万众创业蓬勃发展时期, 高职院校亟需转变教学模式与人才培养模式, 并基于社会需求导向为大学生提供创新能力胜任教学环境。基于此, 本文以大学生创新创业能力为基准, 结合双创教育特征, 在遵循指标构建原则基础上, 构建大学生创新创业能力胜任评价指标体系。进而, 借助层次分析法, 以大学生创新成果与产出作为价值判断的主要依据, 构建基于社会需求导向的大学生创新创业能力胜任模型, 为提高大学生职业能力奠定理论基础与实践意义。

【关键词】社会需求; 导向性; 创新创业; 能力胜任; 评价指标体系

Research on the Competency Model of College Students' Innovation and Entrepreneurship Based on Social Needs

Zhu jiaming, Xiang Liu, Cheng Bo

1. School of Foreign Languages and Literatures, Chongqing University of Education, Chongqing 400065;

2. Chongqing No.1 Secondary School, Chongqing 400030;

3. College of Physical Education and Health Management, Chongqing University of Education, Chongqing 400065

[Abstract] In the period of vigorous development of mass innovation and mass entrepreneurship, higher vocational colleges urgently need to change the teaching mode and talent training mode, and provide college students with an innovative ability and competent teaching environment based on the orientation of social needs. Based on this, this paper takes the innovation and entrepreneurship ability of college students as the benchmark, combines the characteristics of innovation and entrepreneurship education, and constructs the competency evaluation index system of innovation and entrepreneurship ability of college students on the basis of following the principle of index construction. Furthermore, with the help of analytic hierarchy process, taking the innovation achievements and output of college students as the main basis for value judgment, this paper constructs a competency model of college students' innovation and entrepreneurship ability based on social demand, which lays a theoretical foundation and practical significance for improving college students' professional ability.

[Key words] social needs; orientation; innovation and entrepreneurship; competence; evaluation index system

【基金课题】2019年重庆市教育委员会人文社会科学研究项目:《基于社会需求为导向的大学生创新创业能力胜任模型研究》(19SKSZ062); 重庆市高等教育教学改革研究项目:《应用型本科院校学前教育专业0-3岁婴幼儿课程体系构建与教学实践研究》(203485)。

1 问题的提出

目前, 信息技术发展已成大势所趋, 且大学生创新创业能力已贯穿于人才培养全过程, 这对于大学生综合素质评价与深化教学改革具有重要作用^[2]。对大学生创新创业能力的培养能够促使大学生增强自学能力和创新能力, 是当前高职院校教育教学的必然选择, 也是整个教育体系需遵循的原则之一。就目前我国的企业经营管理现状来看, 同西方发达国家相比仍存在较大差距, 不利于促进我国实体经济发展。出现这一差距的原因在于我国高职院校的创新创业教育与活动相对较少, 且相关类实践平台相对匮乏, 无益于培养大学生的创新创业能力, 更不利于为企业发展培养技术技能型人才。随着社会生产力和居民消费水平日渐提升, 越来越多消费者开始注重追求并实现自我价值, 进而在未来生活中成为自己的掌控者。创新创业活动的开展为其创造了这一条件, 且通过这一活动, 大学生可以不断突破并超越自己, 最终实现自己的人生价值。另外, 通过创新活动, 大学生可以在企业经营与管理中找到自我价值, 提高职业教育整体质量。因此, 社会需求导向背景下, 研究大学生创新创业能力胜任不仅具有理

论意义, 还具有较强的实践意义。

2 相关理论基础与指标构建原则

2.1 能力胜任模型理论

胜任力是指与工作绩效或生活中其他重要成果直接相关或联系的知识、技能或能力, 创新创业能力胜任使近年来学术界关注的重点^[3]。因此, 基于社会需求为导向, 研究大学生创新创业能力胜任模型有其必要性和重要性。但目前, 各高校对于大学生创新创业的教育相对滞后, 人才培养模式不健全, 导致大学生缺乏创新创业胜任力与能力, 不利于大学生未来就业与发展。因此, 为使大学生获得创新创业能力, 将大学生作为评价对象, 准确对其创新创业能力胜任进行评价。

2.2 指标构建原则

为使指标构建体系更加全面且准确, 指标选取应遵循如下原则: 第一, 主体性原则。新时代, 以社会需求为导向的大学生创新创业能力胜任需以“育人为本”作为第一原则, 并将大学生的个人成长成才路径作为主要参照指标, 构建大学生创新创业能力胜任评价的评价指标体系, 以贯穿大学生成长成

才的方方面面。第二，指向性原则。基于社会需求为导向的大学生创新创业能力胜任指标体系构建应遵循指向性原则，也即大学生的产出和学习成果应充分体现出创新创业的教学目标和育人要求。第三，科学性原则。大学生创新创业能力胜任评价指标构建应充分体现科学性，即创新创业教育教学活动符合当前教育教学规范。第四，全面性原则。基于社会需求导向背景下，评价指标体系构建应面向全体师生，且指标具备实用性和可推广性。

3 大学生创新创业能力胜任评价指标构建

3.1 指标体系框架

首先，以国家提出的“双创”教育为导向，以能力胜任模型为基础，同时在遵循上述指标体系构建原则基础上，以大学生创新成果产出作为价值依据，在参照其他学者、进行专家访谈后获得一系列指标。进而，采用层次分析法构建大学生创新创业能力胜任评价指标体系框架（表1）。

其次，由于大学生创新创业能力胜任包含众多指标，故对其指标所涉及因素进行划分，划分依据遵循递进原则。第一层位于最顶端，一般只囊括一个一级指标；第二层可根据具体指标选取元素，一般包括3-5个元素；第三层主要是对第二层的详细划分。指标体系构建不仅遵循上述四大原则，还包括大学生的创新创业产出成果，主要分为创新创业理论知识、创新创业实践能力、创新创业技术、创新创业目标与创新创业方法。其一，创新创业理论知识是指当代大学生在创新创业环境下所拥有的理论基础。其二，创新创业实践能力。一般指大学生在新生事物以及新型领域方面获得的实践、学习以及探索能力，进而构成大学生创新创业能力胜任模型中的实践能力。其三，创新创业技术。是指大学生在创新创业教学活动过程中掌握的技术与技能。其四，创新创业目标。通常是指双创实践中对创新创业者起到推动作用的个性倾向。其五，创新创业方法。是指院校或其他团体组织对大学生创新创业活动给予的支持，以及教师对于大学生文化素养、责任感等的培养。

表1 大学生创新创业能力胜任评价指标体系

一级指标	二级指标	三级指标
大学生创新创业能力胜任	创新创业理论知识	基础理论知识
		创新创业专业知识
		交叉学科性知识
	创新创业实践能力	企业经营管理能力
		实践探索能力
		职业能力
		资源整合能力
		沟通交流能力
		信息处理能力
		成果转化能力
	创新创业技术	品牌创新力
		服务创新力
		管理创新力
		组织创新力
	创新创业目标	创新创业动力
		创新创业热情
		创新创业信心
		创新创业需求
	创新创业方法	创新投入
		创新产出
创新长效		
创新创业环境		

3.2 指标权重确定

运用层次分析法对不同指标层次的重要程度进行排序，即定义出指标数量标度。在经过实地调研和专家组讨论后，将选取的指标体系进行一致性检验。本次研究综合了10所高职院校创新创业教育教学的专业意见，以一级指标为基础，通过两两对比，得到大学生创新创业能力胜任的判断矩阵，如表2所示。

表2 大学生创新创业能力胜任指标的判断矩阵

创新创业能力 胜任	创新创业 理论知识	创新创业 实践能力	创新创业 技术	创新创业 目标	创新创 业方法
创新创业理论 知识	1	1/3	3	3	2
创新创业实践 能力	3	1	4	2	1/2
创新创业技术	1/3	1/5	2	4	3
创新创业目标	1/3	1/4	5	1/3	1
创新创业方法	1/2	1/2	3	2	1/4

首先，对所构建判断矩阵进行归一化处理，得到相应的特征向量。其次，对所选取指标进行一致性检验。第一步：计算CR值，当这一数值小于0.1时，那么判定此判断矩阵可以接受；但这一数值小于0.1时，则说明该判断矩阵不需要进行修改，存在一致性与稳健性。第二步：按照大学生创新创业能力胜任的层级结构，由上至下进行分解与计算，最终得出对应系数。最后，在通过一致性检验后，计算出各矩阵中各项指标的权重值。

基于社会需求导向，本文通过结合定性分析和定量分析，对大学生创新创业能力胜任的相关评价指标进行确定，并运用层次分析法确定与大学生创新创业能力胜任相关的指标权重，以构建综合性、全面性的指标体系。创新创业目标则可以为大学生提供精准努力方向，使其可以在接受教育过程中获得综合素质与实践能力的提高。创新创业方法可以为大学生提供良好教学环境，使其在受教育过程中不仅可以提升自身综合素质。虽然创新创业理论知识和实践能力未在能力胜任指标评价中占据重要位置，但其对大学生获得创新创业能力至关重要。主要原因在于，当代高职院校对于创新创业理论知识的培训课程较少，且专业设置更倾向于创新创业技术获得与方法上。这就要求大教师在日常教育教学过程中提升综合素质，为学生创设更加优良的学习环境，以提高整体教学质量，提高大学生创新创业胜任能力。

参考文献：

- [1] 李家华, 卢旭东. 把创新创业教育融入高校人才培养体系[J]. 中国高等教育, 2010(12): 3.
- [2] 马永斌, 柏喆. 大学创新创业教育的实践模式研究与探索[J]. 清华大学教育研究, 2015(6): 5.
- [3] 李芳, 王雪, 傅海伦. 高校辅导员创新创业教育职业胜任力“1+2+5”模型构建[J]. 中国成人教育, 2018, 457(24): 58-60.

作者简介：

朱家明(1984.10-), 男, 汉族, 河南开封人, 硕士, 重庆第二师范学院外语学院讲师, 研究方向: 思想政治教育、德育、高校管理;

向柳(1984.12-), 女, 汉族, 重庆人, 硕士, 重庆市第一中学校中级职称, 研究方向: 中学语文教学;

成波(1980.09-), 男, 汉族, 重庆人, 硕士, 重庆第二师范学院讲师, 研究方向: 思想政治教育、就业创业指导。