

## 百科探索

## 高校体育课程思政元素构成的逻辑起点、结构指标与资源拓展

邬孟君

(贵州师范学院 贵州贵阳 550018)

摘要: 现今, 高校的体育课程的教育改革, 给高校的体育课程教学和实践指明了全新的方向。在健体育魂的教育思想的指导之下所创建的课程思政的教育教学体系, 也成为了切实提升课程思政教育效果的关键一环, 其对于深化高校的体育课程思政的整体教育和实践布局也有着非常重要的推进作用。

关键词: 高校体育; 课程思政; 逻辑结构; 资源拓展

2022年, 在中共二十大会议中, 习近平总书记提出“将新理念、新思想、新论断和新要求融入课程思政中, 用党的理论创新成果武装广大师生头脑”。课程思政的培养体系达到了更新的层次, 展现了新的风貌, 各大高校需增强对此教学构架的重视, 完全激发课程在人才培养中的潜能。《高等学校课程思政建设指导纲要》提出, 要提高学生对中华优秀传统文化的认识, 肩负起传承和弘扬中华优秀传统文化的历史使命。

目前, 我国极为注重课程思政的工作, 高等教育机构应当深度挖掘我国民族传统体育项目中蕴含的特色与优点, 努力在培养学生专业技能的过程中, 同时塑造他们的道德品质, 解决民族传统体育在教学过程中所存在的诸如偏重于技巧训练而忽视素质教育、偏重于体能锻炼而轻视人文精神的培养以及注重知识点的灌输而忽略实践能力提升的问题。

### 一、高校体育课程思政元素构成的逻辑起点

(一) 国家民族信念: 高校体育课程思政元素构成的核心要义

高校体育教学中融入的思想政治教育内容需着重理念核心, 明确“培养什么人, 为谁培养人, 怎样培养人”的问题方向, 旨在为党和国家造就坚守共产主义理想、忠实于中国共产党领导、坚定信仰社会主义进程的新时代青年, 为党输送人才、为国家培养人才<sup>[1]</sup>。因此, 在体育课程中融入思政教育的过程中, 必须优先强化“国家和民族的信仰”作为教学体系的核心要素。

(二) 体育素养: 高校体育课程思政“三位一体”育人价值的本体诉求

体育教学的课程思政内容构建应兼顾知识和技术两个核心部分。在体育教育领域, 推进思政教学改革意味着对传递体育知识和技能方面的课程目标进行增强, 旨在构建集价值观、知识层面及能力培养为一体的全面发展教育模型, 促进专业教育与思想政治教育在体育课堂教学的融合过程中同步推进, 同时以提高学生的体育综合素质为核心任务, 是构筑体育公共课程思政内容体系的根本出发点<sup>[2]</sup>。在体育的课程内容与授课过程中融入思政元素, 可以打破历来刻板且单一的传统体育教学方式, 纠正学生对体育学科粗浅的看法, 激发学生学体育

的热情, 让体育教育富有人文关怀, 教学方法科学, 从而有效提高体育教学的成果。

(三) 性格品质: 高校体育课程“以人为本”教育价值的回归

体育教学在于独具一格的“身心一统, 技理兼修”的课程属性, 不可被他科取代。而奥林匹克所倡导的“更高、更快、更强、更团结”, 也正体现了在体育道德、精神、意志和行动等方面, 如意志坚定、不懈追求、勇于面对挑战、坚持不懈、攻坚克难、生活乐观等品质, 这些均能极佳地塑造“全面发展的人”, 并特别强化了体育课中对学生在“意志品质”方面的课程思政元素体系的特色。通过构筑体育课程中思政教育内容的多角度框架并选择恰当的实施路径, 可以有效地把体育教学中的思想政治工作与马克思主义的人的全面发展观念紧密融合。

### 二、高校体育课程思政元素的指标与内涵

高等院校的体育课程在课程思政元素的凝练是否周全且合乎逻辑, 关键在于课程中思政要素是否精炼准确地体现。此外, 还必须对这些结构性指标所蕴含的具体思政内容及其内涵进行深化和精化, 以克服目前体育思政内容过于广泛而缺乏针对性的问题<sup>[3]</sup>。这将指导教师清晰地构建体育教学中的思政方向, 制订具体的思政教学目标, 挑选合适的思政教育资源, 并确保思政与课堂教学的有效结合。高校体育课程思政元素结构与内涵:

国家民族信念: 整理了包括“政治认同、家国情怀、民族自信、意识形态”这四项次级标准, 在构建体育课程中思政教育内容架构上提供明确指引。中国共产党领导下的中国成功地从“东亚病夫”形象崛起为一个“体育强国”, 通过融入体育教学的思政工作, 引导学生确立对国家责任感与长远抱负, 激发建设强健体魄、奉献祖国的内在动力。

体育素养: 课程思政建设教学改革在体育教学领域应针对性地解决当前大学生面临的运动学习难题、体能不足以及对体育重要性认识不足的问题<sup>[4]</sup>。该改革还须充分利用包括“科学理念、逻辑辩证、创新观念、发展理念”在内的课程思政要素来加强价值培养, 实现学生知识和能力的同步提升, 并辅助学生构筑健全的体育学习逻辑

与科学价值观。

性格品质:深入发掘高校体育教学在特殊鱼人方面的价值,传承并弘扬体育的精神和体育品德,通过体育课堂上的互动与合作,培育学生树立积极向上的生活态度和优秀的意志特质,以及敢于担起社会责任的思想。

道德法制:我国体育人集体主义行为以及“义利”观念的典型引领效应,促进学生确立以集体为先的理念,同时促进体育准则与社会伦理法则的结合与价值提高,进而增强学生对规则的自觉性、法治理念以及竞争意识,充分发扬我国的仁爱文化,即在争胜的过程中寻求协作,在合作的过程中追求竞争,从而拓展高校体育教学中思政教育的价值拓展。

### 三、高校体育课程思政元素指标的资源拓展

(一)把身体锻炼与民族发展相联系,帮助学生建立爱国情怀

在中国共产党百折不挠砥砺前行的发展历程中,始终有体育的身影:(1)在中华民族发展的不同历史阶段,国情决定了体育的不同面貌和业态。新民主主义革命时期,知识分子广泛宣扬以体育兴国的理念,倡导以增强体质、树立民族精神来拯救陷于困境的国家;他们提出了如“增强民族体质、振兴中华”和“体力即国力”等口号,带动了全民族的体育锻炼热潮<sup>[5]</sup>。步入新纪元,我国提倡以“奥运战略”和“全民健身战略”为双轮驱动,致力于将我国体育事业由“体育大国”升级发展为“体育强国”,以实践民族的伟大复兴——中国梦。以上分析阐明了体育在振兴国威、提升民族精神、展示国力、促进民族复苏等方面肩负的重大使命,并通过此为途径构筑了“政治认同”和“家国情怀”。(2)红色精神:红色信仰乃历代共产党员继往开来的思想血脉,汇集并提炼了中国共产党在不同历史阶段所凝练出的一系列富有独特中国气质的崇高精神风范,诸如红船、长征、西柏坡及延安精神,还有“两弹一星”、奥运及航空航天精神等皆属之。这些珍贵的精神财富与奥运选手为国家争荣、响应党的号召、坚定不屈和高涨的斗志相辅相成,是塑造学生成长为具有热爱祖国、忠诚党派、投身国事的人才的宝贵教育资源。(3)习近平新时代中国特色社会主义思想体系中所提出的体育战略构想,总书记就“体育强国”“健康第一”“全民健身”“中华体育精神”“体教融合”等领域的精辟阐述,包含着深厚而周全的体育教育课程思政教育内涵。这些思想经由专门的教案设计后,便能与体育学科的思想教育内容实现无缝衔接。在这些结合思政元素的体育教学过程中,教师需要具有深刻的课程思政意识,同时要掌握对应的大学思政教育理念,以便实行课程教育和思政教育的融合式发展,从而相互促进和优化效果。

(二)积极开展基于人文关怀的课程思政教育活动

在新时代背景下,针对高校体育教学中的思政教育工作,需充分考虑大学生的学习习性、思考模式以

及个性特质等多维度的基本要素,进行综合评价与深入分析,并依据学生的认知逻辑搭建课程的思政教学框架<sup>[6]</sup>。在此过程中,运用人文关怀的方法能极大促进对学生思维方式及性格倾向的理解与把握。

通过在教学活动中深化对以人为中心的价值观教育,实现将服务于民众、追求人民幸福与民族复兴等核心政治主张与大学生的课程思政教育紧密融合。在思想认同和意识形态导向层面扩展相关政治概念,增进对民本思想的应用,从而在理念上拓展人文关怀在当代大学生课堂思政知识吸收上的积极作用,促进学生在参与学术交流的过程中更深刻领会和把握课程思政的精神实质。同时,在教学实际教学中,创新融入党对于革命军人的政策关爱与教育照顾内容进课程设计。通过这样的方法,塑造积极向上的体育与思想政治教育环境,引导学生在深感受人文温度的熏陶下,主动融入更新颖的课程思政学习氛围之中。

### 结束语

毛泽东同志提出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”助推中华民族伟大复兴的宏图壮志,加速向“教育强国”和“体育强国”迈进,对体育人才的培养必须从“以体育体”的低阶认知向“以体明智、以体育德”的高阶认知转变。思想政治教育在课程中的融入不应仅仅局限于道德讲授的程度,教师必须深入剖析该教育方式的理论意义及其在人才培养中的价值,切实以造就新一代社会主义事业的继承者和领航者作为授课的核心宗旨来考量、研究和精炼教学内容。在体育领域内,开展思想政治教育的实施应当依托时代进步与国家的期许,通过育人方式进行教学创新,把思想道德教育与体育技能训练相结合,以培育德智体美全面发展的社会主义体育专业人士。

### 参考文献:

- [1]朱炜森,彭坤.高职公共体育课程“以体育人”的价值意蕴与实现路径[J].武术研究,2024,9(03):135-137.
  - [2]孟迪.基于课程思政的羽毛球课程教学改革创新策略研究[J].才智,2024,(09):85-88.
  - [3]王彦棋,徐放.课程思政视域下高校武术教学实践路径研究[J].中华武术,2024,(03):102-103.
  - [4]王占忠,肖华志,周凤娟.课程思政的内在逻辑本质、建设机制与实践思考[J].黑龙江教育(理论与实践),2024,(03):54-57.
  - [5]成曼.高校体育教育专业体操课程思政建设的实践路径[N].黑龙江日报,2024-03-01(008).
  - [6]兰霞萍,程样国.新时代高校课程思政的学理化、制度化与常态化[J].科教文汇,2024,(04):1-7.
- 贵州师范学院2022年校级课程思政教改项目;课题名称:《田径专项理论与实践》课程中思政教育融入与实践;课题编号:【2022】196号