

核心素养视域下高校金融学课程思政教学方法优化策略探析

高银霞

(丽江文化旅游学院, 云南 丽江 674199)

摘要: 随着教育改革的深入, 高校金融学课程教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式。以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。鉴于此, 本文针对核心素养视域下高校金融学课程思政教学方法优化展开分析, 认为应从完善教学设计、打造思政资源库、充分利用教学资源、优化评价方式等方面达到金融学课程思政的目标。

关键词: 核心素养; 金融学; 课程思政; 教学优化

一、核心素养视域下高校金融学课程思政教学方法优化的目标

(一) 传统金融学课程教学目标分析

在以往的金融学课程教学中, 教师的主要育人目标是让学生掌握基本的货币知识、信用和利息、银行等金融机构、金融市场、金融与经济发展等理论内容, 帮助学生研究货币流动和与之有关的运动规律, 系统地掌握不同经济体的运行模式。通过对不同经济体的运行规律展开研究, 在这个过程中, 学生对基础的金融学理论知识产生更为深入理解, 这对他们之后的就业有极大促进作用。综上, 传统金融学课程更关注对学生“术”的教学, 重点在于培养和发展他们的分析问题、解决问题能力。

(二) 高校金融学课程思政教学目标

在传统金融学课程教学的基础上, 融入课程思政后的教学目标在有了很大程度创新。融合课程思政的金融学课程教学目标将学生看作了发展中心, 更关注他们将专业知识和思政元素的融合水平。在开展金融学课程教学时, 教师除了要讲解金融学的部分理论知识, 还应在其中融入一些优秀传统文化、社会主义核心价值观、职业理想、道德教育等内容, 以此开展更高水平的双维度教育。通常来说, 金融行业主要是为了实体行业服务, 因此, 培养出更多专业能力强、综合素质水平高的学生对于促进金融行业长远发展极为重要, 进而为我国经济建设提供充足助力。

二、核心素养视域下高校金融学课程思政教学方法优化的价值

新时期背景下, 思政教育逐渐脱离了原有的限定范围, 逐渐向着全过程、全人员、全方向的课程思政教育转变。在课程思政的影响下, 高校金融学课程教学实现了进一步优化革新, 学生除了要掌握基本的经济学、金融学知识, 还需尝试利用马克思主义等对一些金融问题、金融案例展开分析、讨论, 以此树立一个更为全面、正确的金融观、发展观。在课程思政的影响下, 高校金融学课程教学可以实现对教育资源的进一步优化, 还能进一步促进课程评价体系的完善, 让学生在现有的基础条件下获得更全面发展, 从而构建一个社会金融实践的科学意识与体系。

在开展高校金融学课程教学时, 教师应重视对其中蕴含的思政元素展开分析, 这样方可使其更好地引导之后专业教学工作的开展, 为金融学教学改革指明前进方向, 提升育人效果。简单来说, 思政元素并不能单独存在, 必须要将其与金融学教学融合起来,

让专业知识作为思政元素的依托, 这样方可让思政元素在教学过程中发挥更大作用。受既往教育观念影响, 很多教师在开展高校金融学教学改革时, 常会将理论知识作为主要内容, 忽视了对学生综合素养、道德品质的培养, 导致很多学生通常只是掌握了专业知识, 整体核心素养未能得到提升, 这对其未来长远发展极为不利。通过将课程思政融入专业教学改革中, 能够帮助教师打造一个更为优质的育人环境, 从而更好地突出思政元素的育人效果, 从提升教学质量。

三、高校金融学课程思政教学方法优化面临的问题

(一) 教师的思政水平有待提升

若想提升高校金融学课程思政教学方法优化效果, 应重视对教师思政水平的发展, 教师的思政水平会在很大程度上影响高校金融学课程思政教学方法优化的质量。当前, 金融学教材中各类教学案例、知识点间有较高的关联度, 但是在实际教学中, 很少有教师能深入探究金融学课程知识中蕴含的思政元素内容, 思政教育开展水平还有很大提升空间, 难以满足学生学习需求。部分教师的思政水平有限, 在将一些思政元素融入金融学课程知识时, 难以保证课程知识和思政元素的契合, 这样很容易让学生在学产生一种割裂感, 对提升金融学课程思政教学质量极为不利。

(二) 专业课程思政资源有限

若想提升高校金融学课程思政教学质量, 必须要有对应的教学资源作为支撑, 这样方可保证教师的育人工作顺利开展, 帮助学生逐渐完善自身的金融学知识体系, 为其后续长远发展打下坚实基础。但是, 当前很多学校并没有和金融学有关的课程思政资源, 导致教师在开展育人活动时, 只能结合自身理解、知识储备展开教学工作, 这样除了会影响教学工作的系统性、有效性, 还会在无形中增加教师的备课压力。另外, 部分教师在开展金融学课程教学工作时, 会利用互联网寻找辅助资源, 但很多网络资源多是以专业的金融学知识为主, 很少会融入思政教育的内容。由于专业课程思政资源较为有限, 导致教师很难对现有教学内容展开进一步拓展, 阻碍了学生良好学习兴趣的生成与发展。

(三) 金融学课程思政方法缺失

一般来说, 金融学课程教学一般采用显性的知识讲解, 而基于课程思政的金融学教学工作应考虑隐性方式的学识渗透。现阶段, 很多高校金融学教师在开展基于课程思政的金融学教学时, 常会采用灌输式的育人模式, 这样很难引发学生的学习兴趣, 不利于他们更高效地理解所学知识内容。同时, 金融学知识本身有一定的复杂性, 若是缺乏高质量的金融学课程思政教学方法, 学生很容易对所学知识出现畏难、逃避心理, 从而影响教育质量提升。另外, 随着我国互联网技术不断发展, 逐渐步入了一个教育信息化阶段, 但是很多教师在开展育人活动时, 未能合理应用网络教学辅助形式, 对于微课、媒体视频、在线教育平台等手段的引入不足, 这样也会对教学方法的优化与革新产生很大阻碍作用。

(四) 缺乏实践体验学生参与不足

在较为复杂的内涵下, 金融学课程在实践执行力度上存在一

定缺失,学生的研究能力、分析能力发展也受到了一定限制。当前,金融学课程的教学形式多是以基本教学规则为基础,教学概念的主要目标在于深化教学内容,但是,在此育人模式下,部分学生会逐渐丧失“建模”能力。当前,很多学生并没有接触过金融、证券、银行等单位的实操业务,教师的日常教学计划也很少涉及这方面内容,学生获取知识通常是在枯燥的教材上,这样会导致其逐渐失去对金融学知识的探究主动性。另外,单一化、模式化的教学形式不利于学生更好地适应社会发展需求,还会在无形中消耗掉很多学生的学习时间、精力,教学目标的完成情况也不够理想,从而实现一种恶性循环,不利于金融学课程思政教学方法的优化与改革。

(五) 评价模式单一成果展现不全

在对高校金融学课程思政教学工作展开评价时,很多教师会将学生的考试分数作为主要的评判标准,忽视了对他们思想品德、道德素养的研究,这样的评价体系是不够全面的,难以对学生的综合素养展开合理、正确、全面的分析,不利于他们之后更长远发展。同时,单一的评价体系不符合课程思政育人理念,不利于思政元素在金融学课程思政工作中进一步渗透,还会在无形中对金融学课程思政教学改革工作产生负面影响。另外,不完善的评价体系会在很大程度上阻碍学生对自身学习情况的判断,不利于他们找到自身学习的漏洞,这对他们之后学习更深层次的金融学知识会产生极大阻碍作用。

四、核心素养视域下高校金融学课程思政教学方法优化策略

(一) 完善教学设计,明确思政元素切入点

从整体上分析,开展高校金融学课程思政教学方法优化能够帮助学生树立更为正确的世界观、人生观,这也是课程思政育人工作的重要目标。简单来说,思政内容主要包括职业理想、中国特色社会主义思想、中华优秀传统文化、职业道德教育、宪法法治教育、心理健康教育等内容。在明确这些思政元素后,应思考如何将其引入到金融学课程教学中,这就需要教师进一步完善当前的教学设计,找到思政元素和金融学课程知识的切入点,提升教育内容和学生需求的契合度。例如,在开展金融学货币政策的教学中,教师除了要帮助学生了解最新的国家战略,还应提升他们解决实际问题的能力,增强学生的学习自信心,帮助他们树立更为健康、向上的职业理想。

(二) 结合经典案例,打造课程思政资源库

俗话说,巧妇难为无米炊,教师的水平再高、教学能力再强,若是没有适合的教学资源辅助,也会很难提升育人效果,导致金融学课程思政教育工作陷入泥沼。为此,在开展基于核心素养的高校金融学课程思政教学方法优化时,应结合现有的经典案例、课程思政资源,打造一个适合学生发展、满足学生需求的资源库,这样方可为之后的育人工作优化提供充足助力,促进高校金融学课程思政教学质量提升到一个新的高度。

在开展资源库建设时,应遵循如下原则:其一,时效性原则。现阶段,部分学生在毕业后会发现所学知识难以满足企业的实际岗位需求,他们也缺乏符合新时代标准的素养、能力,这对其就业极为不利。为此,在开展资源库建设时,应保证课程思政资源库的时效性,积极引入新的育人理念、指导思想,这样方可为学生们的长远发展提供助力。为此,教师可尝试对二十大的思想展开深入分析,研究其中和金融学、思政教育有关的内容,并寻找有关资源引入课堂,以此保证育人资源的先进性、时代性。其二,多样性。在构建资源库时,除了可以将一些文字类、图片类资源

引入库中,还可借助互联网技术,搜集一些视频素材、录音资料等,以此实现对资源形式的进一步拓展,引发学生的学习兴趣。其三,承载性。课程思政教学资源除了要含有金融学专业专业知识,还应包含一定的思想政治元素,这样方可让学生结合资源展开更深层次讨论,在发展其专业知识、综合能力的基础上,帮助其形成诚实守信、乐于奉献等优良品质。

(三) 结合职业操守,充分利用教学资源

金融学课程思政教学不能只是包含思政教育内容,还应结合学生之后的职业发展、金融学行业特点展开分析,赋予其更多实际内容。通过让教学内容结合职业要求,能让学生更好地了解所学知识和行业发展的关系,从而助力其更全面地发展。另外,在开展金融学课程思政教学方法优化时,应结合职业操守等内容展开教学拓展,合理应用现有教学资源,帮助学生更好地理解金融学有关行业的职业规范、工作内容、行业发展势头等,以此助力其形成诚实守信、遵纪守法、爱岗敬业等优质职业品格。例如,在开展金融监管机构这部分知识的教学中,可以让学生登录中国银行保险监督管理委员会官网,让他们搜集当地的金融机构处罚信息,并将这些信息与所学知识结合起来研究,以此增强学生的学习主动性,让他们在实际案例中理解金融行业的诚实守信、依法纳税等原则。

(四) 优化评价方式,增强学生学习自主性

为提升金融学课程思政教学质量,高校应重视和金融企业合作,不断拓展合作范围、合作深度,积极开发更多符合实际企业需求的优质案例,将一些校外资源、设备引入学校,进一步丰富教学资源,为学生的实践能力发展打下坚实基础。在这个过程中,教师应重视对评价方式的优化,除了要关注学生对金融学理论知识的掌握程度,还应考察他们职业素养、实践表现、工作主动性等因素,以此为之后的金融学课程思政教学方法优化提供助力。

在金融学、教育学不断发展的背景下,课程教学评价方式也要做到与时俱进,这样才能让教师对学生产生更全面地了解。除了教师可以对学生的学习情况展开评价,学生间也可互相评价、自我评价,这样能够极大拓展评价范围,提升教学评价方式的全面性,帮助学生更好地查漏补缺,完善自身金融学知识体系,提升自身思想道德素养。

五、总结

综上所述,若想提升核心素养视域下高校金融学课程思政教学质量,教师可以从完善教学设计,明确思政元素切入点;结合经典案例,打造课程思政资源库;结合职业操守,充分利用教学资源;优化评价方式,增强学生学习自主性等层面入手分析,以此在无形中促使核心素养视域下高校金融学课程思政教学水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 冯登艳,高中良.普通高校“金融学”课程思政元素的挖掘与融合[J].华北水利水电大学学报(社会科学版),2022,38(05):48-52.
- [2] 杨雪莱,杨学东.线上线下混合教学助力“金融学”课程思政[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2022,19(08):149-151.
- [3] 徐维.《金融学》课程与思政教育耦合教学模式探索[J].现代商贸工业,2022,43(16):210-211.

* 本文系云南省本科高校课程思政示范课重点培育项目成果,项目编号为:SJKCSZ202101。