

文化自信视角下高校思政教育实施策略研究

胡龙宇¹ 郝培宇²

(1. 南京工业大学团委, 江苏 南京 211816;

2. 南京工业大学环境科学与工程学院, 江苏 南京 211816)

摘要:文化自信教育作为高校思政教育的重要组成部分,是提升思政教学效果、丰富思政教学内涵、促进文化自信观念深入青年人心的重要载体,也是实现文化强国的重要途径。新时期,在文化自信视角下提升思政教育实效,要积极推动双向结合、丰富教育内涵,优化传播环境、增强正向反馈,丰富课程教学内容、优化学习模式,运用信息技术手段、提升教学质效,开展实践活动、激发学生学习兴趣。

关键词:文化自信;高校;思政教育;实施策略

党的十八大以来,党中央高度重视文化建设,着力建设社会主义文化强国,构筑起具有鲜明文化特色、文化标识的中国价值与中国精神。文化自信教育作为高校思政教育的重要组成部分,是用社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化培根育人,引领青年学生坚定理想信念、坚定文化自信的重要途径,并对构建青年学生正确的人生观念和价值认知,提升文化自豪感和自信心起到重要作用。因此,高校思政教育应积极守正创新,运用新思维、新方法,对高校思政教学进行优化和创新,在文化自信视角下,开创高校思政教育新局面,为青年学生的全面发展创造更好条件,作出更大贡献。

一、文化自信视角下高校思政教育所面临的机遇与挑战

(一) 面临的机遇

1. 文化自信为高校思政教育提供养分

中华文化源远流长,优秀的传统文化不仅是中华民族的重要标识,同时还是国家重要的前进动力。在时代的发展进程中,中华文化经过了长时间的沉淀,在多个领域取得了举世瞩目的成就,为后辈留下了丰富的文化知识宝藏。中华优秀传统文化是当代青年提升精神品质、强化道德素养的重要源泉。因此,高校思政教育应不断从中汲取营养,实现传统文化与现代文化的有机结合,全力提升青年学生的道德素养和综合能力。

2. 文化自信为高校思政教育巩固阵地

现今,高校思政教育仍存在工作实效不佳的情况,部分思政教师仍利用较为陈旧的教学方式,采用灌输、说教等传统方式进行教学实践。如何有效提升思政教育实效,思政教师应将传统文化渗透进思想政治教育之中,挖掘传统文化与时代精神相契合的关键元素,从传统文化中凝练强化青年文化自信的精神内核,并将其转化成为授课内容,提升青年学生的参与度、活跃度与满意度,不断巩固思政教育阵地。

3. 文化自信为青年学生提供精神动力

在文化自信视角下,对青年学生开展思政教育,对提升文化自信心及文化自豪感大有裨益。现今,尽管我国综合国力不断提升,国际地位水涨船高,但仍有少部分青年学生受西方政治思潮影响,对西方文化盲目崇拜,对传统文化和社会主义核心价值观产生怀疑。因此,高校思政教育更应该组织和引导青年学生正确认识中华优秀传统文化,从思想的根源入手,促进青年学生牢固树立文化自信,提升文化自信心和自豪感,为健康全面发展提供精神动力。

(二) 面临的挑战

1. 青年学生对思政教育的抵触与排斥

现今,我国思政教育发展仍然存在不平衡、不充分的问题,

由于青年学生的成长环境、受教育水平和地域风俗差异等因素的影响,思政理论水平和素养差别较大,少部分学生对高校思政教育实践教学存在一定抵触和排斥心理。一方面,对于纯理论的灌输觉得抽象、宽泛、不感兴趣,觉得纸上谈兵,实用性不强。另一方面,青年学生因知识结构和社会阅历的影响,认知、接纳、判断事物的方式单一,对于政治理论学习的功利性较强,主动性和自觉性不强。而在文化自信视角下,这两点都指向思政教育忽视了文化自信的“自”,即偏离了以学生为中心的教学思想,缺少对青年学生在文化自信方面面临的主观性问题的了解与掌握,直接弱化了高校思政教育的质量。

2. 高校思政教育内容模式相对固化

由于培养学生文化自信具有长期性、持续性特点和思想政治教育主客体关系本身的调节滞后性,导致高校思政教育内容模式容易滞后于文化自信培育的前沿要求,即高校思政教育内容模式出现固化。经过对高校思政教育的教学内容分析得知,这种固化不是高校思政教育主客体“主观”上的固化,更多的是其延展出的思政教学内容、形式相对单一,教学手段相对传统,归根到底是内容模式缺少创新。相对固化还体现在另一方面,课程思政的覆盖面和落实力度仍有一定差距,难以满足文化自信涉及领域的广泛性,这就需要高校充分整合教学的思政资源,调动全部课程的思政元素,不断完善文化自信教育体系,使课程思政实现更大突破,加快高校思政教育突破隐性屏障。

3. 传统思政课堂教学影响文化自信培养

传统思政课堂指的是局限于照本宣科,只关注于知识理论的机械灌输的课堂,而如何把道理“讲深、讲透、讲活”,把文化自信有机地树立在青年学生价值观不断形成的过程中,是文化自信视角下思政课堂转型的症结。在对于高校思政课的调查中发现,部分高校思政教育课堂过于传统和机械化,导致思政教育针对性和特色化均不显著。现今,我国已经进入新发展阶段,传统的课堂已经无法满足新时代发展的需要,并且传统的思政教学存在与现实脱节的情况,无法将现今瞬息万变的国际形势更好地展现给学生,这种情况在一定程度上给高校学生的思政学习实践带来了不小的影响,导致思政教育缺少文化内容的融合,无法在课堂中通过渗透教育提高青年学生文化意识和文化素养。从文化自信的角度上来看,传统的课堂教学方式无法全面调动学生的主动性和积极性,而课堂教学正是树立文化自信的重要渠道,这也就直接削弱了思政课堂在树立文化自信中的阵地作用。

三、文化自信视角下高校思政教育发展路径

(一) 积极推动双向结合,丰富教学内涵

在文化自信视角下,为更好地开展高校思想政治教育,首先需要将文化自信教育与思想政治教育有机融合。之所以二者能够结合,是因为文化自信本身就是思想政治教育的重要内容和目标,而树立文化自信的过程本身也是开展思政教育的过程。中华文化、中华精神是我们文化自信的源泉,高校开展思政教育首先要深度挖掘我国传统文化的深厚底蕴,进而将其中的优秀内容与思想政治教育进行融合,通过运用优秀传统文化的内容对思政教育内容进行补充,同时发挥好文化和思政教育的双重功能。这就要求作为高校思政工作主导者的教师首先在坚定文化自信、讲好中国故

事上争做表率,因此高校教师必须要重视自身传统文化素养的提升。例如,在平常的教育中,要更多地接触和学习传统文化知识,认真阅读相关资料、书籍,做好传统文化教育的基础奠基工作,通过这样的方式帮助提升教师自身传统文化素养。只有这样才能有效地提升思政教育质量,与青年学生成长成才、高质量发展同频共振。

(二) 优化传播环境,增强正向反馈

高校思政教育场域也要拓展至课堂之外。在青年学生学习、生活的过程中,所处的环境也会对他们的思想、行为以及认知产生无形的、深刻的影响。因此,高校要借助有形的传播载体传播无形的文化思想,全方位、立体式帮助青年学生的思想、认知、行为获得正向的引导和启发。要善于利用高校中的各类资源,如着眼于青年学生生活细节,在教学区、科研区、生活区、休闲区,借助宣传画、标语、广播等媒介精准投放到学生身边。例如,在校园广播中添加传统文化元素,举办一场征文活动,开展古诗词诵读、研读等,利用青年学生喜闻乐见的方式,创造一个良好的传统文化传播环境,充分地调动学生学习积极性。此外,还要放眼于线上,牢牢把握网络中的文化传播主导权。随着信息技术的高速发展,互联网已与青年学生生活紧密地融合在一起,对青年成长成才可以产生重要的影响,尤其是高校学生,他们在校期间时间充裕,以自我管理、自主学习为主体,但自律意识和自我管控能力较弱,很容易受到网络中消极信息的影响,产生错误的判断和认知,所以高校要清朗网络文化传播空间,做好舆情动态监控,引导青年学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。通过优化传播环境,用优秀传统文化浸润校园文化,并且将其中的各类元素融入学生现实生活中,做好对青年学生思想和自身价值观念的正确引导,让青年学生从更多的层次去认识和接受传统文化,以提升思政教育实效。

(三) 丰富课程教学内容,优化学习模式

在高校中,思政教育主渠道就是课程教学,一方面要打造内容丰富而深刻的思政“金课”。在实际的课堂教学中可以加入相应的传统文化内容,让高校思政课程更具备趣味性,以激发青年学生的学习热情和动力。另一方面,要灵活使用课程教学方式与手段。经过调查和前文论述发现,当前的高校思政课程教学存在一定的问题亟待解决,比如课程中教学方式单一的问题,这就需要思政教师及时地对教学模式和教学方法进行创新和优化,对青年学生文化自信的树立要找准切入点,由浅至深、由表及里、循循善诱,通过运用丰富的教学模式,帮助青年学生深化思政课程教学理解。比如,教师可以根据教学内容和学生需求,将思政教材分成若干个独立的模块,采取专题类进行教学,以提高青年学生的接受能力和理解能力。思政教师在讲解爱国主义模块时,可以通过一些时事新闻、新鲜要闻等内容,引导和启发青年学生正确厚植爱国主义精神,让他们领悟到有国才有家,有家才有人。

(四) 运用信息技术手段,提升教学质效

信息时代,信息技术促进了文化的繁荣发展,文化也成为信息技术最重要的应用领域之一,不仅如此,信息技术也对高校思政教育产生了重要的影响。对于高校思政课程教育来说,教师在开展思政课程教学时,可以灵活地运用信息技术的优势,扩展思政授课渠道,同时新媒体的便捷性特征,也进一步提升了思政教育的便捷性。对于高校来说,可以灵活地运用多种新媒体平台,传播思政教育知识和内容,拓宽青年学生学习和了解思政教育的渠道,让新媒体平台发挥出其真正的价值和意义。在课堂中,教师也可以运用新媒体手段进行思政教学,将传统的课堂教学方式进行革新,让青年学生在思政教学中体会到传统思政课堂教学模

式与新媒体手段融合的创新型教育,拓展学生的学习途径。此外,思政教师根据教学内容和学生特点,可以将传统文化与教学内容充分结合,直接将文化的数字化成果制作成微课,将微课通过新媒体平台进行传播,在线上完成教学的部分互动环节,并根据青年学生反馈的问题进行重点讲解,构建翻转课堂。通过这种信息技术优势,在思政教学和传统文化的双重作用下,高校思政教育可以不断推陈出新,开拓属于新时代的文化元素,在教育过程中树立青年学生积极对待文化遗产的观念。

(五) 开展实践活动,激发学习兴趣

“大思政课”要善用之,其中就意味着要从思政小课堂走向社会大课堂,这一步的转变就在于要把思政教育对文化自信的树立转变为对文化自信的践行。首先,高校要积极对自身的教育观念进行调整,对原本的思政教育整体方案进行复盘优化,一方面,要发挥高校的“文化中心”功能,让师生同时能够接触、走进优秀传统文化。另一方面,要在学生的“第二课堂”活动中进一步丰富传统文化内容,将优秀传统文化融入社团、艺术团活动之中,对“第一课堂”进行有效延伸,加强“第一课堂”与“第二课堂”的有效融合。同时,思政教育也要敢于走出校园,让文化自信拥抱社会,充分利用“三下乡”“返家乡”等实践载体,让青年学生在社会实践中接收教育。高校要引导青年学生坚持理论联系实际的马克思主义学风,用脚步、用眼睛、用耳朵、用内心深度体悟中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。在学思践悟中推进思政小课堂与社会大课堂相结合,是理论与实践的良性互动的必然要求,更是针对性增强文化自信的必然要求。

三、结语

在文化自信视角下,为更好地开展思政教育工作,高校应进一步做好顶层设计,探索思政教育与文化自信教育相互融合的方式,不断提升思政教育的亲和力、感染力、针对性和实效性,不断强化青年学生的文化认同,提升青年学生的民族自信心和民族自豪感,系统性地提升高校培养德智体美劳全面发展的青年人才的质量水平。

参考文献:

- [1] 苏文曦.论中华优秀传统文化的传承与创新——基于高校思政教育视域[J].江苏经贸职业技术学院学报,2022(02):53-56.
- [2] 谢礼炮.文化视域下高校思政教育建设:内涵、意义及路径[J].武汉船舶职业技术学院学报,2022,21(01):1-4.
- [3] 张慧芳.浅谈新媒体时代高校思政教育教学改革与创新与实践[J].大学,2022(03):193-196.
- [4] 徐力冲.信息化视角下思政教育助推大学生文化自信探究——评《新媒体环境下高校思政教育》[J].中国科技论文,2021,16(12):1385.
- [5] 张莹.文化自信视角下高校思政教育的机遇及挑战[J].科教文汇(下旬刊),2021(03):39-40.

作者简介:

胡龙宇,男,汉族,南京工业大学团委,思政讲师,研究方向:思想政治教育、高教管理。

郝培宇,男,汉族,南京工业大学环境科学与工程学院,助教,研究方向:高校思想政治教育。