

校企合作在高职计算机专业教学改革中的应用研究

蔡文华 李欣

(抚州职业技术学院, 江西抚州 344000)

摘要: 随着高职教育在国家政策下得到大力发展, 高职教育模式实现创新改革, 这也为高职的教育模式提出更高的要求。高职院校校企合作是高职院校与各合作单位实现各自利益的一种新型模式, 它致力于培养出具有较高技能要求的人才。基于此, 文章对校企合作在高职计算机专业教学改革的应用展开分析和研究, 阐述了校企合作的主要内容, 探究出当前校企合作的主要模式, 分析出高职计算机专业应用校企合作模式的意义, 在此基础上提出了高职计算机专业校企合作改革方案, 以供参考。

关键词: 校企合作; 高职计算机; 教学创新

随着信息技术的高速发展, 人们的日常工作和生活都离不开计算机, 计算机专业也成为现阶段的热门行业。其中, 很多高职院校也开设了计算机专业。高职计算机专业的教育模式相对比较固定, 很多年都没有变化, 在计算机专业教学改革过程中, 校企合作也同样发挥了重要的价值, 如何让校企合作促进计算机专业教学改革, 成为当前高职院校研究的重点问题。

一、校企合作概述

作为学校与企业建立的一种全新合作模式, 校企合作在职业教育中的应用程度较高。当前, 社会竞争愈发激烈, 教育行业、大中专院校等职业教育院校为了谋求自身的发展, 提升教育质量, 会采用与企业合作的方式展开教学指导, 从而培养出同时具备实用性和专业性的人才。校企合作更加注重教育培养的质量, 致力于学校和企业的结合, 注重学校与企业资源的共享, 构建信息共享的双赢模式。校企合作真正满足了社会的实际需求, 将教育与市场衔接, 通过学校与企业之间的合作, 形成全新的教育实践理念, 为教育行业的发展提供鲜活的动力。

为了更好地贯彻落实党的教育方针, 落实立德树人的根本任务, 全面推进素质教育, 培养出德智体美劳的现代人。职业院校应当注重优化职业教育机制, 完善培训体系建设, 深化产教融合机制建设, 实现校企的深度融合, 加快一流学科建设, 从而真正实现高等教育的内涵式发展, 这样有助于加快学习型社会的发展, 大力提高国民的素质能力。

二、校企合作的主要模式

校企合作的教育模式在我国高职院校中被广泛应用, 根据具体的操作方式, 能够分成以下几种: 第一, 校中厂模式。这种教学模式, 企业在学校内建设功能完善的工厂, 这种工厂的环境相对真实, 引进先进的设备。学生能够通过参与校内的工厂进行顶岗实习, 在实习期间根据岗位要求和学校的要求, 制定相应的设计方案, 从而让学生能够参与到真实的环境中展开实践学习, 由学校和企业共同完成教育工作。第二, 嵌入式工作模式。这种工作模式需要学校和企业建立联合组织机构, 构建嵌入式的工作站。联合机构的成员主要是企业一线的技术操作人员, 也包括企业产品开发的专业人员, 或是学校内符合企业要求的教师。开展“嵌入式”工作站, 可以有效利用多方资源, 学校也能够充分利用资源实现对教师的培训, 企业利用学校的人才智力资源开展研发工作。第三, 是订单式的模式。这种模式下, 企业应当根据具体的

工作岗位需求, 联合学校实现办学。教学计划应围绕着工作岗位的需求, 制定出符合岗位要求的教学计划, 从而实现知识与技能之间的紧密衔接, 培养出具有高素质企业人才。第四, 技能培训模式。在原有的教育任务之外, 学校和企业应当加强合作, 专门学习某以专业或是知识技能, 充分利用企业的优势资源, 让学生充分利用设备与技术, 实现与外接资源的接轨。学生能够通过参与这种技能培训, 更好地适应工作岗位的要求。第五, 开展走出去的实习实训模式, 这种模式与普通的模式不同, 它需要学生走出去, 参与到合作企业之中。一般这种模式可以安排两种组织形式: 第一, 根据教学实际要求, 组织学生到合作的单位开展短期的实践活动, 完成特定的实践活动。第二, 在毕业前的一个学期, 前往合作企业参与顶岗实习, 这需要学生在一定的时间内接触工作岗位, 得到全方位的锻炼。

三、高职计算机专业应用校企合作模式的意义

职业教育的重要价值是为企业培养出具有高素质、高技能的专业人才。职业教育是为社会提供的一种服务, 企业是最终的用户, 企业决定职业教育的价值。因此, 只有校企合作才能确保培养出高技能的人才, 只有开展校企合作, 才能培养出一批具有较高素质技能的人才。只有校企合作才能助力学校的人才培养。职业教育应当以企业用户作为需求, 将满足企业实际需要作为出发点和落脚点, 培养出新时代的复合型人才, 真正实现校企双赢。

(一) 加深学生对计算机知识的理解

在传统的教育背景下, 学生在学习计算机知识时存在诸多问题。受到传统教育模式的影响, 也受到教学进度的影响, 教师会采用一堂式的教学。教师具有教学任务, 每一学期的授课量相对较多, 这就导致了教师会更加注重追赶教学进度。在这种情况下, 学生对于计算机知识的理解就相对较差。由于计算机专业教学评价之后, 成绩就成为评价学生学习情况、评价教师教学水平的重要衡量指标, 教师应当参考教学大纲引导学生理解知识。这样的教学模式, 如果学生的学习基础薄弱, 将无法更好地理解计算机知识。在高职计算机专业教学中应用企业合作模式, 让学生在理解计算机基础知识的过程中创新应用, 有助于增强学生的计算机实践操作能力。

(二) 提升计算机专业教学质量

在素质教育的背景下, 教育教学理念的陈旧是影响高职计算机教育发展的重要因素。在实践教学期间, 教师也更加关注考点的教学, 致力于培养学生的考试技能, 而并不注重培养学生的综合实践能力。尤其是实践应用能力的培养, 教师也较少会关注, 这不符合素质教育和高职院校教育发展的重要趋势。长此以往, 不仅会影响到学生综合素质能力的发展, 还会让学生丧失学习兴趣, 不利于后续的学习和发展。在高职计算机类专业教学中应用校企合作机制, 有助于更好地摆脱传统教学模式的束缚, 帮助学生理解所学知识的基础上增强实践应用能力, 突破能力提升的壁垒, 深化教育教学质量, 提升学生的创新意识, 为后续的学习和发展夯实基础。

四、高职计算机专业校企合作改革方案

随着信息技术的高速发展,人们的日常工作和生活都离不开计算机,计算机专业也成为现阶段的热门行业。高职学校计算机专业通过应用校企合作机制,才能加强教学改革,提升整体教学能力。

(一) 细化校企合作内容

在固有的校企合作模式中,大多数教学要求的条款比较粗略,只是强调了基本的教学框架、教学形式,但是缺乏对其中的细节之处进行优化,这就导致了在实际运营的过程中出现诸多问题。对此,学校要加强教学改革,细化校企合作内容,完善教育教学机制建设。对于高职计算机专业学生的教学来讲,高职计算机学生的理论教学过程中,学校和企业双方就需要细化教学内容,加强理论知识教学,配合企业的教育要求制定完整的教学计划。

在计算机发展速度不断加快的背景下,计算机的很多教学内容已经不符合企业岗位要求,在新时代下专业知识需要不断更新。为此,企业应当结合当前的行业技术要求,对校方的课程教学内容进行调整改正,从而满足行业的发展需要。高职计算机专业学生在实践教学期间,校企双方应当细化各类内容。比如说,计算机电路制图这门课程的实践教学内容相对较多,而且一部分企业的实践内容偏难,学生学习起来的难度也比较大,无法紧跟教学进度,会出现一定的学习难度。为此,学校应当在实践教学前完善教学,控制教学难度,结合企业的职业岗位要求设计教学活动。

其中,学校和企业应当重视培养学生的能力,以市场发展为需求,开展必要的实践教育工作,借助企业的平台资源,利用学校的教育资源,引导学生参与到社会锻炼之中,让学生将自身的观念融入到社会。职业素质是学生发展的关键,学生实习阶段的学习十分关键,校企合作能够将结合市场的需求展开教学,改善人才供给模式,结合实际岗位培养高素质的人才。

(二) 建立企业合作监督机制

校企合作的监管力度不足,学校就应完善校企合作的监管方式,明确校企合作的各项职责,制定切实可行的合作计划,在具体的实践教学中规定校方和企业方的职责,更好地解决实际问题,环节问题中所遇到的责任推脱现象。其中,学校和企业应当制定具体的合作协议和细节,再具体的实施过程中规定校企双方的职责,采取相应的措施进行调整,如果整改达不到要求时,就需要采取相应的惩罚举措,这样有助于双方都加强对教学的重视,有了监督及之后,双方会产生压力,积极投入到其中。

为了提高实践教学水平,学校应当科学合理地教学环节展开监控,在组织学生参与企业实践活动中进行随机检查和考核,通过交流等活动让学生了解实际情况,明确自身的薄弱之处,从而在后续的工作中进行优化调整,提高教育的针对性,为更好地教育和培养学生提供相应的保障。

(三) 调整课程结构设置

社会企业所需的人才是实用型、应用型人才。对此,传统的理论教学课程并不符合当前的课程需求。在校企合作的背景下调整课程结构,注重实践教学格外重要,学生只有掌握基本的实践操作技能,才能将知识应用到实践过程中。对此,学校应当调整课程结构,科学选择教学课程,强化课程之间的紧密度,加强教学研究,制定具体的教学计划和方案,从而探索出一条课程发展之路。

首先,尽量缩短公共课程课的课时,或是减少公共课,从而减轻学生的学习压力。例如,学校可以采用专业集中授课、网络

课程教学,这样有助于减轻学生的学习负担。不仅如此,在教学考核期间,教师可以采用大作业、小论文、小报告的方式考核成绩,有助于减轻学生的负担。

其次,学院加大了数据结构、数字电路等基础课程教学的建设,增加了学时的内容,提高了教学的要求,组织相关教师参与实验教材编写之中,设计出符合学生学情的教材资源,从而将其应用到实践教学中。教师在教学期间采用任务驱动式的教学,让学生在自学中、同伴学习中、解决问题的过程中进行知识构建,引导学生加深对知识的理解和记忆。

(四) 选派教师参与企业学习

为了更好地实现技能人才培养目标,培养出新时代具有高素质能力的“双师型”教师,是新时代的教育要求。然而,如何建设高职院校的双师型队伍,成为师资队伍建设中的重要问题。只有加强师资队伍的建设,学校可以有计划性地组织教师参与到培训之中,或是前往企业学习最新的技术,这样有助于促进教学工作的质量,提升教师的职业教育能力,加快了教师的知识更新,教师能够精通时下的计算机技术,从而更好地开展教学工作。

学院要鼓励教师积极投入到新技术的学习和研发过程中,使教师的新技术学习和实践能力得到提高,在企业技术服务和项目开发的过程中获得实践技能,使教师发展为真正意义上的“双师型”教师。

(五) 加强实习基地和实验室建设

对于高职学校来讲,技术和资金始终是困扰学院领导的一大重点问题,技术落后同样也是制约教学发展的关键性因素。为此,高校要加强校企合作机制建设,构建学院与企业共同联合的实验室,选派企业的工程师参与到实践教学指导工作中,有助于解决资金的同时,带来时下最新的技术,更好地开展实践教学工作。企业为学院的发展提供了平台,合作模式有助于解决资金不足的问题,学院也为企业输送了大量的专业技术人才,节约了企业的生产成本,还能创造更多的效益。校企联合加强实习基地和实验室的建设,有助于实现校企联合机制建设,带来较大的经济效益和社会效益。

为了引导学生深入到计算机专业实践教学工作中,教师还要注重实习基地的建设,让学生接触企业计算机工作岗位的实际需求,明确自身在专业技能上的缺陷,从而在基地学习实践的过程中不断增强自身的素质能力。计算机专业教师应当针对学生在学习过程中出现的不足,合理规划专业实践教学活动,引导学生针对性地提升计算机的应用能力,让学生在具体的实践活动中提高计算机水平。

五、结语

综上所述,校企合作是一项与企业 and 学校都有利的事,它是使计算机教育步入可持续发展的必由之路。高职院校应当加强与企业的合作,不仅局限于在实习、实训的环节优化教学,还应当在教学过程中利用先进的教育理念,改善传统的教学方式和方法,探索出新时代具有高素质的人才,培养学生发展成为具有较强专业素质能力的人才。

参考文献:

- [1] 范桂龄. 大数据背景下高职计算机应用专业校企合作课程教学改革探究[J]. 计算机产品与流通, 2019(09): 283.
- [2] 何竟文. 校企合作背景下虚拟现实技术在高职计算机专业的应用现状研究[J]. 营销界, 2019(42): 278-279.