

“课程思政”背景下“教材思政”的建构策略研究

姚铃丽 仲倩

(南京信息职业技术学院, 江苏南京 210046)

摘要: 教材作为教育教学的关键要素, 立德树人的基本载体, 直接关系到人才培养的方向和质量。“教材思政”是“课程思政”发展之路上重要的一个环节, 本文从凝练思政元素、创新教材形式、优化教材结构、知行融合统一四个方面对思想政治教育元素如何融入教材建设进行了探索, 并给出“教材思政”建设可行性建议。

关键词: 课程思政; 教材思政; 融入

一、“课程思政”背景

2017年12月, 教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》, 推动以课程思政为目标的教学改革, 这是“课程思政”一词首次被写入全国性教育文件, 标志着学科育人价值探索进入课程思政育人的新阶段。“课程思政”归根到底就是将思想政治教育融入课程教学和课程改革的各个环节, 实现立德树人润物无声的育人效果。教师是立德树人根本任务的执行者。对老师来说, 需要在“大思政”背景下挖掘各类课程的思政元素, 将思想政治工作贯穿教育教学全过程, 更好地实现全程、全员、全方位育人的理念与方法。

二、“教材思政”的建构策略

教材, 作为课程的逻辑起点、课堂教学的核心材料, 其思政育人价值融入的程度将直接影响学科育人的效果。2021年7月, 国家印发思政进课程教材指南, 要求职业院校、普通高校学科专

业课程教材要从国家规划教材和一流课程、专业做起, 探索形成符合专业教育实际和思政教育目标的落地模式, 并逐步扩展到所有专业学科的教材建设, 促进内容体系、教学体系与课程思政体系的不断完善和融会贯通。

要实现教材与“课程思政”理念的有机融入, 达成真正的“教材思政”, 无论是新编教材还是修订教材, 都需要从凝练思政元素、创新教材形式、优化教材结构、知行融合统一四个方面进行打造。

(一) 凝练思政元素

教材是落实立德树人根本任务的重要载体, 对人才培养来说, 德、识、能是不可分开的统一体, 体现在教材中, 就是知识和价值观的融合分配。通过调查, 在教材知识、能力的基础上凝练出育人元素和教材仅仅停留在知识和能力层面相比较, 其效果有天壤之别。那么应该如何凝练出思政元素呢, 教材编者需要根据教材的研究对象和主体内容, 从情感、价值、核心素养等角度入手, 将价值观显性化表达出来。以笔者出版的《质量管理体系与认证》为例, 知识目标是让学生掌握ISO9000核心标准的内容, 能力目标是未来在企业针对岗位需求“会审核、懂架构”。在价值塑造方面分别从国家战略层面、职业素养层面、个人发展层面提炼出思政元素, 最终在教材各模块进行融合, 立足于培养常存质量意识, 具有使命担当、职业素养, 并能自主学习的勇于践行“质量强国”重要战略的质量人。

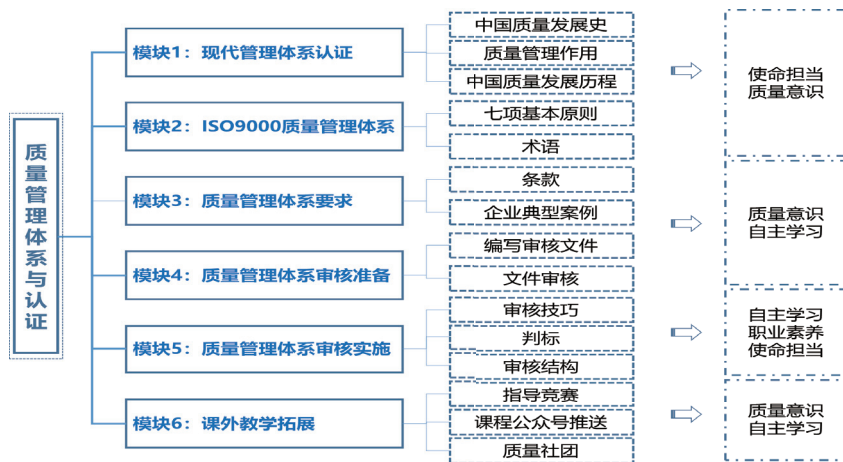


图1 《质量管理体系与认证》教材思政元素凝练

(二) 创新教材形式

在“互联网+”快速发展的时代, 信息技术日益成熟, 也被广泛应用于教材的变革中, 对于课程和教材的关系、人才培养的生态链发展等具有非常重要的作用。促进了新形态一体化教材、云教材、数字教材、活页式教材等新型教材的发展和应用。纸质教材中二维码的应用, 将碎片化资源与纸质教材的文字进行了充分融合, 也为“教材思政”的实施创造了条件。使得教材既有文字、语言的传统叙述, 也有图像、视频、案例等全新的展示模式, 既保持教材主体内容的完整性,

也通过资源的实时更新和替换保证内容的时效性。云教材依托蓝墨、Itxtbook等平台, 打造一体化教材模式, 通过气泡、拓展阅读、云端链接等实现与学生的互动, 通过教材即可完成自主学习高效课堂。无论是一体化教材或电子教材, 信息手段都能更

好地帮助思政的融入。例如在章节《标准的作用与结构》, 通过给出《大国质量》视频链接让学生了解在当今世界, 标准即强国之基, 掌握标准的制定权就掌握了世界权, 同时让学生知道中国在标准编制方面的成就和规模, 为后期理论知识打下基础, 同时培养学生的使命感、责任感。一直以来, 中国秉承中华优秀传统文化精髓, 彰显了中国人民的世界情怀, 充分展现中国大党大国的担当。然而中国的口罩却受到欧洲等国家的质疑, 由此在教材中引出关于口罩欧盟标准与中国标准的差异点。在拓展阅读部分引导学生普及口罩标准, 提升质量意识, 至此通过云教材的信息化技术, 理论与实践辩证融合、教材内外资源融合、自学与课堂途径融合、专业与思政方式融合, 形成内容充实、形式多样的教材体系, 达成学生知识、能力、素养目标。

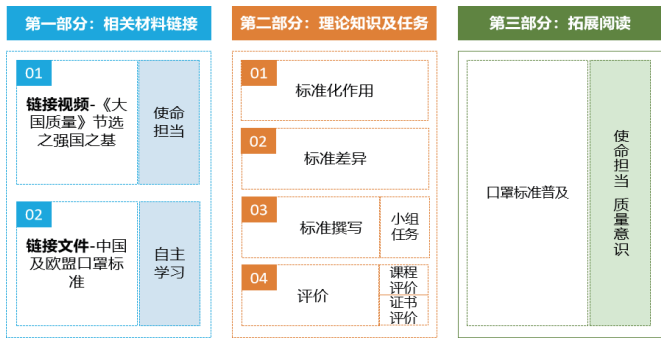


图2 章节《标准的作用与结构》云教材结构

(三) 优化教材结构

教材的组织往往是按照一定的逻辑结构作为支撑，或按时间顺序，或按知识层次，或按事件发展顺序，或知识与实践相结合，或抽象与具体相结合，或综合与分析相结合。同样的内容，结构不同，对于讲授者的内容组织和阅读者的育人效果都会截然不同。教材编者应坚持“以学生为中心”，以产业发展适应性人才为目标，

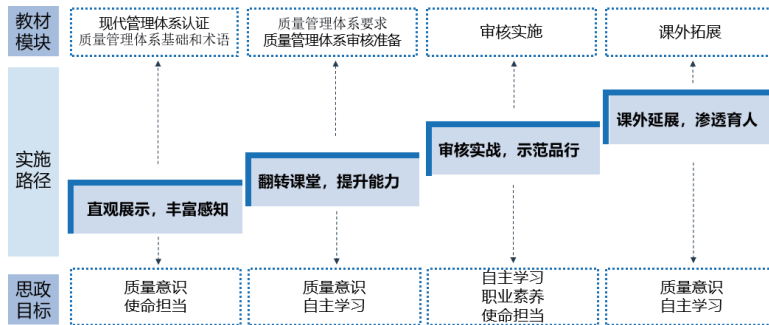


图3 教材思政参考结构

(四) 知行融合统一

在教材编制过程中，将知识传授、能力培养与价值观融为一体的过程，实质上是“育才”与“育德”相结合的过程，这就需要从内容叙述、案例素材选取、任务安排等方面融合“知、行”。

1. 内容叙述。“教材思政”在内容叙述时要更多的体现科学性、适用性和思想性，科学性体现在对于专业知识的准确、严谨地描述，通俗易懂地阐述基本知识、基本理论、基本概念、基本原理、基本技能、基本工艺、基本方法等，规范、系统、完整地表述知识体系。适用性体现在教材语言风格要符合阅读者认知和接受特点、阅读习惯等。思想性需要挖掘与专业政策、行业引领、企业岗位实践等相关内容，并有机融入。科学性、适用性、思想性三者相辅相成、融为一体。

2. 素材选择。案例、素材具有直观、形象、生动传递知识的特色，更加契合当代大学学习特点，能够激起其学习兴趣和情感共鸣，达到价值引领的作用。教材常用的案例素材包括历史典故、人物典范、质量案例、政策解读等，以情感人、以文化人、以数服人，达成潜移默化地正向引导。

3. 任务安排。道德的养成不仅要知道相关理论，还要付诸实践，知行合一。教材中的实践任务和活动既有通过实操掌握知识、学习技能的目的，更有道德养成以行促知的功用。教材在安排任务和活动时除了要考虑知识和能力培养之外，还要有意识地结合思政内容。让学生在运用知识、提高专业技能的同时，通过任务和活动，将劳动精神、工匠精神、创新精神、爱国敬业、诚信友善等道德内化于心、外化于行，实现价值观的引导。

三、结语

教材思政是“课程思政”的主要表现形式，是落实立德树人

凸显应用型、复合型特色，设置价值引领与知识引领双重目标，遵循教材编写过程中思想性与政治性相统一、契合性与适度性相结合、普适性与特色创新相交融、权威性与亲和力相平衡、基础性与先进性相交织的原则，找准思政元素融入专业知识，进入大学生生活的契合点，并最终渗透进专业内容，从而实现价值目标对知识目标的引领和统一。《质量管理体系与认证》教材从“点、线、面、体”打造多维立体教材结构，如图3，“点”指案例、政策文件、知识点等具体的教学素材，同时也包含学生可以广泛获取的知识；“线”是指由点构成的不同主题的线，比如思政元素的使命担当、职业素养、自主学习，在知识传授的基础上，通过这些主线内容的学习培养学生的习惯、意识、判断思维等能力，进而达成某个方面的价值塑造；“面”是指由不同主线构成的包含中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、法制教育等，学生整体价值观的塑造；“体”则是体现在学生知识获取、能力培养和价值塑造等三方面于一体，三者互联互通，相辅相成，最终目的在于提升学生综合素养，助力学生可持续发展。

根本任务的重要途径，是“课程思政”进一步推进的重要方向，是教材提质增效的重要抓手。“教材思政”的夯实，不仅要有宏观的理论建构，还要有中观的创新改变，更要有微观的内容实践支撑。教材建设是一项需要久久为功、长期打磨的工作，编写者唯有坚持以生为本、质量为根、扎实推进“课程思政”与教材建设的深度融合，才能打造出符合当下教育教学要求的精品教材，真正发挥教材在人才培养体系中的立德树人作用。

参考文献：

[1] 王友富. “课程思政”论域下“教材思政”演进逻辑与建构策略 [J]. 出版科学, 2022 (5): 25-32.
 [2] 陈路, 黄芳, 孙子文. “教材思政”融入新时代高校教材建设的探索 [J]. 高教论坛, 2021 (8): 34-37.
 [3] 杨祥, 王强, 高建. 课程思政是方法不是“加法”: 金课、一流课程及课程教材的认识和实践 [J]. 中国高等教育, 2020 (8): 4-5.
 [4] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系 [J]. 中国高等教育, 2017 (1): 43-46.
 [5] 胡连连. 新时代职业教育专业课程教材思政建设探索 [J]. 中国培训, 2021 (11): 43-44.
 [6] 张洪君, 王臣申. 课程思政视域下高校财经类教材高质量发展路径研究 [J]. 中国出版, 2021 (9): 55-59.

基金项目: 本文系江苏省高职高专院校思想政治理论课教学研究项目 (课题编号: 2021JSSZZD03) 的研究成果; 第五期江苏省职业教育教学改革研究课题 (课题编号: ZYB661) 的阶段性研究成果。