

新高考改革背景下招生制度的现状与思考

蔡小涛 张宏志 何乐民 孟建^{通讯作者}

(山东第一医科大学(山东省医学科学院), 山东 济南 271000)

摘要:新高考招生制度改革彰显以学生为本的理念,在扩大学生选择空间、培养学生选择能力及综合评价学生综合素质提升等方面带来了显著成效。本文在详细探究新高考改革的目标与价值取向的基础上,重点针对新高考背景下招生制度改革实施的现状、问题以及有效策略展开了进一步探讨,以期能够从新高考改革视角对未来招生制度改革的进一步推进与完善起到积极作用。

关键词:新高考改革;招生制度;现状;策略

高考招生制度是教育发展中不可缺少的环节,关系亿万考生家庭的前途命运及国家长远发展大计,高考招生制度改革对办好人民满意的教育,实现人才强国战略和中华民族伟大复兴中国梦具有重要意义。其中,招生制度是决定高校办学起点和发展水平的关键要素之一,对高校人才培养质量和特色发展具有决定性作用。高校招生录取工作的有效开展,需高校进一步厘清新高考改革目标,把握新高考改革的思路与机制,探索适应新高考改革招生制度的具体实施路径。本文旨在梳理我国高考招生制度改革的发展历程,特别是总结2014年颁布实施《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》以来,高考改革所取得的成效、问题等进行综合性的归纳分析,进而对未来高考改革的优化提出改进的建议对策。

一、新高考改革的目标与价值取向

就新高考改革而言,它必须要全面权衡考量目标以及价值取向两方面因素,以便改革成效更加明显,同时竭尽所能满足社会大众民意诉求,更加契合时代发展,进一步彰显价值取向的合理性以及目标的适切性,进而推动改革的有序实施,且发挥关键作用。

(一)新高考改革的目标

首先,促进学生健康成长及全面发展。本次高考改革的核心为“学生”,一方面是为了从根本上减轻学生的学习压力,给学生留下较为欢乐的高中记忆,同时促进学生高中阶段的健康成长。新高考总成绩主要由两部分组成,一部分为语数外三门必修课程成绩,另一部分则为三门选考科目成绩。同时,选考科目不再设定文理科学界,保障了学生充分的自由选择权。此外,科目与科目之间相互独立,没有被选上的科目作为学生的合格性科目,采取的考核方式为“学完即考”“一门一清”。如此,学生的学习压力大大减轻,同时他们的考试机会以及选择机会大大增加,学生的备考压力逐渐被弱化,真正有利于促进他们快乐无忧的成长与积极备考。另一方面,新高考还有一项重要改革内容那就是评价方式,为了从根本上打破“唯成绩论”的垄断地位,新高考更加提倡以综合素质评价作为考查学生优秀与否的重要衡量标准。这一理念的提出倒逼着教师与学生除了要关注各科成绩之外,还要注重学生的综合素质培养与提升。通常来说,综合素质评价主要包含的内容有思想意识、道德品质、创新实践、社会担当等等,部分学校会以学生的特质与能力等关键要素为主要内容为他们建立专属的综合素质档案,该档案在高校招生录取工作过程中发挥着独特的作用,进而能够格外凸显出新高考对学生评价的科学性、

公平公正性以及及时性。

其次,健全公平科学的招生录取机制。一直以来,高考改革旨在解决教育教学公平公正的根本性问题,它是保障考生权益的基础,是满足社会需求的关键。对于大部分学生而言,他们参加高考的目标之一就是进入高校,接受更高层次的教育,享有优质的高等教育资源,由此看来,招生录取环节在整个高考过程中显得尤为重要。然而在招生录取环节,有时候仍然会出现一些问题与不足,直接影响学生未来发展。新高考改革的重要目标之一就是从根本上打破传统招生录取模式,通过综合素质评价制度,高校能够从不同角度、多个层面展开对学生的考查,从学生整体状况出发给予客观、全面的评价,以使得整个招生以及考试环节凸显公平科学,切实保障每一位考生的权益。

(二)新高考改革的价值取向

社会层面:公平公正是新高考的核心主旨,同时也是社会公众最为关心关注的一个层面。最新的高考,不仅在内容层面进行了优化,而且更重要的是在思想意识层面重新关注了公平公正,并且将其放置在了重要位置之上,力求在提升考试制度合理性的同时更及时回应社会公众诉求,满足民众的期待。

个人层面:新高考改革主要从三个方面体现出了尊重学生意愿。其一,选择层面。例如,新高考完全跳出了传统文理科目限制,学生不再受限于文理科目固定搭配,而是可以遵从自己内心自由选择更感兴趣或者更想要深入了解的科目进行针对性学习。其二,立足实际情况。传统高考外语通常有且只有一次考试机会,可以说是“一锤定音”,而新高考完全从学生实际情况出发考虑,为他们一共提供了两次考试的机会,以防止部分学生由于紧张或者其他原因出现临场发挥失常的情况。此外,针对非选考科目,考试形式也比较人性化,采用的是“学完即考”的形式,以便从根本上减轻学生的复习压力,在有限的时间内为学生争取到更多复习其他科目的时间,更有利于他们备考规划。其三,能力方面。高中生,他们的能力参差不齐,有的学生精于应试考试,但是在个人综合素质方面比较薄弱,而有的学生,虽然他们的理论知识学习能力一般,但是实践创新能力或者其他素质却优于传统意义上的“优等生”。由此看来,传统的“唯成绩论”已经完全违背了学生身心健康发展规律,也难以突出招生的公平公正性。因此,新高考尤其着重强调了综合素质评价机制建立的重要作用,通过多元评价、择优录取以及综合考量的方式帮助高校对考生的个体差异性进行充分权衡,最终将为高校与考生之间的双向选择创造有利条件。

二、高考招生制度改革的发展历程

自新中国成立到如今,高考招生制度大约经历了三次重大变革:第一次变革需要追溯到1952年,那是新中国成立不久,此时的中国要想在世界舞台生存发展,尽快推动我国经济建设快速发展,迫切需要大量人才致力于国家发展事业,高考真正为公平选拔人才提供了捷径,正是基于新中国发展的内在要求,普通高等学校招生全国统一考试(简称“高考”)才以正式人才选拔的身

份出现在群众面前。第二次变革到了1977年,此前由于高考招生制度被废除,我国一度面临着人才无处可去的尴尬现状,自从国务院批转了教育部《关于一九七七年高等学校招生工作的意见》,高考招生考试制度才再一次被恢复,并且在原有制度基础上进行了全面优化与改革,重点阐明了新高考的招生政策以及招生原则。第三次高考招生制度改革随即到了2014年9月,随着《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》的颁布与落实实施,标志着我国新一轮高考综合改革开启了新篇章。同年,上海以及浙江被选入了第一批试点城市正式启动了改革方案,此后,我国第三次高考招生制度改革顺利拉开帷幕并且实践落实。纵观以上高考招生制度的三次重大改革,不管从改革策略、改革内容还是改革方面都应引起后人对新高考制度变革过程的深入探究、多维度理解,尤其需要深入省思价值观,以便为今后新高考招生制度的落实实践提供必要的理论与实践参考价值。

三、新高考背景下招生制度改革实施现状

在我国全面深化改革、全力推进改革的关键时期,新高考招生制度改革的实施,是从全面建成小康社会与社会主义现代化建设战略高度,进行的深化教育领域的综合改革。本轮招生制度改革主要变化有以下几点:(1)考生志愿填报的自主化,采取“专业+院校”的方式,增加考生的专业自主选择权,使学生将个人学习成绩与人生发展方向形成统一。(2)考试科目的组合自由化,由于实施“3+3”或“3+1+2”选考科目选考新模式满足了学生根据自身发展意愿、兴趣志趣和学业状况进行个性化选择的需求,最大限度地发挥学生的学习特长。(3)高校录取模式的多元化,以“两依据,一参考”的方式,实现普通高等学校招生考试作为教育评价制度的重要抓手,为高校专业人才培养选拔合适的学生。

(4)招生评价体系综合化,实施综合评价招生体系破除为大众质疑的“唯分数论”和“一考定终身”弊端。

四、高考背景下招生制度改革的问题讨论

(1)改革与中国当前教育国情的嵌合程度有待加强。比如新高考改革强调个性需求,选科使走班制成为必然选择,因此对中学的教师、教室、教学设备等现实情况提出挑战。(2)新高考选考制度带来高校及考生的功利性避险,导致高校为了提高学生报考空间,在招录改革的限制性规则上做出一定让步,考生在选择选考科目不均衡造成了学科发展潜力的失衡。(3)新高考改革制度设计部分学科“一科多考”计最高分,以减轻学生应试压力,但造成增加了学生的学习工作量,备考战线拉长等。(4)新高考招生制度改革建设的多元化招生考试评价体系,其中综合素质评价具有一定主观性,如果社会诚信机制和过程监督不完善,可能产生的不公平问题。

五、新高考背景下招生制度改革的策略分析

(1)重塑高中育人模式,盘活各类教育资源,强化教师队伍建设,优化教育教学管理模式。高中校应积极整合校内外资源,提高教室、实验室、图书馆等硬件资源利用效率;探索新高考下的普通高中课程体系建设,并加强高中职业规划教育指导;充分挖掘教师资源,创新教师评价体系、专业发展机制和人事管理体制,缓解教师结构性短缺问题。

(2)重构高校招生模式,精确选考科目设置,健全选考机制,引导学生正确选择。高校应优化专业组设置,引导考生依据志趣、特长填报。结合培养目标,完善培养方案,优化课程体系以强化

专业内涵建设,在专业建设上精准施策,打造回应社会需要的品牌特色专业。主动将招生工作前移,对接高中职业规划教育,弥补学生因基础教育通识化在专业选择上的缺憾。

(3)注重遵循教学规律,合理安排考试时间和次数。调整考试时间和按照“减压增效”原则压缩考试次数,建议采取的办法是:可将选择性考试(高中学业水平考试)安排在六月份全国统一高考期间一起举行,同时把考试次数限定为1次,同时建议将高考统考科目成绩作为评价指标纳入考核指标体系。

(4)完善综合评价招生制度,科学确定综合评价招生各门分数的权重。加强对综合评价录取实施全程监督,保证综合评价录取招生过程公平公正,确保综合评价招生稳步推进。高校还应结合自身办学理念与特色完善招生决策机制,提升招生程序的科学性和专业性。同时加强资源保障,主要是对综合评价招生中制定资料等所需配套的人力、财力和物力的保障,确保综合评价工作充分而有力地展开。

我国高考招生制度改革是“教—学—考—招”四位一体全面改革,需要各方面的共同努力,它不单是一个考试问题,而是教育全方位的改革,是一项系统性的大工程。需要在总结经验吸取教训的基础上主动地迎接挑战,统筹规划,分步实施,确保考试招生制度改革顺利推进,探索并完善具有中国特色的高考制度。教育部权威数据显示,2021年我国高等教育毛入学率达到57.8%,未来“十四五”期间高等教育毛入学率要提高到60%,我国高等教育进入世界公认的普及化阶段,我们有理由相信:在我国全面建设中国式现代化的重要历史时期,以高考招生制度改革为起点的教育现代化必定能率先实施,并担负起科教兴国的重要历史使命。

参考文献:

- [1] 郑若玲,孔苓兰.综合素质评价方案的特征、困境与突围——基于对第三批新高考综合改革方案的分析[J].河北师范大学学报(教育科学版),2020(1):19-27.
- [2] 张善超,阎琨,吴茜.新高考改革的现实困境与突破策略[J].中国高教研究,2020(2):13-19.
- [3] 杨军,曹晓萍,李金波.新高考下考生优势科目与专业志愿填报的关联性分析[J].中国考试,2021(12):26-30.
- [4] 李怀忠,罗晓文,王睿建.新高考背景下学科核心素养评价与学业质量检测的研究调查报告[J].新课程,2021,49(12):42-43.
- [5] 鲍桂莲,刘春玲.新高考改革背景下普通高校招生宣传工作实效性策略探讨[J].教育教学论坛,2020(52):11-13.
- [6] 唐玉生.基于考生反馈的高校招生宣传策略研究[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2020,23(2):164-169.
- [7] 边新灿.破“五唯”背景下高校招生破解“一考定终身”难题的回溯、反思和前瞻[J].教育学报,2021(01):130-142.
- [8] 李立峰,许雯雯.高考录取批次改革对高校及考生影响探析[J].教育与考试,2020(01):48-55.

基金项目:

2020年山东省教育科学规划课题立项支持,课题编号:2020KYB008

2021年山东省教学改革研究项目立项支持,项目编号:Z2021266