

“大思政课”理念下高校思想政治理论课教学策略研究

马翠凤

(广西警察学院, 广西南宁 530028)

摘要: 2022年8月, 教育部等十部门联合印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》, 这是今后各高校开展思想政治理论课教学的重要纲领性文件。随着教育改革深入, 高校思想政治理论课教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解和应用水平, 提升育人效果。大思政课理念能够极大丰富高校思想政治理论课教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文针对大思政课理念下高校思想政治理论课教学展开分析, 并提出一些针对性的策略, 以期为高校思政课教学改革参考借鉴。

关键词: 大思政课; 高校; 思想政治理论课; 教学策略

当前, 我国的社会经济、文化思想在很大程度上都受到了大思政课理念的影响, 并发生了较为巨大的变化, 很多高校的思想政治理论课教学模式很难满足当前高校大学生的发展需求, 在助力高职生形成良好行为习惯、性格品质的过程中也遇到了诸多问题, 不利于学生的未来长远发展。为此, 我们应积极引入新的思想政治理论课教学手段, 将更多趣味性、教育性、高效性兼具的教学形式、内容引入课堂, 以此实现对以往单一化思想政治理论课教学形式的革新与优化, 助力思想政治理论课教学提质增效。通过探究新的思想政治理论课教学路径, 能够帮助大学生更好地理解、接受多元化思想、文化, 使其更好地明确自身发展目标, 进而促使其思政综合水平提升到一个新的高度。

一、“大思政课”理念下高校思想政治理论课教学价值分析

(一) 有利于帮助大学生养成正确的价值观

高质量的思想政治理论课教学工作能够帮助大学生逐渐形成正确的价值观, 帮助他们养成更高水平的民族精神、爱国情怀, 助力其思维品质得到进一步发展, 不仅如此, 他们在面对一些社会现象时, 思维的深度、广度也会有大幅提升。一般来说, 高校思想政治理论课教学工作的主要目标在于, 帮助学生形成正确的价值观念, 助力其更全面发展。同时, 若想提升思想政治理论课教学效果, 我们必须尝试将思想政治理论课教学内容和学生的生活、学习联系起来, 这样方可使其在潜移默化中接受思政知识内容, 使其更好地认识到自身对社会发展的价值, 从而人更为主动地投身到社会主义建设工作中。

(二) 有利于引导大学生陶冶情操

从本质上分析, 高质量的思想政治理论课教学对助力高校学生全面发展有重要作用, 还可帮助他们在无形中进一步陶冶情操。另外, 优质的思想政治理论课教学内容能够帮助青年大学生进一步丰富自己的精神世界, 这对他们之后的就业、学习其他学科的知识内容也会产生极为深远的影响。通过革新思想政治理论课教学路径, 能够帮助学生更好地处理人际关系, 帮助他们逐渐形成正确、积极、向上的价值观、人生观, 对拓宽学生的人生格局也有非常大的正面影响。在开展思想政治理论课教学工作时, 我们应结合大思政课理念的背景, 鼓励学生更为主动、积极地参与到大思政课理念的发展历程探索中去, 以此进一步陶冶学生情操。

(三) 有利培养提升大学生文化内涵

一般来说, 高校思想政治理论课教学中会涉及到很多知识内容, 这些知识中包含了非常多的文化元素, 大学生通过接受思想政治理论课教学, 个人文化内容也会得到大幅提升。在高校思想政治理论课教学中, 教师若想引导学生展开一些文化活动, 必须要在思想政治理论课教学的内核引领下开展, 这样方可让学生更好地了解当前大思政课理念思想内涵, 助力其更为有效地参与到文化活动中。从这里我们可以看出, 提升高校思想政治理论课教学水平能够助力大学生的文化活动水平大幅提升, 促进其文化内涵进一步发展, 帮助其更好地理解大思政课理念下更为多元的文化内容, 助力其健康发展。

(四) 有利于鼓励大学生开展实践活动

高水平的思想政治理论课教学工作除了能帮助大学生更好地学习理论知识, 还能促使其更为主动、积极地参与到实践活动中, 从而实现对学生知识面的进一步拓展, 提升实践活动育人质量。通过开展多元化的文化活动, 能够极大丰富学生的课余时间, 让他们的思维能力得到进一步拓展。在实践中, 我们可以组织大学生参与一些爱国活动, 以此助力其爱国情怀得到进一步发展, 帮助他们形成正确、向上的人生观、价值观, 助力其沟通能力、学习能力进一步提升。在思想政治理论课教学中引入实践活动, 能够大幅提升思想政治理论课教学知识对学生的引领作用, 为他们的实践活动指明前进方向。

二、“大思政课”理念下高校思想政治理论课教学存在的问题

(一) 对思想政治理论课教学工作的关注深度不足

大思政课理念背景下, 高校大学生在日常的生活、学习中会接触到很多类型的文化元素, 这些元素对高校教师展开思想政治理论课教学工作一定的双向作用。一方面, 多元文化元素能够在很大程度上丰富思想政治理论课教学工作的育人内容, 更为高效地引发学生参与到思想政治理论课教学知识学习的主动性, 提升他们的学习兴趣。另一方面, 多元化的文化元素良莠不齐, 一些负面信息很可能会对学生的思维产生冲击。同时, 在大思政课理念背景下, 部分学生的思维模式发生了一定变化, 这就导致其在面对一些社会问题时, 可能会出现不一样的价值观。在大思政课理念较为复杂的信息环境下, 大学生的信息判别能力较为有限, 针对一些社会上的不良言论、现象, 他们很难在短时间内正确处理, 这样很容易导致其对所学的思政内容知识产生质疑, 从而影响高校思想政治理论课教学水平提升。

(二) 学生思想易受外界不良信息影响

大思政课理念背景下, 我国和其他国家的交流变得愈发频繁, 这样除了会对社会上人们的生活、生产等工作产生影响, 还会对大学生的思想观念、价值判断等产生一定阻碍作用。部分大学生在各类信息的影响下, 思想观念发生了很大程度的变化, 这就导致其在进行一些重要决策时, 很容易会受到外界因素影响, 尤其是互联网环境下的历史虚无主义、拜金主义、享乐主义、自我中心等错误思潮的渗透, 从而导致其对一些事物产生错误的判断, 不利于他们做出正确的决定。通常来说, 大学生的思政学习目标通常是以发展自身作为主要目标, 但实际上, 很多大学生在

开展思政知识学习时,通常是为了应付学校的考试、为了得到更多的学分等,在这样本末倒置心态的影响下,很多大学生的思政学习效率、学习深度都受到了很大的影响,这对其形成优质的思想道德品质产生了极大阻碍作用。

(三) 高校思政课程与课程思政教学模式相对固化

大思政课理念背景下,我国互联网技术得到了进一步发展,这就让很多高校学生对当前的思想政治理论课教学模式出现了新的期待。在大思政课理念的大学生,获取知识的途径变得更为多样,他们更倾向于从网络上获得知识,对于一些信息化教育资源有更高的学习主动性。但是,很多高校教师在开展思想政治理论课教学工作时,仍会采用灌输式的教学模式,思想政治理论课教学内容也多是来自与教材,具有很强的理论性特点,教师很少能将一些生活中的例子引入课堂,这样除了会影响学生对思政知识的理解深度,还会在无形中阻碍他们较高思政学习兴趣的生成。与此同时,以构建全员、全程、全课程育人格局为目标,全面落实“立德树人”根本任务的课程思政实践相当程度上也是借鉴传统思政课教学模式,没有很好地与专业课融合,也很难形成理想的协同效应。从这里我们可以看出,思想政治理论课教学模式固化会在很大程度上阻碍思想政治理论课教学效果提升,对大学生的更全面发展也会产生不小的阻碍作用,严重影响了他们完善思政知识体系的形成与发展。

三、“大思政课”理念下高校思想政治理论课教学策略

(一) 提升教师思政素养,夯实思政课教学质量基础

大思政课理念背景下,若想提升高校思想政治理论课教学效果,我们应重视对教师思政素养的发展,这样方可使其开展更为高水平的教育工作,为提升思想政治理论课教学效果打下坚实基础。作为思想政治理论课教学工作的引导者,教师群体是振兴我国教育行业的重要力量,为此,高校思政教师应重视对社会主义核心价值观的学习与研究,不断增强自身的责任感、荣誉感,这样方可扮演好大学生思想路人的角色,为大学生之后的进一步发展提供充足助力。为进一步提升思政教师的素养,高校应不断提升自身站位,将发展思政教师素养放在教育工作开展的重要位置,这样方可培养出更多优质的“四有”新教师。

首先,教师要从自身发出,坚定理想信念,积极学习相应的教育理论、教学方法,将党的教育思想贯彻到实际的育人工作中,这样方可大幅提升自身的自信心、自尊心,成为一个大思政课理念教师。另外,教师要重视对自我人格的养成,重视发展自身道德修养,积极养成正确的思想道德观念,形成更为高尚的情操,这样才能为大学生做好榜样,用自身影响学生全面发展。不仅如此,教师应积极提升思想政治理论课教学水平,深化自身的思政知识储备,积极拓展当前知识面,这样方可拥有更为扎实的思政知识储备,为之后的思想政治理论课教学提质增效工作开展打下坚实基础。最后,教师必须要有一颗仁爱之心,这样才能更好地尊重、理解学生,拉近师生间的心理距离,为思想政治理论课教学效果提升提供充足助力。

(二) 提升大学生学习自觉性,营造良好思政氛围

中共政治局会议提出:“要积极引导人们讲道德、尊道德、守道德,形成崇高的道德理想,进而养成一种良好的道德自觉性。”大学生若想得到更高水平发展,必须要重视对良好道德自觉性的培养,这样对提升思想政治理论课教学质量也有很大的促进作用。但是,当前很多大学生并没有认识到思想政治理论课教学对自身学习、生活的正面影响,因此,他们常会在无意中做出一些违背

道德的事情,这样会对思想政治理论课教学质量提升产生非常不利的影响。因此,我们在开展思想政治理论课教学优化工作时,要重视对高校学生思政自觉性的提升,这对促使学生更全面发展有重要作用。

在高校思想政治理论课教学工作中,我们若想提升大学生的思政自觉性可以从如下几个层面入手分析:其一,将学生的自我教育和思想政治理论课教学工作结合,这样能够从内部、外部两个方向同时促进大学生思政自觉性发展。其二,积极开展思政模范学习活动,将一些优秀人物的事迹引入到思想政治理论课教学工作中,这样方可砥砺他们不断前行,让他们形成一个见贤思齐的良好品质,帮助其树立更为高尚的道德品质。其三,我们要积极发展青年大学生的社会责任感,帮助其逐渐养成明辨是非能力,让他们能够在学校学习、日常生活中正确辨别信息,助力其形成健康心态、观念。最后,我们应坚决支持中国共产党的领导,弘扬社会正能量,宣传社会主旋律,将社会主义核心价值观放在心中,使其成为自身的内在精神追求,为之后的思想政治理论课教学优化工作营造良好氛围。

(三) 融合优秀传统文化因素,提升学生思政学习水平

我国历史非常悠久,在这漫长的历史中,积累了非常多的优秀思想、文化,这些优秀传统文化因素对提升高校思想政治理论课教学效果有重要促进作用。在开展思想政治理论课教学工作中,我们可以结合大思政课理念对人才的需求,将一些优秀传统文化因素融入思想政治理论课教学工作中,以此帮助大学生更好地继承、发扬优秀传统文化,这对提升思想政治理论课教学效果,实现增值提效的育人目标有重要作用。

当前,高校思想政治理论课教学工作中存在诸多问题,若想提升育人效果,我们可以从两个层面入手分析。其一,高校应积极弘扬优秀传统文化,并将其融入到思想政治理论课教学活动中,这样方可让学生更好地从传统文化中汲取力量。在思想政治理论课教学工作实践中,我们可以借助文字、影视作品等形式,为大学生宣传优秀传统文化,帮助其逐渐形成讲仁爱、崇正义的思想情感。其二,对于一些错误思想,大学生应坚决抵制,这样方可逐渐营造一个自由、健康、向上的精神家园,从而在无形中促使高校思想政治理论课教学工作效果提升到一个新的高度。

四、总结

综上所述,若想提升“大思政课”理念下高校思想政治理论课教学质量,我们可以从提升教师思政素养,打下坚实基础;提升思政学习自觉性,营造良好氛围;借助优秀传统文化因素,提升学习水平等层面入手分析,以此在无形中促使“大思政课”理念下高校思想政治理论课教学水平提升到一个新的高度。

参考文献:

[1] 袁毓玲. 大思政视域下高校思想政治理论课实践教学模式探索——以广州理工学院为例[J]. 教育教学论坛, 2022(09): 105-108.

[2] 魏军, 陈佳. 善用“大思政课”上好高校思想政治理论课[J]. 北京教育(德育), 2021(04): 41-44+55.

[3] 谢敏. 大思政背景下高校思想政治理论课教学模式改革探析[J]. 高教学刊, 2020(18): 167-170.

作者简介: 马翠凤(1981年12月), 女, 汉族, 陕西渭南市人, 硕士, 菲律宾亚当森大学教育哲学专业在读博士, 就职于广西警察学院副教授, 课题: 基于政治能力提升的公安院校思政课实践教学改革研究(GXGZJG2022A022)(2021KYA07)