

教诊改理念下五年制高职教学资源建设策略研究

董兆 张宁新 耿学工

(南京卫生高等职业技术学校, 江苏 南京 210000)

摘要:在教诊改理念下,五年制高职医学类专业的教学资源内涵也进一步获得完善丰富,针对在教学资源建设中存在的问题,结合学校专业建设的实际经验,进行了策略分析,对五年制高职医学类专业建设具有一定的借鉴意义。

关键词:教诊改;五年制高职;教学资源

2015年《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅〔2015〕2号)发布并明确指出,建立职业院校教学工作诊断与改进制度,不断完善内部质量保证制度体系和运行机制,是持续提高人才培养质量的重要举措。省、市、学校积极响应,在学校建设、专业发展、师生成长等方面取得一定的成效,尤其在资源建设上形成一定的内涵和特点。学校深化校企合作,不断优化专业布局,不断加强资源整合和优化,克服教学资源共享不足、配置不合理、管理效率不高等共性问题。

一、我校教学资源建设现状

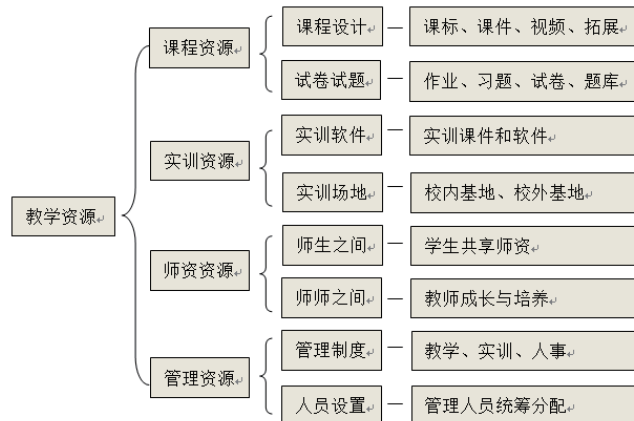
我校在教学资源建设中充分结合专业群建设,形成具有群特色的资源。我校医学专业主要形成两大专业群,即影像技术专业群和护理专业群,前者由医学影像技术、放射治疗技术专业、智能医疗装备技术专业共同组成,后者则包含护理、助产、康复治疗技术专业三个专业,群内专业间的平台课程达8门,本着共享共建开放的原则,在建设之初即加强顶层设计,结合智慧校园建设,形成“一库二平台三覆盖”的格局,即建设一个南卫教学资源库“南卫云”,建成以“教”为主的泛雅网络教学平台和以“学”为主的“乐学”平台,覆盖所有公共基础课程,覆盖所有专业平台课程,覆盖所有专业技能课程。通过一段时间的努力,将已采购的各类数字资源、已建设好的校本资源、全覆盖的常态化录直播资源和各类第三方资源进行融合共享,实现统一标准、统一存储、统一调用、开放共享的线上资源服务环境,建立包含教学设计、教学实施、教学评价的多种形式的教学资源库,如课程标准、多媒体课件、教学视频、题库等。以“南卫云”资源库为根基,教师在泛雅网络教学平台上灵活调用资源进行网络教学,学生在“乐学”平台上根据需求进行自主学习,教学管理部门在“乐学”平台上开展教考分离工作。

二、我校教学资源的内涵和架构

以专业群为基础的教学资源是指为专业群建设服务和影响专业群建设的人、财、物的总和。医学类专业群正是面向“大健康”行业企业,聚焦健康服务价值链,着眼于提升健康事业的技能技术水平。“大健康”不应只局限于临床治疗护理环节,还应包含前面的预防保健环节,后面的康养环节,同样,对于一个专业建设领域来说,也应包含对一个疾病的前段预防、中段临床诊断治疗护理,后段的居家保健,才是真正实现全民健康的路径。基于这样的思想,我校的专业群教学资源建设吸收了来自多个行业企业的专业人员,校企共建,努力实现资源建设的全面性、临床性、持续性。

从专业群的视角看,教学资源在属性上的分类主要为课程资源、实训资源、师资资源和管理资源,课程资源和实训资源是建设的重点,相伴随的是师资资源和管理资源的整合问题,在本文中也将有所探讨。资源整合是指对不同来源、不同层次、不同结构、不同内容的资源进行识别与选择、汲取与配置、激活和融合,使

其具有较强的柔性、条理性、系统性,从而创造出新资源的一个复杂的动态过程,通过整合,原系统中所有元素得以重组和优化,整体效益得到优化(图一)。



图一 南京卫生高职院校教学资源建设分类图

基于专业群的教学资源库建设与应用处于动态升级过程中,从满足教师教学、学习者个人专业成长的需求角度看,构建专业群平台资源、专业资源、课程资源三个层级的教学资源组织架构。第一级为专业群平台资源,从专业群的视角,对群的架构进行明确,包含其核心专业,就业岗位群与职业资格标准,专业群课程体系及共享平台课程,专业群的师资构成情况,专业群实践基地的组成、规模和设备仪器值,实训体系以及群管理机制。第二级为专业资源架构,包含专业定位,即就业岗位和专业技能标准的制定;人才培养方案,即人才培养目标及规格,专业课程的体系等;专业团队,即参与专业团队的教师配备和基本信息,以及专业带头人、骨干教师等的比例;实训基地,校内外实训基地一览表和主要功能作用等。第三级主要为课程教学资源架构,包含对该门课程的概述、课程标准、授课计划、导学案、作业和试卷、课程拓展资源,同时也包含参与课程教学和设计的团队。

三、教学资源建设中存在的问题

在近五年的建设中,教学资源建设给教学质量的提高提供了巨大的保证,但也存在一些问题还需进一步实践解决。

(一) 课程资源整合不彻底

在资源建设中,无疑课程重中之重,其整合的程度与优劣是决定专业建设品质高低的重要条件。按照整体性原则,课程建设应以专业为单位进行课程的设置和规划,根据专业的岗位设置标准,打破专业界限,对原有的课程进行整合,搭建专业的基础平台。整合群课程实际是上原有的课程体系的改革创新,对于教师来说,一般很难做到真正意义上的改革,整合一般停留在表面。

(二) 实训资源共享不充足

建设校内共享的生产性实训基地和以专业为单位的校外实训基地是十分必要,可以使有效的经费投入产生多倍的效应,使实训基地的使用率大大提增,实训项目的开展也更为丰富扎实,可形成以专业为背景的完善的实训体系。但是,在专业建设中,对实验室和实训室的整合建设,仍有些项目是停留在表面上的结合,在关键设备上的共同使用上不够,实验室的管理机制、项目调配

上也难以做到真正的融合便捷,导致实训资源仍存在低水平重复建设现象,实训资源共享程度不高。

(三) 师资资源整合不充分

师资资源共享一般包含两个部分,一是师生之间,专业内各专业的学生共享群内的师资资源,二是教师之间,专业内不同专业的教师通过交流相互学习提升,年轻教师和高年资教师可以跨专业形成“青蓝”。师生间,通过任课、网络教学平台等实现师资资源的学生共享。教师间,通过开展专业课程交流活动、专业特色项目建设等,促进教师之间的共同备课、相互交流,有效促进专业的发展。但是,教师之间的交流与合作缺乏主动性,没有集体的教研活动和项目,很少有教师能主动开展交流,或者对交流的目的欲望不是很明确,这是导致师资资源整合不充分的重要原因。

(四) 管理资源建设不完善

目前,从学校规划、系部计划上都能看出专业就是重要工作之一,在专业的架构、师资配备、实训设备上都有设置。但是在实际工作中,往往还是在按照以前专业的建设的套路开展工作,专业负责人、专业负责人和课程负责人并没有一定形式上的认定,主要是依据其平时工作性质来确定,比如,系主任就是群负责人,专业带头人就是专业负责人,备课组长就是课程负责人,但是专业的工作不是平时工作的重复,更多的是要有改革措施。这在管理制度和管理机制要有所加强,让每一个人都明确岗位职责,方有真正的成果体现。此外,教学资源管理系统的闭环管理要完善,要有信息反馈,要有整改措施教学,质量监控的内在力量要进一步完善。

四、医学类专业教学资源建设的策略探讨

(一) 坚持建设原则

1. 育人为本。英国哲学家斯宾塞说,教育是为未来生活做准备。任何一种教育教学改革方式,其目标都是实现人的培养,职业教育的专业建设,注重培养社会需要的高素质技能型创新人才,专业教学资源整合中各资源要素的收集、加工、重组、整合,也必须服从以育人为总目标。

2. 统筹发展。专业建设中要科学把握和处理规模、结构、质量和效益的辩证关系,分析专业及其成员规模、质量,实现规模与结构的协调,数量与质量的统一。积极推进专业中师资队伍、实训资源、管理资源的统筹兼顾和协同发展,努力构建与专业相适应的现代专业管理模式。

3. 系统完整。专业建设中要有系统观念,把教学资源看作一个系统,通过对其中各要素的处理和重组,产生新的系统功能和系统效益,从而实现整体优化,发挥整体最大功能,实现整体效益最大化。

(二) 加强团队建设

专业建设成功与否,主要看团队的能力和水平,也是专业建设的前提条件。按照来源不同主要有两类:

1. 专业教学团队。近几年,根据质量提升的需求,按照上级教育部门的建设标准,以专业建设为背景,在不同专业组建了不同层次的专业教学团队,如护理专业教学团队、影像技术专业教学团队等,团队中不仅包含专业教师,也适当吸收其他专业和文化课教师,同时,特聘了一些来自临床一线的专业骨干进入团队中,共同承担课程设计、课件开发、教材编写等工作。在领航学校、中英合作项目的引领下,形成了双师结构团队、教学创新团队、教学—临床科研团队、导师团队等特色形式,加强专业资源的开发。

2. 专业研发团队。在专业资源开发的过程中,教师有想法,但不一定能在技术上实现理想的效果,这就需要有专业技术人员

来进行保障。这个团队主要包含技术公司人员和学校信息处人员。技术公司人员通过招标进入到资源开发项目中来,对资源建设标准、技术、风格进行统一,保证资源的美观性与艺术性,以及网络效果的稳定性。

(三) 加强资源整合

1. 课程资源整合策略。构建科学的以专业为基础的课程体系,主要分为基础平台课程、专业模块课程、能力拓展课程,将专业内的各专业中相同的课程设置为基础平台课程,包含公共基础课和专业基础课,这是每个专业学生必须要掌握的知识、技能和素质,是专业学习的基础。专业模块课程属于不同专业所设置,是该专业学生应掌握的核心课程。能力拓展课程可供每个专业学生进行选择,只是这部分课程是在巩固专业知识和技能、提高专业素质的基础上设置,拓宽学生的专业技能,增加就业渠道。

2. 实训资源整合策略。专业实训教学资源建设以训练各专业核心技能为主要任务,实现实训教学资源的整合和优化。当前,最需要我们改变的专业分割观念,打破各自为政的局面,对各专业各课程的实训需求进行梳理,按照需求进行统一的整合优化,将其整合为具有复合功能的实训资源。实训资源不仅包含校内实训基地,还包含校企合作的培训基地、顶岗实习基地等。

3. 管理资源整合策略。一是要建立长效机制,专业教学资源建设要不断改革和创新教学资源管理体制,坚持管理规范,保持长效机制,更能保持专业建设工作的稳定和成果形成。二是要建立激励机制,把教学资源整合绩效作为其绩效考核和年度考核的重要内容,更能在思想上加强重视,在建设上获得实绩。

(四) 提高使用有效性

专业的资源建设是过程,最终目标是要使用有效性,有良好的使用效果,可以通过激发师生使用兴趣,增强平台建设来提升有效性。

1. 在教师层面上,广泛应用泛雅网络教学平台,覆盖所有课程,并已经合作建设了一批核心精品网络课程。师生间通过平台,配合手机 APP“学习通”开展教学、辅导、答疑、作业、考试等,提高了教学效率,增加了师生互动,建成了大量的教学资源。

2. 在学生层面上,我校与公司共同开发“乐学”平台,建立于该公司开发的 APP“学习通”上,整合学校所有网络资源,建成集成式资源库,开展两个方向的使用,一是用于学生平时练习,充分利用碎片化时间开展学习,采用阅读、观看、做题等形式产生积分,可兑换一定量的课程学习中的学分,提高学生的积极性;二是用于教考分离,有题库做基础可开展较大规模的教考分离,由教务处或专家组集中抽题、组卷,形成教考分离试卷。同时,也可以用于补考、重修考试中的组卷使用,进一步带动评价方式的改革,形成学考评一体化模式。本平台的设计是基于马克思主义“以人为本”理论,充分调研学生学习状况和评价方式,从激发学生自信心、培养学生意志力出发,以“互联网+”为基本手段,实现教与学的模式创新。

参考文献:

- [1] 教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知(教职成厅〔2015〕2号)[Z].2015-6-23.
- [2] 兰琳.基于质量诊断与改进的高职服务类专业教学资源整合与优化[J].职教通讯,2018(6):39-43.
- [3] 金好.数字化背景下优质教学资源共享共建与协同创新机制的建立[J].中阿科技论坛,2021(5):138-142.