

浅析如何提升高职学生学习公共选修的兴趣

詹俏敏

(中山职业技术学院, 广东 中山 528400)

摘要:新时代的高职学生个性鲜明,存在学习自主性较弱、学习兴趣不高及自主学习能力较差等情况。学生认为公共选修课的学习不重要,对公共选修课的选择比较随意,学习主动性不足。为改善学生的学习状态,促进学生有效学习,教师应更多关注学生特点、学习过程和学习效果,进行充分的调研、精心的教学设计、注重教学反思,提高课堂教学的吸引力,提升学生的学习兴趣。

关键词:高职学生;公共选修课;课堂教学;学习兴趣

教师要坚持落实立德树人根本任务,要坚持以学生为中心,关注学生发展、关注学生学习、关注学习效果,要提前了解学生的基础、学习风格等,运用各种措施提升学生学习兴趣和学习能力。经过多年的教学实践,要提升高职学生学习公共选修的兴趣,让学生对自己的学习负责,培养学生主动学习、自主学习能力,可以考虑从以下五个方面着手。一是上好第一堂课,做好调查分析;二是因材施教,尊重个体差异;三是准确把握教学内容,科学合理的教学设计;四是根据学情分析,选择合适的教学方法;五是注重教学评价与教学反思。

一、上好第一堂课,做好调查分析。

学生的学习动机、学习态度、学习习惯会直接影响教学效果。课前,可以通过调查问卷对学生的学习情感进行调查。课上,根

据学习情感,调整教学方法,调动学习积极性,使教师的教促进学生的学。课后,对学生的学习反馈进行分析。第一堂课,老师不仅要让学生了解老师,了解所学课程的学习目标、考核方式,如何更有效的学习等问题,还要让学生之间也互相了解。公共选修课学生的组成是来自不同的专业班级,学生之间彼此互相不认识,第一堂课的破冰非常重要,有利于建立老师与学生之间的情感,拉近学生与学生之间的距离。在课堂上,老师既是导演又是演员,要有高度的敬业精神,扎实的学识,还要有充分调动课堂气氛的能力,运用创新的教学方式,达到良好的效果。要进行充分的学情分析,了解学生才能有的放矢,在教学方法上,要贴合学生实际,把教师的“教”与学生的“学”相互协调,才能达到预期的教学效果。

以中山职业技术学院《自我成长与团队建设》这门公共选修课为例。本学期通过对选了该课程的109位学生开展了一次课前调查,充分了解学生选择该课程的原因。其中,有58.72%的学生表示是为了学分,只有33.94%的学生表示是对该课程感兴趣,其他的同学表示自己是因为选不到其他的课,不得已才选择了该课程。(图一)在这种情况下,老师如何留住学生,让学生能静下心来专心学习这门课程,做到在第一堂课给学生留下良好的印象,运用创新的教学方法,与学生良好的互动,是提升学生学习情趣的关键。

《自我成长与团队建设》公共选修课课前调查问卷2022-2023 (1)

1. 你为什么选择该课程? [单选题] [单选题]



图一: 学生选课原因调查

二、因材施教,尊重个体差异。

课堂教学需要老师和学生进行教学互动,让学生参与其中,使“教”与“学”相辅相成相互促进。教师除了要传道、授业、解惑,还要关注学生的成长和学习状态。要把知识讲解透彻,还要让自己的课程更具吸引力,使学生从被动接受知识变为主动学习知识。在课堂上,教师的语言要富有激情和感染力。教师的情感主要是通过语言表达出来的,语言是交流思想和表达情感的工具。教师要注重情感教育对学生的作用。有亲和力的教师,往往会增强学生对教师的亲切感和信任感。有爱心的教师,会让学生觉得自己是被关注的。学生的课堂参与度是师生互动效果最直接的表现。当老师设计讨论的问题是学生感兴趣的,关心的,大部分学生就会主动参与其中,产生良好的教学气氛。对于在课堂上表现并不积极的学生,就需要老师多加关注,了解学生不参与的原因,及时进行调整。

对在《自我成长与团队建设》这门公共选修课的课前调查中,发现这109位学生的答卷,只有13位学生表示不喜欢在课堂上回答老师提出的问题。(图二)这些不喜欢回答问题的学生,原因还比较一致,主要原因可归纳为害怕回答错误,害羞,不爱发言等。在与其他任课教师的交流中,其他老师也谈到课程中同样存在这样

的学生。这些学生性格比较内向,不喜欢与人交流,更不喜欢在多人情境下发言,他们害怕自己说得不好或者说错会被其他人嘲笑。对于这些学生,老师不能忽略不管,如果老师只关注上课积极的学生,忽视这些少数的学生,那么这些学生只会更加沉默,不利于他们的学习与成长。我们应该给予他们更多的鼓励、引导,让他们知道人无完人,答错问题并不可怕。对于鼓励了还是不愿意在课堂上互动的学生,老师可在课堂上让学生动笔作答的方式来完成问题的回答,对于明明写得很好但就是不爱表达的学生,可以将他们作答的内容匿名分享给其他学生,在课堂上认可他们,表扬他们。这样的方式会让学生感到自己其实没有那么糟糕,也是可以做得很好,回答得很好,从而提高他们在课堂上的学习积极性。

不仅如此,教师还可以在课堂上组学习团队,将这些不喜欢回答问题的学生分布在不同的团队里,让那些积极活跃的学生来带动他们学习。团队成员性格互补,能力互补,善于表达的同学可以多负责回答问题,不喜欢回答问题的同学可以多思考、多提供建议,同样可以为团队出谋划策、做贡献,来实现自身的价值。运用团队合作的方式可以有效促进团队的凝聚力,让团队成员为共同的目标而奋斗,这样的学习方式有利于学生共同进步,培养

他们的团队合作精神,给学生树立信心,更有助于提升其学习兴趣。

7.如果你在课堂上不喜欢回答老师提出的问题,原因是什么?

序号	提交答卷时间	答案文本	查看答卷
8	10月19日 16:50	害羞	查看答卷
14	10月19日 16:50	个人原因	查看答卷
19	10月19日 16:50	害羞	查看答卷
26	10月19日 16:50	社交障碍 不爱发言	查看答卷
37	10月19日 16:50	为人安静,不喜欢发言	查看答卷
40	10月19日 16:50	尴尬	查看答卷
47	10月19日 16:51	懒	查看答卷
50	10月19日 16:51	害怕管错被同学笑话	查看答卷
52	10月19日 16:51	害怕回答问题	查看答卷
55	10月19日 16:51	紧张	查看答卷
56	10月19日 16:51	不敢	查看答卷
95	11月16日 16:46	不好意思	查看答卷
101	11月16日 16:46	怕讲错,怕人多的地方发言	查看答卷

图二：学生不喜欢在课堂上回答问题原因调查

三、准确把握教学内容，科学合理的教学设计。

进行科学的教学设计是上好一门课程的重点。通过对课程教学目标和教学内容的把握、对学生学情的调研分析、准确把握该课程知识的深度与广度、教学的重点与难点，明确本课程要向学生传授哪些知识和技能，培养学生哪些方面的能力，学生应该如何参与学习等。公共选修课重在培养学生的素质能力、综合能力，教师要做学习活动的设计者，要转变教学思路，坚持以学生为中心，多角度拓宽学生的思维，通过设计问题情境，用心营造良好的学习氛围，激发学生的学习热情和学习兴趣，增强学生学习的积极性和主动性。

在设计课程 PPT 时，教师要注意主次分明，图文并茂，简洁明了，避免大量的文字堆积及与教学内容无关的素材。还要注意适当地进行板书，在设计板书时要把教学内容的框架呈现出来，用这些知识框架辅助 PPT 内容讲解，帮助学生提炼重要的知识点。在课堂教学中，要灵活运用 PPT 和板书相结合的方式，发挥各自优势，设计有吸引力的课程 PPT 和适当的板书可充分调动学生的感官，也有助于提高学生学习兴趣。

教师要严格制定课程标准、授课计划，明确课程定位与性质、课程目标与任务、课程结构与内容、课程实施要求与评价方式。课堂教学中的进度应综合考虑学生的接收程度。如果学生接收速度快，那么教师就可以多讲些，讲深些，多传递一些信息给学生，反之，教师就应该少讲些、讲慢些，这样学生才能更好地吸收、消化知识。讲课时，如果教师的语速过快，学生跟不上节奏，容易产生焦虑情绪。如果教师语速过慢，语调太平淡，学生就容易走神、犯困。有些学生自律能力较差，控制不住自己，会出现在上课时间玩手机游戏的情况，遇到这种情况，老师应进行适当的提醒，也可以在教学过程中加大课堂测验的难度，允许学生利用手机、网络资源查阅相关信息，进行学习，转移学生的注意力，不让学生沉迷于玩游戏。教师在课堂教学过程中，要时刻关注学生的学习状态，坚持以学生为中心，走进学生心中，才能更加有效的开展教学。

四、根据学情，选择合适的教学方法。

只有选择合适的方法，才能保证教学质量，达到教学效果。在选用教学方法时，既不能太过随意，也不能循规蹈矩，应该根据不同的教学目标、教学内容、教学对象选择恰当的教学方法。同时，也要避免过度的创新，要选用自己可以驾驭的教学方法。比如理论性较强的课，可以根据学情将讲授法与讨论法相结合，

适当运用案例分析和视频展示等方式；实践性较强的课，可以根据学情使用演示法、角色扮演法等进行教学。熟练掌握这些基础的教学方法，能恰当合理的运用，可以达到一定的教学效果。

教师教学质量的好坏一定程度上取决于学生的参与程度，如果学生上课是被动的、无精打采的，无论教师讲得多么精彩，学习效果还是不佳的。反之，学生若是带着饱满的情绪主动参与，那么教学效果将是显著的。因此我们就应该想办法从教学一开始就把学生的情绪调动起来，让学生带着激情去学习。规范化的教学，要求教师一定要注意紧扣教学大纲，紧扣教科书，紧扣知识点。在上课的过程中，经常会出现一些特殊情况，很多是无法预料到的，比如，有个学生突然站起来问一个与教学内容无关的问题，这种情况下，教师要充分发挥自身的控场水平，会临场发挥，重视课内的学习气氛的营造，通过跟学生的双向沟通，师生之间的情感交流等方法，进行灵活教学。

五、注重教学评价与教学反思。

学生是整个教学活动的主体，学生的反馈直接体现课程教学的效果。对于学生而言，理想的教学情况是老师有学识，课堂不枯燥，学生有兴趣学，通过学习确实掌握可以获得相应的知识和技能。学生课堂参与是否积极主动、课后作业的完成质量是如何、学生的课后调查结果是好是差，这些都是可以用来反馈课堂效果的。

教师作为课堂教学的组织者与引导者，是课堂教学的重要组成部分。老师课前是否认真备课、对待学生是否真心实意、准备的内容是否充分地展现出来，这些老师可以通过学生的课堂表现及自我评估来实现。教师可以从教学目标达成度、教学内容讲解情况、教学方法恰的运用情况和教学效果完成度来进行评价。

教学反思是每一节课结束后必不可少的环节，是教师教学水平不断提高的重要步骤。教师可以通过学生课堂互动情况、小组讨论、课后作业、小测验等方式，分析学生学习的质量和学习效果，检查教学目标的达成度。如果教学效果不佳或者教学目标达成度不高，就要通过及时反思教学目标、教学方法、教学设计、教学手段等是否恰当合理，深入挖掘教学过程当中的闪光点、失误点、问题点，在下次课前做好调整，扬长避短，持续改进。同时，有效的教学反思，有利于教师发现和总结教学规律，促进教学研究。

六、结束语

要提升高职学生对公共选修课的学习兴趣，需要教师用心去实践和分析。实践是检验真理的唯一标准。因此，上好第一堂课，做好调查分析，尊重个体差异，科学合理的教学设计，合适的教学方法及注重教学反思，这些因素缺一不可。教师只有认真分析如何教才能教得好，如何让学生在快乐中学习，在学习中成长，才能达到教学相长，有效提升学生学习兴趣。

参考文献：

[1] 史珂，陈慧女，王博伦. 高校青年教师如何上好一堂课 [J]. 科教导刊（中旬刊），2020（23）：72-73.

[2] 谭春兰. 教师上好一堂课的理性思考 [J]. 中国市场，2017（34）：224-225.

[3] 肖大兴，赵建新. 高校青年教师如何上好一堂课——职业经验及对教育学、心理学的应用与超越 [J]. 科教文汇（上旬刊），2016（06）：20-21.

[4] 徐梦杰，曹培英. 精准针对学生差异的学情分析研究 [J]. 课程·教材·教法，2016，36（06）：62-67.