

# “00后”大学生政治素养特征与高职思想政治理论课教学优化研究

陈君

(重庆工贸职业技术学院, 重庆涪陵 408000)

**摘要:** 随着“立德树人”根本任务的提出, 高职院校思想政治理论课教学也迎来了改革的新浪潮。在此背景下, 如何对高校思想政治理论课教学进行优化和改革, 提升高职院校学生的政治素养和文化素养, 引导他们成为有理想、有素养、有本领、有担当的时代新人, 已经成为高职院校思政教育的重要使命。对此, 本文就“00后”大学生的特征以及高校思想政治理论课教学的优化路径进行分析, 希望为广大教师朋友提供一些有价值的借鉴和参考。

**关键词:** “00”后; 大学生特征; 思想政治理论课

现今, 我国的经济、文化、科研等多个领域得到了飞速的发展, 社会以及相关企业对于专业人才的需要也逐渐发生了变化, 传统的专业型人才已经无法满足现今企业发展的需要。作为我国人才培养的重要阵地, 高职院校有必要对思想政治理论课教学进行优化和升级, 遵循时代发展的规律, 通过运用新思维、新方法, 来打造全新的思想政治理论课教学新局面, 全面提升高职学生的政治素养和道德水平, 帮助他们树立正确的价值观念和思想认知, 促使他们全面地发展, 进一步为我国社会主义事业输送大量复合型人才, 为实现祖国伟大复兴打下坚实的基础。

## 一、新时代“00”后大学生政治素养特征

随着我国经济实力的不断提升, 新时期的中国青年大学生的发展基础非常的厚实。对于大学生来说, 物质环境富饶是他们发展的基础。伴随着中国的经济飞速发展以及社会的长期稳定, 已经有超过 2500 万的贫困青年彻底摆脱了贫困, 走向了小康的生活, 他们的消费方式以及消费理念都已经发生了极大地变化, 从有衣穿到穿的时尚, 从吃饱饭到吃出健康, 中国青年的生活水平也有极大地提升, 精神成长更加的富足。不仅有着数量众多的公共图书馆、博物馆、美术馆等, 同时随着网络技术的不断发展文化产业也发生了巨大的转变, 从“有什么看什么”转变为“想看什么看什么”, 文化视野更加的开阔。现今, 国家的经济不断发展, 给中国青年造就了大量的机遇, 提供了广阔的平台, 教育的机会更加的平等, 随着教育改革的深入, 我国的义务教育巩固率达到了 95.4%, 在学规模达 4430 万人, 高居世界第一。越来越多的青年人通过学习打开了通往成功的大门。并且随着政府的深入工作, 大量的贫困地区学生、进城务工子女、农村学生等他们也能得到良好的教育。目前“铁饭碗”, 已经不再受到青年的青睐, 第三产业已经成为青年就业的主要选择, 截至 2020 年, 第三产业就业占比就高达 47.7%, 尤其是近些年, 各种新兴产业的兴起, 造就了大量的新产业、新职业, 比如说网络主播、电竞选手、网络作家等, 充分体现出了青年的更多机遇和发展。

## 二、高职院校思想政治理论课对于“00”后大学生政治素养提升的重要意义

第一, 推动思想教育目标的实现。当代大学生主要以 00 后为主, 他们不但拥有极高的集体意识和爱国情怀, 同时也有着较强的实践探索能力和思维能力。然而, 由于网络及信息技术的普及和社会形势的不断变化, 使得他们极易受之影响, 产生诸如功利主义、金钱主义、极端爱国主义等负面思想。因此, 高校思想政治教育的开展与推进势在必行。而作为高校思政教育重要构成, 形

势与政策课能够让学生从实际案例中了解与掌握有关的理论成果, 让他们更加深刻地体悟到马克思主义的内涵精髓, 了解人生价值以及社会规律, 懂得如何实现自身期望与历史使命的有效融合, 从而促使其的思想观、价值观等得以充分良好地树立, 推动思政育人目标的落实。第二, 培养学生良好形势观与政策观。当前, 国内外形势复杂多变, 在信息技术日益发展的形势下, 大学生的形势观与政策观极易受到负面冲击。对于形势与政策课而言, 其本质目标是提高大学生辨识国内外形势以及政策方向的能力, 坚定其民族文化、社会制度的自信, 促使其形势观与政策观得以充分良好的提升。国家相关部门, 重视教材统编工作, 及时推动党的最新理论入教材, 及时编写专题教学指南, 和参考课件。但是, 由于高职学生学情的特点, 提升思政课有效性和针对性, 仍然任重道远。

## 三、高职院校思想政治理论课教学学情分析

本文通过对本校 21 级学前教育专业学生进行问卷调查, 对于他们的思想整理理论学习情况进行分析, 发现他们在思政理论学习过程中存在如下问题:

### (一) 知识基础薄弱

根据调查的数据显示, 在整个 21 级学前教育专业中, 其中有 82.98% 的学生是高职学生, 他们在中学阶段接受到的《思想道德与法治》课程教学存在的一定的问题, 教学内容相对浅显, 系统性、理论性并不显著, 这导致他们对于本门课程学习增加了学习难度。其次, 该专业 14.54% 的学生是通过全国统一考试而被录取的, 因此, 他们的基础知识掌握的比较扎实; 1.7% 的学生是通过高职院校分类招生考试的方式进入本校, 他们的基础相对比较薄弱, 整体的学习能力以及文化素养相对不高, 差异化情况比较严重, 这些学情要求高职思想政治理论课教师在教学过程中, 应该制定切实可行的教学计划, 合理安排教学方案。

### (二) 认知能力不高

通过对高职学生进行问卷调查, 得知, 76.71% 的学生认为这门课程学习起来非常的枯燥, 40.68% 的学生认为这门课程话题单一, 相关的教学案例非常的少。这导致他们在学习过程中容易产生畏难情绪, 无法提升他们的学习动力。

### (三) 学习特点

高职学生的年纪相对较小, 他们往往都是“00”后, 对着社会热点事件有着强烈的兴趣。但是尽管他们的身体趋于成年人, 他们的思想观念和价值认知依旧并不成熟, 对于相关事件无法理性做出判断和评价。

## 四、优化高校思想政治理论课教学的路径

### (一) 突出主体, 转变观念

客观地说, 想要推动高职院校思想政治理论课教学的实效性, 首先就需要针对相关的教学观念进行革新, 要确保做到与时俱进, 陈旧的思政教育观念必须要进行颠覆, 在之前的思政理论课教学中, 教师作为课堂教学中主导, 教师在前面讲解, 学生在下面进行记录和学习, 这样的教学理念, 不仅会不会提升教学效果, 同时还会阻碍学生的学习热情, 造成“一言堂”的尴尬局面。教师必须要将教学理念进行转变, 贯彻落实“以学生为本”的观念, 关

注他们的主观能动性和积极性的开发和运用,注重提升他们对于思政教育的学习兴趣,在教学过程中教师要积极与进行互动,并且尊重他们,鼓励他们,与他们成为朋友,充分了解他们现在的需求和想法,并且根据他们的实际需求和情况,针对教学观念进行转变,并且在理论教学过程中,努力营造高效性思政理论教学。

### (二) 创新模式, 激发兴趣

随着“互联网+”时代轰轰烈烈发展,给高职院校教育带来了重大的影响,传统的教学模式已经无法符合新时代的要求,因此,高职院校教育模式必须要进行革新和创新,引入和学习新的教学模式已经势在必行。针对此,院校鼓励教师将相关的思政教学内容与“互联网+”相结合,创建全新的、符合时代发展的、提升教学效率的教学模式。例如,在高职思想政治理论教学中,教师可以将相关的思政知识和教学内容,与多媒体设备进行结合,运用这样的创新教学模式,激发他们的学习兴趣,引发他们的学习热情。教师通过多媒体设备,将相关的视频、图片、语音展示给学生们,通过视听一体的方式,给他们打造一场视觉和听觉的盛会,这样做可以极大地提升他们的学习效率,促进高效课堂的构建。又如,教师在教学中可以将“互联网+”与思政教学相结合,打造“云课堂”模式进行教学,通过运用钉钉、微信、腾讯会议、网络直播平台等方式,将教师和学生结合在一起,打破传统教学模式的束缚,突破了空间和时间的限制,让学生们实现在家就能参与思政教育的梦想,打破传统的教学场所固定的限制,不管是在家,还是在其他区域,只要与互联网连接在一起,那么就能正常接受高职思政教育。

在“互联网+”的环境中,教师要与时俱进,同时也要根据实际情况,选择适合学生发展和符合他们的需求的教学模式,通过运用这样的创新模式培养人才,不仅符合时代发展的需求,同时也满足现代化教育对于高职院校教育严格要求,可以说一举多得。

### (三) 改革内容, 与时俱进

现今,随着网络手段的发展,各种思想和观念层出不穷,新思潮对是非观念以及思想观念不成熟的“00”后学生造成了严重的影响,也给高职思想政治理论教学带来的前所未有的挑战和压力。因此,高职院校有必要对教学内容进行革新,将相关的陈旧的、被时代抛弃的教学事例进行删减,增添当下流行的、常用教学事例,并且将实际事例与教学内容进行紧密地结合,提升教学效率。通过这样的方式,才能帮助学生更好地适应社会和企业的发展需求,帮助他们在以后的生活工作中站住脚,这对于学生以后的发展是非常重要的。

### (四) 开展思政活动, 提升学生实践能力

经过长时间的实践教学可知,在思想政治理论教学过程中,不仅要关注学生的理论知识掌握情况,还应该着重培养学生的实践能力以及理论运用能力,只有将理论与实践进行融合,才能更好地促进“00”学生的发展,帮助他们在未来获取更好的成绩。高职思政教师可以将目光放在思政活动之上,通过组织和引导学生参与相关的思政活动,以此帮助他们树立正确的人生观念和思想认知,促使他们健康全面的发展。例如教师可以开展和组织“阳光健步行”活动,通过这样的方式,培养学生形成坚韧不拔的毅力和良好的品格。也可以组织学生去参观当地的红色景点、博物馆,通过这样的方式强化他们的社会责任感和使命感,使他们树立远大的目标,领悟革命先辈的奉献精神。除此之外,教师还可以关注校园文化建设,通过构建一个积极、线上的校园文化,促使他们全面成长。例如,在建设校园文化时,将其与社会主义核心价值观进行融合,对高职学生进行教育,从而提升他们的实践能力。通过举办传统文化知识竞赛、展览、晚会,或者举办传

统文化视频录制、网络写作大赛等活动,使他们体会到传统文化的博大精深和无限魅力的同时,帮助他们形成正确的观念和认知。在丰富校园文化内容时,教师应将“立德树人”根本任务时刻放在心中,并以此指导自己的行为活动,从而使校园文化与思政教育达到完美统一,进而在潜移默化中将学生引向社会主义核心价值观的道路上。

### (五) 强化师资, 提升水平

教师在高职院校学生的学习过程中占据着非常重要的位置,扮演着重要的角色,教师对于学生的正常学习和快乐成长起到至关重要的作用。假若高职教师自身的思政素质薄弱,那么对于他的学生和高职院校的教育都会产生极大的负面作用,甚至会导致学生无法顺利毕业,给院校的教育业务和学生管理业务造成严重的打击。因此,必须要对教师的思政素养进行强化,打造出一支高水平、教学精通、专业拔尖的“高精尖”教师队伍,提升院校的教学水平,同时帮助院校打造出王牌思政教育体系。例如,院校鼓励思政教师继续深造和考研,提升他们的学历和教学水平,针对这样的教师,院校可以减少分配给他们的科研任务;院校定期召开教研会,针对思政教学中存在这样或者那样的问题进行讨论,教师一起想办法解决,提升整体的教学水平;院校可以向优秀的专家讲师发出邀请,请他们来校举办演讲或者专题讲座,通过专家的优秀经验分享,提升教师的整体素养;

### (六) 优化评价体系, 提升育人实效

为了让高职思想政治理论教学工作形成闭环,提升新媒体思政育人实效,高职院校必须要对传统的考评机制进行优化和升级,从而来提高在新时代下思政理论教学的有效性。一套行之有效的考评机制,对于高职院校以及“00”大学生来说都具有重要的现实意义。不仅可以使教师以及高职院校及时地了解学生的所思所想、教学优势与劣势,同时还能极大地提升教师教学水平的同时,还能有效地反映出学生对于思政知识掌握情况。例如,在优化评价体系的过程中,教师可以将学生的日常表现、课堂表现等方面,纳入到整体的评价体系之中,针对学生们的课堂回答问题情况、学习任务完成情况、课堂纪律情况等内容进行评价,通过这样的方式,激发他们的学习兴趣,提升思想政治理论教学实效性。同时,高职院校还有必要注意过程性评价和结果性评价的完美融合,不能按照以往的“以成绩论英雄”的方式,要关注学生过程中的表现。除此之外,教师还可以将实习公司的评价、学生之间的评价结合起来,构建完善的评价体系,通过这样的方式,更好地将思想政治理论教学的育人实效充分地发挥出来。

### 五、结语

总之,在新时期,为了更好地提升思想政治理论教学效果,将其育人作用充分地发挥出来,思政教师有必要遵循时代的规律,积极运用新思维、新方法,来打造全新的思想政治理论教学新局面,全面促进高职学生的发展,为他们未来奠定坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 张丽颖. 高职院校思想政治理论课教学学生满意度调查研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2021.
- [2] 王珂. 研究生思想政治理论课课堂教学评价指标体系构建研究 [D]. 河北大学, 2021.
- [3] 孙萍, 谭顺. 高校思想政治理论课教学的基本特性 [J]. 广西教育学院学报, 2020 (04): 92-97.
- [4] 曹海莹. 大数据时代高校思想政治理论课教学方法创新研究 [D]. 中南民族大学, 2020.

注: 本文是重庆市高职院校课题项目“00”后大学生政治素养现状及优化路径研究(项目编号 RW202201) 阶段性成果。