

高校航海专业教学中融入思政元素的发展策略研究

马 峰

(集美大学, 福建 厦门 361021)

摘要: 航海专业学生肩负着重要使命,是构建交通强国、海洋强国的中坚力量,这一专业的教育特殊性致使航海专业人才培养更加多元化,不仅需要学生们熟练运用专业知识和技能,还要学生具备较高的思政素养。因此,航海专业实施思政改革迫在眉睫。推进航海专业思政教育改革创新是坚守高校意识领域的需求,也是贯彻落实立德树人基本任务的切实需求,有助于学生树立“四个自信”的实际需求。目前,考核机制不完善、沿用传统教学模式、师资队伍水平较低等问题存在于航海专业思政教学过程中。创新教学理念、优化教学内容、加强师资队伍建设是航海专业改革的思路,教育是国之大计、党之大计,在教学中要贯彻落实立德树人基本任务,推动航海专业思政教育改革。

关键词: 航海专业;思政;策略

航海专业是一门综合性较强的实践性学科,承担着孕育优秀的海洋学子,推动海运事业发展、海军建设等多方面的重担。基于社会复杂的发展背景下,航海专业学生会深受影响,为了保障航海学子自身思想的先进性,航海专业思政教育要注重以生为本,科学合理的改革思政教育课程,深度推进航海专业思政教育在高校意识形态、贯彻落实立德树人基本任务、树立“四个自信”等方面的作用。全面把握航海专业实施思政教育过程中产生的问题,积极探究改革创新思政教育新路径。

一、航海类专业教育融入课程思政元素的必要性

(一) 国家航运经济发展战略的要求

航运领域是我国重要战略性服务行业,也是当前海洋经济的重要载体之一,对我国政治、经济、军事、外交等领域有着不可忽视的作用。纵观当今世界经济发展史和海运史,所有海运强国都将航运业作为国家海洋战略的关键组成部分。航运专业学生从事的大多是远洋运输驾驶与管理等方面的工作,有着国际性、流动性、分散性、风险性等特征。在经济全球化、政治多元化背景下,航运专业学生也面临许多文化思想和价值观念的影响,在政治信仰、理想信念等方面存在一定挑战。信息技术的发展,人工智能、大数据的应用会导致学生在思想层面出现新的问题。因此需要加强学生思政教育建设,不仅能提升学生思政教育实效性和科学性,还能引导学生树立正确的三观,符合社会经济发展的需求。

(二) 船员职业特点的要求

对航运专业的学生来说,掌握船舶的基本常识和行驶性能、航海基础理论等内容是必不可少的。其中包括船舶的定位与导航、潮汐、航线与航法等内容,需要学生了解海上天气的实际情况以及对船舶航行的影响;船舶管理的国际公约、法律法规、船员职责和管理等内容。通过对这一课程的学习,引导学生了解船舶的基础概念、安全管理等知识,可以培养学生从知识和实践中思考问题、解决问题,为学生今后的学习和工作奠定坚实的基础。

(三) 新时代对教师教书育人的需求

学生学习航海专业相关知识时,需要潜移默化中培养学生的

德育教育,深化学生专业知识,加强其自身职业认同感,帮助学生树立正确的价值观念和价值取向,传承不畏艰险、同舟共济的航海精神,建立国家海运强国奋斗目标和理想抱负,加强学生爱国主义精神,形成新时期的责任感和使命感。注重学生德智体美劳全面发展,符合国家战略发展需求的综合型海运人才。

二、航海类专业课教学现状

(一) 考核机制不健全

从我国航海类船员培养机制角度来看,监管机关注重理论考试,考试涉及项目较多,考试难度较大,很容易导致学生疲于考试,将更多的时间和精力放置在背诵相关知识点上。教师也采用大量的时间用于设置考题和备课阶段,对教师自身教学理念产生影响。

(二) 仍延续传统教学模式

传统教学模式虽然便于教师开展教学活动,但是在教学过程中忽视学生个性化发展,没有尊重学生主体地位,学生无法表达自身的见解,不利于学生实践能力的培养。不符合新时期对人才培养的需求。

三、航海专业教学中融入思政元素的途径

(一) 摒弃传统观念,树立课程思政理念

以往航海专业课程教学实践,大多围绕专业知识和学生技能培训开展,教师将思政教育划分为思政教师的从属范围,从而忽视在教学过程中落实思政教育,且因为航海专业课程涉及内容较多,学时紧张,在讲述航海理论知识的过程中需要兼顾对思政教育的传播,并未树立主观意识和能动性。结合当前的教学背景,课程思政是高校组建三全育人的新格局,贯彻落实立德树人的基本任务,将思政教育工作贯穿人才培养始终,注重提升人才培养的能力,积极推进社会主义学校建设的基本举措。航海专业教师是课堂教学的引导者和实施者,同时也是贯彻落实课程思政的重要环节,要求专业教师增加课程思政理念,不断提升全方位育人意识,积极转变教学模式和方法,深刻意识到思政教育不仅仅是思政教师的义务,同时也是专业课教师应当践行的教学目标,专业知识的传播和学生灵魂塑造都属于教师不可分割的一部分。思想指引人们的行为方式和情感,教学理念的转变和课程思政理念的树立,是在专业课程中融合课程思政教育的前提。因此需要教师在面对专业课程融合课程思政教育环节时展开思考、加强认识,从教学过程中加强专业知识和价值取向的引领,将教书育人职责贯彻教学始终,实现专业知识和思政教育的有机统一,从而形成协同效应,实现知识传输、能力培养、价值导向三位一体的教学育人目标。

(二) 提升教师思政素养,加强课程思政能力培养

车尔尼雪夫斯基曾说过:“要将学生培养成怎样的人,自己就应当是这种人。”教师日常生活和教学中的行为举止、思维形象都会对学生产生深刻的影响,尤其是对学生专业知识的理解,教学态度和职业精神方面的评价,部分时候还会决定学生未来的职业规划。专业课程教师要想在教学过程中成为学生的人生导师,

不仅需要具备完善的理论基础和实践能力,还需要具备较高的思想道德修养和政治理论水平,也是在专业课程中实施课程思政的决定性因素。高尚行为本身就具备一定的感染力和思政引导效果,教师在日常教学过程中的出勤、备课、教学互动等方面的细节展现出自身的良好道德形象、职业素养和个人魅力,行为上温文儒雅、刻苦研究、严谨的态度给学生树立良好榜样。另外,教师应当避免为了开展思政而思政,生搬硬套、趋于形式化的伪思政,应当适时分析专业课程的特性和学生学习的实际情况,将具备专业特色、有针对性的德育体裁、思政元素和专业课程有机融合,在教学的过程中实现无缝对接,从而达到润物细无声的思政教学效果。通过在校内内部设置课程思政专家讲座、线上思政学习、小组讨论等形式,不断汲取营养,有效提升教师的思政教育水平和课程思政能力,将学习课程思政的教学理念、教学途径和教学模式等内容融合专业课程教学过程中,实现课程思政实践的转化,并在教学过程中反复思考和反思,从而不断提升教师的思政能力,积累一定的教学经验。

同时,学校也要注重师德师风建设,构建长效协同机制,学校统一部署,组建学校、院系等逐级管理的新模式;健全完善教师思政教育培养和发展制度,积极邀请专家学者来校展开思政教育讲座,设置课程思政教育公开课,以及课程思政教学设计大赛等形式,为专业课程教师组建课程思政教学平台和交流的途径,注重提升教师在课程思政领域的意识和水平;加强对专业课程教师实施课程思政的支持力度,积极探究相关奖励机制,从而增加教师对专业课实施课程思政的积极性和热情,有效促进课程思政教学研究和教学创新,实现专业课程全方位涵盖课程思政理论,教师的统一行动有效形成课程思政融合专业课程的教学氛围。

(三) 探究专业课程,深度挖掘思政元素

实施课程思政,课程是前提。从专业课程中探究思政元素和其所包含的育人功能,将专业知识和课程思政完美融合是践行课程思政的基础。教师要立足于专业内容,分析专业课程的特性,深度探究知识的内在逻辑,积极拓展延伸专业知识,结合学生学习实际和思想状况,开展针对性的课程思政教育活动。科学探究思政元素是起点,从教学目标、教学内容、教学模式和教学资源等内容展开探究,深度发掘教学素材中蕴含的思政元素,通过课题组的教师一同探究、集体备课、反馈教学过程等形式,归纳整合课程中具有针对性的思政元素。融合是落脚点,需要较高的契合度,结合专业课程不同的章节,不同的教学环节,设置不同的教育重难点,教师也可从专业课程的教学内容中延伸课程思政素材的教育认知,才能在有限的教学中使学生产生共鸣,实现思政教育知识传输的引领和教育作用,从而贯彻落实专业课程立德树人的基本任务,为学生们传输正能量,从教学中传递新思想,彰显价值观念和价值取向,从而做到内化于心、外化于行。

(四) 修订教学章程,优化课程教学模式

为了确保课程思政在航海专业教学的长期有效设置,需要做好专业课程融合课程思政教学的设计,健全完善保障和监督机制,并严格落实到教学的各个环节。专业课程是实施课程思政的载体,需要从教学素材抓起,教师需要结合教学素材设置教学内容,修正课程教学的大纲,科学合理地制定教学方案,优化调整教学内容和教学模式。通过整合课程资源,加强教师与教师之间的沟通

交流,从而形成覆盖面较广、针对性较强的教学过程,从而成为航海专业知识融合课程思政的材料。有助于在教学过程中完善课程思政素材的完整性,实现清晰的教学目标和教学思路,并在专业教学过程中加强人才的培养。为了实现专业知识和课程思政的完美融合,教师需要在教学过程中要遵循因地制宜的原则,不断丰富教学模式的多元化,有效提升其课程思政教学效果。相较于传统的文字教学,教师可以搜集和课程相关的视频影像、图片资料等内容,并在教学过程中为学生直观的呈现,对案例进行分析,结合探究式教学模式、互动式教学模式和案例式教学模式,让课程思政教育更加形象生动,具备较强的感染力,有效提升学生在课堂教学过程中对课程思政学习的兴趣。

比如航海课程概论可以讲述科考团队“雪龙2号”航行的相关新闻,结合我国破冰船的发展背景、发展历史和破冰船的航行特性,让学生深刻感受我国自改革开放以来对于船舶的建造和考察领域都取得了突飞猛进的成果。另外也为学生们展示船员在首航时的合影,船长和大副都是毕业于集美大学航海学院,由学院的教师周建文老师担任驾驶员,通过熟悉操作人员能够切实感受到面对恶劣天气的影响,航海学子自身的胸怀和责任感,热爱自己的职业,树立崇高的信念,以及为国家科考事业贡献自己的力量,所展示出的不畏艰险、甘于奉献的航海精神。借助现代信息技术可以将思政教育的内容延伸至课外,通过线上线下教学模式相结合,将专业教育和课程思政有效融合。比如可以设置班级微信群、QQ群,开展课程思政教育的新平台,将行业内部的信息、热点新闻等内容发送至群里供学生学习,有效拓展学生课外素质教育,也是对课堂教学的有效延伸。教师制定和航海专业相关的主题引发学生思考,加强生生间的沟通交流,从而开拓学生自身的专业知识基础,不断提升对航海专业学习的兴趣,有效增强课程思政融合专业教育的教学效果。

四、结束语

二十一世界的今天,航海教育的质量和水平关乎国家的安全,加强航海专业人才的培养也关乎开展交通强国、海洋强国的重要战略,这一职业素养和价值取向也决定今后海洋事业的发展。在航海专业实施课程思政教育满足当前教育发展的整体目标,也符合国家对高校思政教育建设的基本目标。提出以生为本的教学理念,贯彻落实立德树人的基本目标,加强师资队伍,从而和教书育人同频共振,使得航海专业融合课程思政教育更好更快发展,培养出更具本领、拥有胸怀抱负、敢于争做新时期航海专业领域接班人的高素质人才。

参考文献:

- [1] 郑尚龙,杨神化,曹宝根.航海技术专业“课程思政”融合教育探索——以“航海气象学与海洋学”为例[J].航海教育研究,2020,37(1):6.
- [2] 季起.工科专业课程教学中融入思想政治教育的路径探析——以河海大学港口航道与海岸工程专业为例[J].长江丛刊,2019(1):2.
- [3] 李盛东.高校教学方法改革中融入思政元素的思考[J].南北桥,2020.
- [4] 王磊.论航海类专业课程思政元素的植入[J].天津航海,2022,59(1):3.