

北京冬奥精神融入广西高校思想政治教育教学路径探析

姚 垚

(广西中医药大学赛恩斯新医院学院, 广西 南宁 530222)

摘要:在高校思政课中讲好北京冬奥故事,在实践课程中弘扬北京冬奥精神,有助于激励当代中国青年胸怀“一起向未来”的人类命运共同体的理念,做胸怀世界、勇挑重担、堪当大任、展现担当的时代青年。如何将北京冬奥精神融入广西高校思想政治教育教学,使大学生在弘扬北京冬奥精神中将其内化为自身全面发展的不竭动力,成为高校思想政治工作的重要内容。

关键词:北京冬奥精神;思想政治教育;思政课教学

我国成功举办北京冬奥会冬残奥会并取得的巨大成功,生动诠释了“更快、更高、更强——更团结”的奥林匹克格言,“勇气、决心、激励、平等”的残奥价值观,“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神,胸怀大局、自信开放、迎难而上、追求卓越、共创未来的北京冬奥精神。作为承担宣传马克思主义中国化最新理论成果的高校思政教师,要及时准确的将北京冬奥精神融入高校思想政治理论课堂教学中,有助于激励大学生秉持世界眼光,与各国青年共创未来。北京冬奥精神彰显出了共创未来的团结力量,向世界传递了构建人类命运共同体的中国倡议。

一、北京冬奥精神融入高校思想政治教育的意义

北京冬奥精神与大学生思想政治教育之间的关系是密不可分,高校将北京冬奥精神融入大学生思想政治教育,不仅增进大学生对中国特色社会主义的“四个自信”,还能激励大学生胸怀大局、志存高远,这有助于大学生理解和弘扬北京冬奥精神,树立大局观,把视线投向国家发展的航程,报效祖国、造福人民,勇担新时代青年重任;有助于激励青年大学生迎难而上、奋发有为,让大学生在困难面前能够以微笑的姿态迎难而上、坚韧不拔;有助于激励大学生肩负使命、追求卓越、成就自我,促进自身的全面发展;有助于激励大学生秉持世界眼光,与各国青年共创未来在构建人类命运共同体中贡献青春力量。

二、北京冬奥精神融入广西高校思想政治教育教学的现状

(一)北京冬奥精神融入广西高校思想政治教育情况

1.大学生对北京冬奥精神的价值认知情况

大学生对北京冬奥会冬残奥会的关注度调查中有 91.6% 的学生关注了此次北京冬奥会冬残奥会;对北京冬奥精神内涵的认知的调查中有 38.6% 的学生表示很了解, 44.4% 的学生表示一般了解;大学生对北京冬奥精神时代价值的评价的调查中有 98% 的学生认为北京冬奥精神是中国特色社会主义建设的强大精神动力, 87.1% 的同学认为北京冬奥精神引领筑就体育强国梦、中国梦, 88.5% 的同学认为北京冬奥精神倡导人类命运共同体理念, 87.4% 的同学认为北京冬奥精神能推进全民健身, 增强人民体质, 91.2% 的学生认为北京冬奥精神能塑造个人品格, 促进自身全面发展。

2.北京冬奥精神融入广西高校思想政治教育教学情况

对思政教师讲授北京冬奥精神情况的调查中有 23.1% 的学生表示思政教师对于北京冬奥精神讲授得很详细, 69.2% 的学生表示思政教师对北京冬奥精神只讲授过一些;对教师将北京冬奥精神融入思想政治教育教学的效果调查中有 67.2% 的学生表示很满意, 26.1% 的学生表示较满意;对广西高校通过学校官网、微信公众号、广播、宣传栏、易班等形式宣传北京冬奥精神情况的调查中有 78.4% 的学生表示学校通过以上方式宣传了北京冬奥精神;

北京冬奥精神融入思想政治教育面临的问题情况,包括融入内容的不足(34.1%)、融入方法的不足(27.6%)、融入渠道的不足(39.8%)、融入程度的不足(39.1%)等。总体而言,高校、教师、学生都高度认同北京冬奥精神的时代价值,各高校普遍将北京冬奥精神融入了育人实践,产生了积极的育人作用,但在融入过程中也存在一定不足,如方式方法单一,融入内容的衔接性有待提升等。

(二)北京冬奥精神融入广西高校思想政治教育教学情况存在问题

第一,北京冬奥精神融入课堂教学时存在教学内容空洞化、教学形式说教化等问题。教师在思政课教学中缺乏对北京冬奥精神素材的深度挖掘,在思政课的教学中,有教师在对北京冬奥精神进行引入时,仅简单地在课堂上播放北京冬奥精神的图片、视频等基本内容,缺少对北京冬奥精神的形成过程、形成背景、内涵等因素的深入研究阐释,难以激发学生学习北京冬奥精神的热情,未能实现价值性和知识性相统一。此外,在高校本科思想政治理论课的五门课程中,由于“思想道德与法治”课程内容与北京冬奥精神相关性较高,因而融入较为充分,其他四门课程的融入实践则较少,不利于加深大学生对北京冬奥精神的理解和弘扬,难以发挥良好的思想政治教育作用。

第二,北京冬奥精神融入思想政治教育的渠道较单一。由于部分高校未深入探究北京冬奥精神与大学生思想政治教育所具有的契合点,因此,高校在运用北京冬奥精神促进学生全面发展的过程中,存在对教学方式、教学方法与载体皆缺乏创新,就无法实现显性教育与隐性教育相结合、理论讲解与实践体验相结合,难以贴近大学生学习生活,就不利于调动大学生学习的主动性及积极性,未获得大学生的认同和共鸣,未能使他们能够真正沉浸在北京冬奥精神的熏陶和滋养中,思想政治教育的吸引力和感染力有待加强。

第三,大学生缺乏对北京冬奥精神认知与行动相统一的自觉。尽管大学生认同北京冬奥精神对青年人成长成才的重要作用,希望学校能将北京冬奥精神融入大学生思想政治教育教学,也高度评价学校校风学风与校园文化建设,由于大学生缺乏把理想与现实、认知与行动相统一的自觉。如在学习生活中,大学生的学习主动性较弱,贪图享乐,参与各种社会实践活动和志愿服务活动的积极性不高,缺乏参与的热情,很多时候参加活动也是被动参与,难以达到发展自我的目的。

三、推进北京冬奥精神融入广西高校思想政治教育教学的策略

(一)北京冬奥精神融入广西高校思想政治教育教学的原则

1.坚持铸牢中华民族共同体意识的原则

民族复兴中国梦的实现需要中国人民的民族凝聚力。中国能成功举办北京冬奥会冬残奥会是各民族团结一心、奋发有为的真实写照,赛场上奥运健儿摘金夺银、为国争光,赛场外志愿者以国为重、无私奉献,都在感召着更多青年人志存高远、不负青春,创造精彩人生。中国人民以强烈的使命感和责任感,以为国争光、为冬奥添彩的一致行动,树立了良好的民族形象。以冰雪运动为纽带,北京冬奥会冬残奥会加深了各民族间的情感,奏响了民族

团结进行曲,铸牢了中华民族共同体意识。因此,北京冬奥精神融入大学生思想政治教育教学中,应遵循“铸牢中华民族共同体意识”这一个基本原则,将铸牢中华民族共同体意识贯彻到思想政治教育教学的各个环节,从而增强广西大学生维护民族团结进步的责任感使命感。

2. 坚持以建设壮美广西为总目标的原则

北京冬奥精神所蕴含的价值观念与广西精神相一致。北京冬奥精神融入高校思想政治教育教学中,应以建设壮美广西为总目标,让大学生了解广西发展史的同时,将北京冬奥精神融入到自己实际行动中,才能使大学生在思想和精神上更加强大,促进大学生的全面发展,从而不断形成对北京冬奥精神更加广泛的价值认同,接好历史的接力棒,心怀“国之大者”,在八桂大地的壮美蓝图中大有可为,大有作为,书写无愧于时代的青春篇章,真正成为建设壮美广西的时代新人。

3. 坚持显性教育与隐性教育相结合的原则

针对知识传授型教学方法难以适应大学生培养北京冬奥精神的问题,高校应坚持显性教育与隐性教育相结合。高校应将北京冬奥精神融入校园文化建设,使大学生能够认同北京冬奥精神的内涵及时代价值,并逐渐塑造自身的精神品格。通过组织大学生参与社会实践和志愿者活动,学习北京冬奥会冬残奥会志愿者的志愿精神,使大学生接受教育和锻炼,提高大学生对志愿服务的认知与参与度,进而自觉外化为自身的行为活动,做北京冬奥精神的传播者和传承者。

(二)北京冬奥精神融入广西高校思想政治教育教学的基本要求

1. 将弘扬北京冬奥精神与实现体育强国梦、中国梦相结合

北京冬奥精神是实现体育强国梦的内在动力,实现体育强国梦的过程需要伴随北京冬奥精神的同行。体育强国梦是中国梦当中不可或缺的重要组成部分,2022年北京冬奥会冬残奥会的圆满成功大力推进了体育强国建设。因此,高校在大学生思想政治教育教学中融入北京冬奥精神时,应将发扬北京冬奥精神与实现体育强国梦、中国梦相结合,从而增进大学生对体育强国梦和中国梦的理解与认识,并为体育强国梦和中国梦贡献青春力量。

2. 将弘扬北京冬奥精神与弘扬中华体育精神相结合

北京冬奥精神与中华体育精神高度契合。中国健儿在北京冬奥会上争金夺银,在诠释中华体育精神的同时,还共同创造了北京冬奥精神。北京冬奥会冬残奥会让青年大学生见证了中华体育精神的传承与超越。因此,高校在大学生思想政治教育教学中融入北京冬奥精神时,应将发扬北京冬奥精神与弘扬中华体育精神相结合,激励和鼓舞青年大学生为祖国、为人民、为理想、为信念顽强拼搏、追求卓越,让中华体育精神和北京冬奥精神成为激励和鼓舞青年大学生的强大内生动力。

3. 将弘扬北京冬奥精神与弘扬中华优秀传统文化相结合

一方面,北京冬奥精神蕴含着中华优秀传统文化。如胸怀大局的精神,蕴含着古代中国“协和万邦”“天下大同”的理想,反映了古代中国对多元统一、和而不同、协调共生、兼容并蓄的和谐社会秩序的追求。另一方面,北京冬奥精神是中华民族宝贵的精神财富,推动着中华优秀传统文化不断创新,有助于展现国家的文化软实力。因此,高校在大学生思想政治教育教学中融入北京冬奥精神时,应将弘扬北京冬奥精神与弘扬中华优秀传统文化相结合,不仅增强大学生对中华优秀传统文化的认同,同时还传承和弘扬北京冬奥精神。

(三)北京冬奥精神融入广西高校思想政治教育的实现路径

1. 将北京冬奥精神融入高校思政课课程育人工作

思政教师应不断充分挖掘北京冬奥精神的内涵,让大学生潜移默化地增强对北京冬奥精神的认同感,准确理解北京冬奥精神的深刻内涵和时代价值,激发大学生的爱国情怀和责任担当,从而实现内化于心,外化于行。如在“马克思主义基本原理”课程中,个人自我价值的实现与弘扬北京冬奥精神高度契合,引导大学生应如何奉献社会,实现自我价值,从而发扬北京冬奥精神。高校还应在课程思政的同时充分将北京冬奥精神渗透到各个学科课程中,以期达到全过程育人,提高课程的有效性,构建课程协同育人的体系,从而更好地感召大学生,让大学生不断践行北京冬奥精神,主动报效祖国,服务人民。

2. 将北京冬奥精神融入高校文化育人工作

北京冬奥精神是中华民族重要的精神财富,校园文化对大学生弘扬北京冬奥精神具有教育引导的作用。因此,高校应将北京冬奥精神融入校园文化建设中,营造大学生弘扬北京冬奥精神的良好文化氛围,发挥校园文化的感染熏陶、价值导向等功能,使北京冬奥精神的丰富内涵得以彰显,使其更具有针对性和有效性,从而提升教育的效果。如高校可以以北京冬奥精神为主题,社团活动等,让大学生更加深刻地认知北京冬奥精神的内涵及其精神实质,使他们在文化的熏陶和感染下自觉弘扬北京冬奥精神,树立起大学生对中国特色社会主义的文化自信。

3. 将北京冬奥精神融入高校思政课的实践教学实践育人工作

实践教学是深化课堂理论教学,使思想理论内化于学生之心,外化于学生之行,培养学生动手能力和创新精神的重要手段,是提升高校思政课教学质量和实效的重要途径。北京冬奥精神是在北京冬奥会冬残奥会的实践中共同创造的,大学生只有投身于实践中,才能对北京冬奥精神有更加深刻、全面的认识。在思政课的实践教学教学中激励他们通过参加社会实践活动来开阔视野。北京冬奥会冬残奥会为青年大学生开辟了真切的思想教育第二课堂,大学生见证了中国梦与世界梦的相互交融,见证了在五环旗下,人类成为了一个更加团结的命运共同体。在实践中努力提高知识和技能,将北京冬奥精神融入学习和生活。通过参加各种结合时代特征的、满足大学生需求的社会实践,将北京冬奥精神融入其中,让北京冬奥精神在实践中体现真理和价值的辩证统一。因此,将北京冬奥精神融入实践育人体系,实现知行合一,能激发大学生热爱祖国、胸怀大局的高尚情怀,培育大学生自信开放的精神,通过追求卓越的精神品质,坚定大学生共创未来的信心,将北京冬奥精神所蕴含的思想精神转化为价值观念,为建设“壮美广西”作出应有的努力。

四、结语

高校应围绕“立德树人”的根本任务,采取切实可行的路径,使北京冬奥精神融入思想政治教育取得更好成效,让青年大学生将北京冬奥精神传承下去,心怀“国之大者”、胸怀大局、志存高远,秉持世界眼光,为建设壮美广西贡献青春力量。

参考文献:

[1] 本报评论员. 砥砺再出发一起向未来 [N]. 解放军报, 2022-04-12 (001).

作者简介:姚焱(1985-),女,广西中医药大学赛恩斯新医药学院,研究方向思想政治教育。