

通识教育视域下高校安全教育课程建设

王水鸿

(广西师范大学, 广西 桂林 541001)

摘要: 随着时代的发展进步, 安全教育作为高校的重要工作, 内容不断更新, 重要性不断凸显。高校更要重视大学生的安全教育课程建设工作, 在通识教育的指导下充分了解学生的现状、发挥安全教育育人的重要作用。基于此, 本文将围绕通识教育视域下高校安全教育课程建设展开研究。

关键词: 通识教育; 高校; 安全教育; 建设; 课程

进入新时代, 高校安全问题影响广泛, 逐渐受到社会和人们的高度关注, 高校已经认识到开展大学生安全教育的必要性和重要性, 积极关注高校大学生的安全素质问题, 促进高校的平安、文明校园深入有效建设。在通识教育视域下, 高校要改进以往的教育模式, 开展系统化、全面化、针对性强的安全教育课程, 积极开展课程建设工作, 以期提高学生的安全素养。

一、高校安全教育课程内涵分析

(一) 安全教育的内涵

安全知识与技能不是与生俱来的能力, 是需要在后天的生活与实践逐渐积累、学习的, 安全教育是根据人们在生产中的实践经验与认知发展, 引导人们提高对危险的预见能力、保护自身安全的能力, 开展的一系列教育活动的宗旨。随着时代的发展, 人们对知识的认知范围不断扩大, 安全教育的范围也得到了相应的扩大。新的时代背景下, 安全领域也出现了更多形式的内容与新的风险, 安全教育范围得到扩大, 包括心理层面、信息层面、人身安全、国家安全意识层面的教育, 信息化在较大程度上改变了对安全教育的内容, 高校安全教育需要与时俱进。安全教育包含几个要素, 一是实现学生的全面发展, 安全教育需要科学发展的理念为指导, 作为组织安全教育中的方向性引导, 保障安全教育不偏离目的。当下高校要实现学生未来工作中的风险降低、个人的良性发展, 积极组织安全教育, 创新管理方法与模式, 促进安全教育的高校发展。二是安全教育的参与者, 分为了教育者与受众, 学生作为受众, 其身心发展有一定的差异, 在智力、个性、能力、家庭等因素的影响下, 对安全的意识与应对能力不同, 为此, 安全教育的开展是有必要的。三是安全教育的形式与内容, 高校安全教育的内容需要更加实质性的内涵, 也覆盖了社会生活的各个方向, 在领域上安全教育分为国家安全、网络安全、人身财产安全、心理健康安全、学生实习安全、实践环节安全、实验室安全等, 在形式上安全教育包括课堂教育、安全实践、安全演练、安全宣传教育等, 安全教育不仅局限于课堂教育, 也可以在潜移默化中提高学生的安全知识与防范意识。四是安全教育需要更加科学化的教育机制, 需要高校建立更加有效化的引导机制, 提高教育效果, 实现其有序化展开。

(二) 高校安全教育的内容

首先, 高校安全教育要开展法制教育, 法律法规是高校的安全教育基础内容, 法制教育也是社会主义精神文明建设的重要内容, 高校教育要以法制教育为基础。具备较高法律素养的学生才能适应当下社会的需求, 使其提高防范风险的意识。其次, 高校

也要重视学生的道德教育, 高校的安全教育仅靠安全意识与安全技能教育是不完善的, 需要对其进行道德教育, 减少因学生自身的问题产生安全问题的频率, 也能从根本上着手解决网络安全方面的问题。再者, 高校需要开展安全意识教育, 安全意识是学生对客观世界的环境认知与判断, 需要通过对安全风险判断将感性认知上升到理性认识, 形成安全意识。同时, 对安全知识的教育也需要跟上, 安全知识的教育需要具体情况具体分析, 因时制宜, 随着时代的变化与社会的发展更新, 应对不同时期出现的新问题。例如, 在安全事故多发的时期, 高校需要重视不同方面的安全知识讲授, 强调学生重视个人安全、山区加强自然灾害方面教育、发达地区注重网络安全、交通安全教育等, 重视安全知识传授的系统性, 体现时代性。最后, 高校也要重视学生的安全技能教育, 做好对安全知识的实际应用培训, 提供安全演练的指导等, 保障学生能够运用所学知识维护自身安全。

二、通识教育视域下高校安全教育课程建设的思路

(一) 通识教育视域下高校安全教育课程建设特点

通识教育也被称为一般教育, 包含了多角度、多阶段的教育概念, 内涵较为丰富。通识教育需要建立在人的主体性上, 是高等教育的重要组成部分, 以培养全面发展的学生为主要目的。通识教育视角下, 高校的安全教育也需要涉及各个领域的知识, 根据人才培养的目标与要求、标准等, 促进学生针对自然科学、文化历史、社会科学、艺术语言等方向的教育进行全方位的学习, 要求了安全教育的全面性、广泛性、实用性等性质。为此, 通识教育视域下的高校安全教育课程具备独特性, 在安全教育的内容上与一般生产活动中的安全教育不同, 既要包括学生的安全意识培养, 也包含安全知识技能的养成, 重视新时代下的新情况发展, 提高学生的信息安全意识、个人安全意识等。高校的安全教育包含了自然属性与社会属性, 教育目标主要是提高师生的综合素质, 实现高校教育教学的可持续发展。

(二) 通识教育视域下高校安全教育课程建设的思路

通识教育视域下高校的安全教育建设需要从系统化的角度出发, 将高校的安全教育师资一个整体化的系统, 分析安全教育的要素与要求, 关注安全教育中的重点。系统理论能够应用于高校安全教育课程建设, 处理好安全教育各个要素间的关系、系统与环境间的关系。首先, 高校安全教育课程建设需要先进行整体设计, 明确安全教育体系需要内部高效、有序、互动性较强、内部信息通畅的构架, 从整体上入手进行完善。具体来说, 需要完善安全教育课程的理念与原则, 健全安全教育的要素、制定好高校安全教育标准。其次, 高校的安全教育课程构建实践中, 安全教育体系的完善能够促进安全教育理念、物质要素、系统建设等方面的内容, 促使这些要素的功能发挥。具体来说, 高校安全课程的内容需要全面、新颖, 安全教育形式需要多样化, 做到与时俱进重点突出, 结合校园文化宣传、现代化技术, 力求多元化。同时, 安全教育课程建设需要组织分工明确、教师专业水平的不断提升, 也需要高校的监督实施, 保障安全教育的运行。从整体视角上来

看,高校要重视安全教育,树立安全教育的理念,从日常生活做起,兼顾师生教育,重视学生的教育体验,突出教育的目标与重点。高校安全教育要注重协同性,加速校内外与社会组织、家庭的合作,实现安全教育的全员全方位参与。在安全教育课程建设的动力方向,高校要促进制度与机制的保障,健全的制度与机制是安全教育开展的内在动力,高校在实践中也要注重技术的应用,扩大安全文化宣传的影响,将安全意识与思维方式、价值观念关联起来,着手课程的建设,实现安全教育的效果延伸。

三、通识教育视域下高校安全教育课程建设的途径与措施

(一) 优化安全教育课程建设要素

在通识教育的视域下,高校的安全教育课程建设需要对各个层面合理规划,优化各个要素方面的内容,实现同时教育的要求,为社会培养出具有理性、责任意识、安全意识的学生。高校安全教育课程要使学生能够从经验、活动与教学目标中体会到通识教育的内涵,课程设计者要研究好各个方面的关系型,进而进行系统、全面的优化。首先,安全教育的内容需要与时俱进,体现时代性等特色。实践教学中多数高校的安全教育课程内容没有及时或定期更新,只围绕交通安全、消防安全、人身财产安全来展开,内容很少新增。现代化的高校安全教育课程建设需要将安全教育内容范围扩展,不仅包含传统的交通安全、消防安全等,还应当在新时代下加强国家安全、个人信息安全、环境生态安全等教育方面的教育,不断扩充课程教育的内容。其次,高校要做到对重点环节教育特色鲜明,目标明确。具体来说,包含了基础性较强的法制教育,促进高校大学生的精神文明教育,保障学生的法律素养提高,使学生具备一定程度的法律素养,适应社会的需求,提高自身的法治与安全意识,做到知法守法,顺利成长发展。同时,高校也要侧重网络安全方面的教育实践,随着信息技术的普及网络安全教育的重要性逐渐凸显,互联网上的资源与信息复杂,学生的经验与生活经历较少,有时会难以分辨有害信息与安全风险,也容易受到别有用心的人的信息的引导。为此,高校安全教育课程也要突出重点,关注网络安全教育,培养学生良好的网络安全意识。

(二) 坚持以学生为本的教育理念

在通识教育视域下,高校安全教育课程体系的建设要突出从全局出发,为课程建设提供理念上的指引。通识教育具有系统性与基础性、通识性,能对学生的未来工作起到帮助,具备导向性,为此,高校的安全教育课程也需要以学生为本的理念为导向,把握好理念方面的引导。首先,高校要坚持以人为本的教育理念,以人为本的教育理念以促进人的发展为目的,强调个人价值,高校要将满足安全需求纳入安全教育课程建设之中,保障学生的全面发展。高校要做到全面覆盖、定时定期的教育促进学生的安全知识掌握更加丰富,减少安全事故的发生几率,同时开展实践教育,激发学生的主动性、促进传统的教育者与受教育者的角色从教育向服务的关系转化,使教育者融入安全教育建设之中。将管理与教育引导进行有机结合,使学生主动参与各项安全教育课程活动,在具体的实践课程中提高对安全意识的熟练程度。其次,高校要加强认知,在高校的教育安全统筹等方面进行落实,认识到高校安全教育是重要的高校安全工作途径,为学生的安全教育知识学习提供良好的环境,促进高校教学目标的实现。再者,高校需要健全组织机构,完善安全教育的领导体系建设,在师资、课程、监管等多个方面强化体系,确保教育工作的有效开展。高校需要

构建分级管理机构,实现各个部门分工合作、明确管理机制、落实责任机制。在安全教育与管理方面的投入也需要加强,定期对安全教育建设工作进行调查,根据问题与现状进行改进。

(三) 提高教育协同与开放意识

高等教育要延续学生从小学到大学期间的安全教育,将基础教育、高等教育联合起来,共享教育资源,建立起安全教育的体系,在大学生校园内发挥安全教育的协同机制,减少安全教育的限制与制约。高校的安全教育目标都需要以学生的心理发展水平与生理发展情况为基础,基于通识教育强调学习者的经验与体验,将教师、学生、教材、环境四类因素相结合,增进教育的和谐性与包容性。高等教育安全课程建设要促进大学生的安全理论知识得到充实,提高安全意识,提升安全防范技能,进而强化正确的价值观,实现学生的全面发展。意识的培养要形成长效性,在基础阶段开展系统化的培养,重视安全意识与安全技能的同步。高校要注重安全教育的协同发展,各个高校相互合作、协同发展,积极参与教育体系与课程内容的建设。例如,高校可以建设网络化的共享教育平台,互通安全教育课程,分享成功经验,带动更多学校参与协同发展与建设,形成良好的全面化教学局面。其次,高校要注重教学的开放性,高校的环境较为开放,能够容纳校外的教育资源,安全教育需要不同的信息交换、资源的共享。高校可以建立起高校、政府部门、消防部门共同的信息交流平台,分享安全方面的知识,作为高校安全教育的素材,使学生获得更加详细化的安全知识、提高学生的体验。

(四) 强化安全文化的宣传教育

高校安全文化能够在安全教育课程建设工作中起到重要作用,安全文化需要与高校的校园文化相结合,将安全的教育理念及时进行更新,营造良好的教学氛围,使安全逐渐深入学生的意识与行为习惯之中。安全文化的宣传与教育作为高校安全教育的重要组成部分,能在建设安全文化的过程中起到宣传与传播的重要作用,使学生在日常生活中逐渐接受安全意识的熏陶。同时,高校的安全文化能够指导高校的安全管理工作,文化能够影响并指导师生的行为,对实践进行引导,对于高校管理来说,要大力开展安全教育活动,形成遵守安全制度的良好氛围,完善高校的安全设施设备,科学应对校园安全风险。具体来讲,高校可以依托当下的新媒体与交互平台,在校园中宣传网络安全、实验安全、信息安全等,扩大安全文化的宣传阵地,开拓安全课程建设的新途径。将安全导向分布在师生学习工作的各个场合,使师生在细节中注意到安全问题,养成良好的安全行为习惯。

总而言之,在通识教育的指导下,高校安全教育课程建设是否科学合理是决定教育成效的关键,需要具备实施更新的特点,需要为学生提供实用的安全教育知识,严格按照教育标准,紧跟时代发展,提高安全教育的质量与成效。

参考文献:

- [1] 夏松.课程思政视域下高校人文通识教育课程体系改革研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021(09):208-211.
- [2] 王世立.元典视域下高校文学通识教育课程内容与体系建设[J].天中学刊,2018,33(06):151-153.