

中华优秀传统文化融入高职思政课教育教学策略分析

胡 玥

(重庆科技职业学院, 四川 重庆 400020)

摘要: 优秀传统文化是我国文化的结晶, 与高职思政教学所表达精神相契合。将优秀传统文化融入高职思政教学中, 对学生发展起着较为重要的意义。但是因为学生缺乏主动性及传承意识、教育模式单一、院校教学特色不够突出等因素, 制约了高职思政教学的效果。对此, 高职院校必须分析优秀传统文化对思政教学的意义, 并积极采取有效的策略, 将优秀传统文化有效融入高职思政教学中, 以供参考。

关键词: 中华优秀传统文化; 高职思政; 教育教学; 融入策略

我国是一个拥有五千年历史的文明古国, 在这五千多年的历史当中流传下来了无数宝贵的优秀传统文化, 这些传统文化至今都在影响着我们的生活、行为。只要合理运用这些中华优秀传统文化, 就能够改变以往单调的思政教学内容以及教育模式, 让学生们从中获取更多的精神力量, 塑造自身正确的道德观念以及思想精神。但是想要达到这样的目的并不简单, 高职思政教师首先要明白中华优秀传统文化在思政教育中的价值以及作用, 继而找到合适的融合路径, 将其与高职思政教育进行有效融合。因此, 高职思政教师一定要从自身做起, 努力学习和掌握中华优秀传统文化, 从而为其融入到思政教育中找寻最佳的路径。

一、中华优秀传统文化在高职思政课教育教学中的融入原则

(一) 服务性原则

应坚持以传统文化服务思政教育的基本原则。在高职思政教育活动中, 教师必须坚持以立德树人为基础目标, 依据课程内容需求与学生兴趣, 适当融入传统文化内涵, 以教育资源的形式辅助教学活动, 一方面要借助文化内容或作品深化学生对思政课程内容的理解, 达成思想品格塑造的目标, 另一方面则要遵循教材与大纲要求, 通过传统文化为学生构建思政教育案例, 由此帮助学生梳理课程知识体系或深化重难点理解, 以此保证优秀传统文化为思政教育服务的建设性功能。

(二) 科学性原则

应坚持合理筛选内容、科学融入教学的原则。一方面, 传统优秀文化的筛选必须以课程内容为基本依据, 保证传统文化内容与课程内容之间有紧密联系, 避免教学活动中出现避重就轻的情况。另一方面, 在传统文化的融合方式上, 教师必须采用科学的方法, 既要建立历史辩证思维, 能够正确看待古人的思想与文化作品, 又要对传统文化进行优化与完善, 让学生传承其中的优秀内容, 抛弃其糟粕内容。

二、中华优秀传统文化在高职思政课教育教学中的融入价值

(一) 能够提升思政教学质量

在高职教育体系中, 思政教学占据着至关重要的位置, 同时也属于高等教育重要的核心部分。此外, 优秀传统文化所具备的优势比较独特, 将其融入思政教学活动中, 能够充分彰显出思政教育的育人价值, 促使高职教育能够实现预期的目标。尤其是在教育改革大时代下, 由于思政教学内容不够丰富, 致使教育的质量明显下降。对此, 教师就能在思政课程中渗透传统文化知识, 不仅能丰富思政教学内容, 还能有效规范学生的各项行为, 提升

学生对事物的辨别能力, 转变学生的认知思想, 使学生养成正确的人生观及价值观。除此之外, 教师借助中华优秀传统文化引导学生做出正确的行为, 确保学生能够塑造出健全的人格, 学生的个性也能得到相应的提升。总之, 将传统文化融入思政教学能够显著提升教育的质量。

(二) 能够丰富思政教育内容

传统文化具备内涵多元化、内容丰富的特点, 将其渗透到高职思政教育中, 不仅能丰富思政教育内容, 还可充分彰显出思政教育的育人价值。因此, 教师要在思政教育中, 积极渗透传统文化, 改革以往的教育机制与模式, 使得学生在传统文化的潜移默化影响下, 不断提高自身的思想素养和道德品质, 进而保障思政教育能够实现预期目标。所以, 在高职思政教育中, 教师应该重视传统文化的重要性, 积极发掘传统文化中的思政元素, 并用其来丰富思政教育内容, 进而提高思政教育的实效性。

(三) 能够弘扬优化传统文化

传统文化体现不仅是中华民族精神, 还代表着博大精深的中华文化底蕴。高职学生作为中国未来发展的基础保障, 必须具备较高的素质和文化修养。高职校园是培养人才的重要场所, 为了更好弘扬中华民族传统文化, 应该将其与思政教育相互融合, 提升高职学生的文化修养和个人素质, 促使高职学生承担起中华民族文化传承的责任, 充分弘扬传统民族文化。传统文化融入高职学生思政教育不仅可以让学生居安思危, 建立保家卫国的基本思想, 更能激发高职学生的爱国精神, 传承中华传统文化。不仅如此, 高职学生的内在素养也能够得到培养, 加深高职学生对传统文化的认识与理解, 帮助其建立民族责任感和使命感。

三、高职思政课教育教学工作开展现状

(一) 教学内容亟待更新

多数高职院校在开展思政课教学时, 对于教材版本的选择并不关注, 仍采用多年之前的旧教材, 使得教学内容较为陈旧、教学数据较为滞后, 其中教材中的知识点和技能点更加偏向于理论基础教学, 并未对内容进行细化和升华, 进而容易导致课堂氛围变得沉闷和乏味, 最终无法成功调动学生的主观能动性。加之部分教师对思政知识的理解并不深刻, 对内容驾驭并不熟练, 最终无法帮助学生梳理思政内容, 深入解读思政内涵, 导致整个课程教学质量不佳。除此之外, 教师还习惯于采用说教式或是填鸭式的传统教学方法来开展思政教学, 要求学生机械式记忆和背诵思政知识, 久而久之, 便会降低学生参与思政课堂的学习热情和兴趣, 最终还会影响整个思政课的教学效率。

(二) 学生缺乏文化底蕴

在高职思政教学过程当中, 培养学生的文化自信始终都是其核心内容, 有助于培养学生报效祖国的家国情怀, 而文化自信的基础是学生文化底蕴的深厚程度, 因此提升学生的文化底蕴以此来促进文化自信, 这是高职思政教学迫在眉睫的重要教育任务。文化自信作为新时代坚定“四个自信”的重要源泉, 需要将传统文化当中的精华进行透彻的了解, 并在此基础上加入科学化的传承方法, 推动文化传承的发展。中华五千年历史拥有璀璨的文明, 沉淀了无数传统精粹, 在近代以来也有无数文化拔起而起, 例如

井冈山精神、长征精神等，与传统文化相融合之后，形成了现代社会主义先进文化体系。然而，当代高职学生由于在文化底蕴方面存在一定的不足，并没有对传统文化进行深入了解，造成了其并没有产生文化自信与文化认同。

（三）思政教育有待深化

基于现代化教育改革视域下，多数思政教师会选择引进先进教学技术和设备来开展教学活动，旨在拓展思政内容传播范围、提高思政内容传播速度。但是根据笔者的教学经历可知，多数教师对思政教育并不关注和重视，即便会借助多媒体、投影仪等技术来授课，也仅仅只是照搬教材内容为学生播放电子课件，或是为学生播放与思政相关的视频动画，一定程度上能够完成思政课教学任务，但是很多情况下，学生对思政内容的是一知半解的，仅仅只是获取了思政理论知识，并未通过创设相关情境来引导学生沉浸其中锻炼自己的实践技能，最终导致他们的思政学习效率较低。

四、中华优秀传统文化融入高职思政课教育教学策略

（一）将传统文化与思政课程相融合，强化思政价值引领

学校是育人的主阵地，高职院校应充分发挥思想政治理论课“立德树人”的功能，结合学校实际情况和学生特点，有计划地进行爱国主义教育、集体主义教育、创新创业教育等内容的宣传教育，引导学生树立坚定正确的世界观、人生观和价值观。通过将中华优秀传统文化纳入思政课程教学建设中，让学生更好地了解并掌握中华民族的优秀传统文化，增强其爱国情怀，传承优良学风和优良作风，培养社会主义事业建设者和接班人，从而使高职学生成为德智体美劳全面发展的合格人才。为此，就要求高职院校在进行思政课程编写时要将中华优秀传统文化渗透在思政必修课和专业课内容中，同时加强与相关学科间的整合研究，构建具有鲜明特色的教材体系，丰富教学内容结构，拓展课程内容范围，形成多元化的教学模式，满足不同层次学生学习需求，发挥思政课程对于高职学生成长成才的重要作用，有效推动高职院校人才培养模式改革和实施素质教育战略，进一步优化我国职业教育质量保障体系。

（二）将传统文化与思政实践相融合，深化学生文化体验

高职思政教师可以通过设计一些与中华优秀传统文化相关的实践活动，让学生们都参与到实践活动当中，从而助力学生在实践中感悟中华优秀传统文化，最终使得学生能够接受中华优秀传统文化，培养学生正确的道德观念以及思想精神。对于思政实践活动的设计，教师可以根据学生们的兴趣特点来进行参考。例如针对部分学生比较喜欢书法，思政教师就可以设计书法主题的实践活动，带领学生们去追寻书法的来源、探寻不同书法当中蕴含的传统文化内涵。这既满足了学生们的兴趣需求，也能够将中华优秀传统文化更好地在实践活动之后展示出来，加强学生文化感悟，从而培养学生正确道德观念以及思想精神。除此之外，教师也可以设计一些常规化的中华优秀传统文化实践活动，例如以中华优秀传统文化为主题的班会活动。在开展班会之前，教师可以以宿舍为基础，让每一个宿舍负责一次主题班会，要根据不同中华优秀传统文化的班会主题来进行内容设计，思政教师可以在一旁进行引导以及建议，帮助学生们更好地设计出符合要求的主题班会。这样的实践活动不仅可以让学生都在班会中对于中华优秀文化主题有一个深入地了解，同时也能够让负责设计以及主持班会的学生更全面地理解中华优秀传统文化，帮助其实现思想行为上的蜕变。

（三）将传统文化与校园环境相融合，营造良好文化氛围

在校园文化中最重要的一部分便是校园环境，其中包含餐饮环境、住宿环境以及教学空间环境等公共场所，环境在某种程度上会影响学生的行为以及价值观，高职院校能够利用校园环境在思政教学中融入优秀传统文化，促使思政教学质量得以提升，进而引领学生树立正确的价值观。为此，高职院校可以借助校园公众号、宣传栏以及建筑物等媒介，使传统文化能够有效融入校园文化中，具体如下：首先，利用校内建筑物向学生介绍伟大的民族人物，可以是民族英雄也可以是著名的学者，并借助海报或者雕塑的形式，展示他们的思想文化，这样通过榜样影响对学生开展思政教学。其次，利用公告栏融入传统文化，如张贴各种名言警句告诫同学们珍惜时间，养成良好生活习惯，为理想而不懈奋斗。最后，在校园内公共场所设置传统文化背景，如建立博物馆、校史馆等。总之就是要把中华优秀传统文化渗透在高职校园的点点滴滴之中，让学生置身于一个具有传统文化元素的氛围，进而使得思政教学质量得以提升。

（四）将传统文化与师资建设相融合，保障文化渗透效果

新时代背景下，为了适应时代的需要，做好新形势下的中国梦主题宣传工作，必须要把中国文化放在最突出的位置上，努力推进当代中国文化大融合、大开放、大协作，用先进文化滋养人心，用伟大精神铸魂强基，以强大凝聚力凝聚民心，才能真正实现国家富强、人民幸福和民族振兴。想要实现高职思政课程和中华优秀传统文化的高效融合，更好地践行“立德树人”根本任务，就要充分发挥教师在思想政治理论课教学中的主心骨和引领力，引导学生主动参与到学校思政教学活动当中来，积极投身到爱国主义教育、革命传统教育和民族精神教育之中，不断提高自身修养和道德品质，树立正确的世界观、人生观、价值观，自觉抵制各种腐朽思想侵蚀。为此，这就需要高职院校要加强对专业师资队伍建设和完善，并将其纳入人才培养体系，使之成为具有较高理论水平与实践能力、专业知识扎实而又富有创新意识和创业潜能、德智体美全面发展的复合型专业人才，真正做到教书育人、管德育智并重，推动高职思政工作从过去单纯强调理论知识灌输向注重人文素养拓展转变，进而推动高职思政工作由单一育人模式向多元育人机制转型，让社会主义核心价值观体系深入人心，为培育合格建设者和可靠接班人提供智力支持和精神力量支撑，为构建和谐校园发挥重要作用。

五、结语

总而言之，在思政教学融入优秀传统文化是必然趋势，但是现阶段的融入过程仍然存在些许问题，所以高职院校就要不断探索促使二者有效融合，可从通过课堂教学、实践活动、校园环境在思政教学中融入传统文化，不断提升优秀传统文化融入思政教学的实效性，以此促使学生的思政素养得到显著提升，进而培养出社会所需的高素质人才。

参考文献：

- [1] 孙洁. 优秀传统文化融入高职学生思政教育路径研究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2022, 24(1): 74-77.
- [2] 刘声扬. 中华优秀传统文化传承与高职院校思政教学的创新研究[J]. 现代职业教育, 2022(37): 132-135.
- [3] 郑桂. 高职“大思政”格局下传统文化渗透教育研究[J]. 教育教学论坛, 2022(6): 169-172.
- [4] 冯艳琴. 中华优秀传统文化融入高职院校思政教育路径研究[J]. 知识经济, 2022, 595(2): 113-114.