

大思政视域下高校思政教学问题与优化策略

焦艳丽

(江苏师范大学科文学院, 江苏 徐州 221132)

摘要: 思政课是高校立德树人的关键课程, 更是为学生培根铸魂的有力抓手。新时代, 对身处百年未有之大变局及与“两个一百年”合拍共振的大学生的要求越来越高, 除了所学专业知

关键词: 大思政; 高校; 思政课; 教学策略

高校在我国教育事业当中占据着重要地位, 承担着为社会主义事业培养优秀人才的重要使命。高校在对学生的教育中, 应当坚持以人为本、立德树人的思想理念, 基于构建“大思政”育人新格局的视角, 将院校教育资源进行整合, 以思政课为媒介, 完成育人质量的提升。思想政治教育是帮助大学生树立人生观的重要手段, 更是培养社会主义高素质建设人才的需求。受高校教育的大学生群体是我国民族复兴的根基, 因此, 高校在教育体系当中要重视思政课程教学的有效推动, 融合核心素养培育, 立足于立德树人的基础上, 实现大学生良性发展, 助力其早日成长为祖国未来的栋梁之才。古人曾经有言:“敬教劝学, 建国之大本; 兴贤育才, 为政之先务。”因此, 大学生是祖国未来的栋梁、民族复兴的希望。因此, 高校以及思政教师应当站在大学生全面发展的角度, 对思政课程现有的教育教学方式进行改革创新, 遵循大学生成长发展规律, 加强教育质量, 构建出大思政教育新局面, 促进学生实现全面发展。总之, 高校及思政教师应当充分发挥出自身的教育价值, 结合大学生政治教育的基本特征, 为国家发展提供优质人才。

一、高校思政教学问题

(一) 自主学习能力有待提升

在高校教育中, 培养学生自主学习的能力是十分重要的任务, 更是大学生在接受高校教育过程中应当具备的关键能力之一, 同时通过自主学习能力的培养, 还能为学生塑造终身学习的意识, 充分发挥出高校的育人价值。笔者在对高校思政课进行的过程中, 认为想要通过思政教学改善学生发展状况, 必须要让思政课的影响力贯穿其整个高校教育阶段, 培养出学生良好的思想道德素养, 让思想政治内容能够指导学生的一生, 因为无论是思政教学还是学生的发展, 都是长期且可持续性的过程。因此, 高校思政教师应当针对学生自主学习能力进行培养, 充分激发学生的学习

(二) 学生缺乏文化底蕴基础

在高校思政教学过程当中, 培养学生的文化自信始终都是核心内容, 有助于培养学生报效祖国的家国情怀, 而文化自信的基础是学生文化底蕴的深厚程度, 因此提升学生的文化底蕴以此来促进文化自信, 这是高校思政教学迫在眉睫的重要教育任务。文化自信作为新时代坚定“四个自信”的重要源泉, 需要将传统文化当中的精华进行透彻的了解, 并在此基础上加入科学化的传承方法, 推动文化传承的发展。中华五千年历史拥有璀璨的文明, 沉淀了无数传统精粹, 近代以来中国共产党人精神谱系的伟大精神与传统文化相融合, 形成了现代社会主义先进文化体系。然而, 由于当代有些大学生文化底蕴较薄弱, 对传统文化学习不够深入, 从而造成了对我国文化没有强烈的价值认同和文化自信。

(三) 思政教学体系不完善

目前, 高校教育主要是以专业教育为主, 虽然近年来高校不断加强对思政教学的重视, 但是部分教师对于思政课的重视程度仍然不够, 在具体的践行当中也并未落在实处, 或者是尽管重视思政教学, 但是落实手段不科学、不合理, 故而思政教学体系不完善, 导致了最终的教学成效不理想。而在思政师资建设方面, 对于思政教师的培训较少, 思政教师参与社会实践的机会并不多, 所以整体师资力量建设还有很大的进步空间。此外, 现阶段部分高校尚未形成“大思政”理念, 在授课时教师多围绕课程本身开展教学, 对创新思维、工匠精神、家国情怀等思政理念的涉及不足, 难以形成课程思政协同育人合力, 不利于思政课程建设水平进一步提升。

(四) 体系建设尚未完善

在思政课教师选聘方面, 考核体系尚未建设完成。在选聘教师时, 高校制定的考核体系不科学, 难以对应聘者的师德素养、思政水平、业务能力进行深入考核。对于现有思政教师, 多数高校缺乏退出机制, 当思政教师难以胜任教学工作时, 难以及时更新。在考核评价方面, 高校对思政课教学效果的评价体系建设并不突出, 通常以学生的思政课成绩作为教师授课效果的评价标准, 难以对学生思政综合水平产生正确认知, 不利于思政课发挥育人作用。

二、大思政视域下高校思政教学的改革意义

(一) 提升大学生的文化素养

高校大学生文化素养的提升是推进高校德育工作、传承优秀传统文化传统、落实“立德树人”根本任务的重要路径。在大学阶段, 要增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感, 从而提升学生的文化素养。提升学生的文化素养有利于提高大学生对优秀传统文化主动传承的意识; 有利于高校形成全过程、全方位育人新格局; 高校思政课要充分发挥育人功效, 关注学生的价值认同, 充分运用传统文化中优良资源与思政教学相融合, 促使大学生能够正确认识、理解、热爱、传承优秀传统文化。还要积极探索提升大学生文化素养的实践育人模式, 多措并举地提升大学生文化素养, 思政教学的改革对新时代提升大学生的文化素养具有重要意义。

(二) 树立正确的价值观

大学阶段是大学生正确价值观养成的关键时期。用什么样的

价值观引领大学生解决生活中困惑的问题,关系到大学生今后的思维、行为的方式。在新时代背景下的经济、政治、文化等迅猛的发展使大学生面临价值观的新境遇,如何增强大学生价值观教育的时效性,是需要思政教学改进和创新的方向之一。思政教学通过创新社会主义核心价值观的教育方法,使学生将社会主义核心价值观内化于心,从而提高思政课堂的教育实效。通过思政教学改革,可以加强了学生实践体验的机会,优化文化教育途径。思政教学改革也注重优化学生喜爱的网络平台,积极引导大学生树立正确的价值观。

(三) 陶冶学生的情操

在学生接受高校教育的过程中,思政课对他们的成长非常重要,既能够提升他们的思想观念以及道德情操,还对他们综合素养的提升具有积极意义。通过高质量的思政教学,能够让学生具备正确的三观、良好的精神品质、正向的思想以及完善的人格,还对他们今后就业产生深远影响。通过思政教育,学生能更好地处理人际关系,帮助其形成健康、向上的人生态度,拓宽他们的人生格局。在实施思政教育时,教师要结合新时代的背景展开思考,鼓励学生深入到新时代的发展探索中,在此过程中陶冶学生的道德品质、思想情操,这对于构建大思政育人格局有着重要作用。

三、大思政视域下高校思政教学的优化策略

(一) 围绕“立德树人”突出服务功能以强化德育实效性

新中国成立以来,高校思想政治教育工作培养了一批批高水平的社会主义建设者。然而,我们也要看到,长期以来我们偏重强调大学生的责任意识和义务观念,一定程度上弱化了能力和权利的培养,往往忽视大学生身心需求和发展需要。因此,“立德树人”,不仅仅要“立德”,还必须“树人”,二者不可偏废。国内多年来的德育教育目标取向,大多是凸显德育的“社会化”“实效化”功能,更加贴近受教育者的生存和发展需要,高度重视为公民提供生技训练、生涯规划和人生指南。这提示我们,“德才兼备,以德为先”,并不是脱离社会和学生自身发展实际的空洞口号。因此,在大思政理念的引导下,我国高校的政治教育工作必须立足于大学生的实际需要,在解决攸关大学生生存、发展的各种实际问题过程中,让大学生真懂、真信、真用中国化马克思主义理论,实现高校“德育”功能,构建出大思政育人新格局。

(二) 利用现代化教学手段,创建核心化、多元化教学形态

1. 核心化教学

首先,进一步加强高校思政课教师的思想政治素养。思政教师对学生有着举足轻重的影响力,其行为举止会对学生造成一定的影响。思政课教师应及时更新知识,将最新的马克思主义中国化的理论融入教学中,以最贴切当今形势的教育方式,获取良好的思政工作的教学成果,以核心化教学方式,促进高校思政教育水平的提升。在思政教学的展开过程当中,思政教师应保持教育理念的创新性,调整对大学生思政工作的教育方式,促进其思想政治教学的有效性,进一步提升高校大学生思想政治水平及综合素养,为其今后进入社会打下坚实基础,让他们能够稳定发展,早日成为与社会相契合的综合性人才。其次,大思政背景下的思政课核心化教学过程当中,教师应当及时更迭自身的教学理念,利用多媒体教学的优势,为学生呈现语音、图像、画面等形象丰富的教学模式,从多角度给学生带来思想层面的冲击,在翻转课堂中提升学生自主学习能力,在老师学生、学生与学生之间互动中使思想道德素养在学生心中潜移默化地扎根,促进学生思想政治水平的提升。

2. 多元化教学

首先,高校思政教师应当注重学生思想政治与道德水平的实践能力,促进学生内化本学科的核心素养,积极引导大学生将社会主义先进文化、红色文化以及传统文化进行有机结合,科学践行文化传承美德,创造出汇集诚信、人文以及科学为一体的良好实践氛围,从多个角度提升学生的个人境界。

其次,课堂教学与实践教学、多媒体教学深度融合。思政课教学方式应该“以学生为本”,打破传统单纯教授模式,笔者认为思政课教师注重知识传授的同时,更应该注重学生德育及能力的培养。道德心理学家鲍尔认为,能够激发积极道德情绪情感的活动可能比传统的道德说教更为有效。实践教学及多媒体视频课堂、教学中老师与学生、学生与学生之间的互评等都是激发学生情感的重要途径。

最后,思政教师要积极与学生家长进行沟通,营造良好的家庭教育氛围。在学生的成长当中,家长的作用也不容忽视,在学生接触社会层面的事物时,家长是最好的启蒙老师,能够给予学生很多帮助。甚至可以说,家长的思想与行为,对学生的影响是巨大的。因此,家长应当在日常生活当中注意自己的言行举止,为自己的孩子树立一个良好的榜样,在思政教师的指引下,家长也能够助力高校教育的有效开展,发挥出家庭教育在思政教学环节的重要作用,结合学校教育与社会教育,让学生于生活中践行高校思政教育中所学到的知识,养成良好品质,实现个人发展。

(三) 基于大思政理念,建设高素质思政教师队伍

提高高校思政课教学水平,构建高校大思政育人新格局,是落实立德树人根本任务的关键,而思政教师的教学水平和能力尤其是关键的一环。但现阶段,各高校思政教师能力与素质参差不齐,有座无虚席的大师课堂,也有满堂灌的应试现象。因此,在大思政理念的引导下,高校应定期组织教师进行集体备课、构建教师培训体系,激发思政课教师内驱力。教师本身也要主动学习,提升理论学习,拓展知识视野,构建多学科的知识体系,深入实践,全方位提升自身素养。还要积极带动其他专业更好地进行“课程思政”,与思政教学共同构建出高校全新的大思政育人新局面。另外,新时代下,教师转变育人模式也是时代的需求。在育人实践中,教师要学会开放观念,用更为开放的眼光看待问题,积极尝试全新授课理念和形式,进而全面提升高校思政教育工作的质量。在新时代中开展思政教育,需要教育者掌握更好的思政教学应用手段,更要提升自身的思政素养与思政教学素养,充分发挥出思想政治在育人中的价值。

综上所述,随着新时代、新使命、新征程的到来,高校思政教育也应当顺从时代发展的潮流,基于大思政育人理念,不断从高校教育体系内部进行创新,寻找问题并将其改善,进一步发挥出高校意识形态主阵地的基本优势,促进大学生全面发展,实现高素质、高水平发展。

参考文献:

- [1] “‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报,2021-03-07.
- [2] 孙赫.提升高校思政课教学有效性的策略[J].中学政治教学参考,2022(44):52-54.
- [3] 贾恒欣.构建高校思政课智慧课堂教学模式的四重维度[J].学校党建与思想教育,2022(22):40-43.
- [4] 谭霞,王青.高校思政课教学运用融媒体意义与问题反思及其建议[J].中学政治教学参考,2022(43):68-72.