

“个性化自主探究”教学模式探究

——BYOD 在技工院校英语公共课教学中的应用

胡 炫

(云南省文山壮族苗族自治州高级技工学校, 云南 文山 663099)

摘要: BYOD (Bring Your Own Device) ——自带移动设备进课堂是目前国际教育领域所倡导的发展趋势之一, 符合当下信息技术高速发展的速度和效率运用的实际。BYOD 的特征和作用, 将青少年学生获取知识信息的来源渠道与教学实践相结合, 使教师的教和学生的学都产生了根本性的变革。本文以技工院校英语公共课教学为例, 研究构建基于 BYOD 的“个性化自主探究”教学模式, 并将之应用于课堂教学中, 探索在英语教学中的实践意义。

关键词: BYOD; “个性化的自主探究”教学模式; 技工英语教学

信息时代高速发展, 很多人拥有了电脑、手机和智能手表等个人信息终端设备, 这些个人信息终端设备在人们的生活中经常扮演着重要的角色。随着信息技术与教育领域的深度融合, 教育技术不断更新, 学习者的学习方式也发生了根本的变化。伴随着碎片化学习、移动式学习等新型学习模式的出现, 各类移动终端设备提供的资源获取、搜索和反馈功能等成为学习者收获知识学习的有效手段。移动学习中有一类称为 BYOD。国内外许多教育学者提出鼓励学生自带移动设备进课堂, 认为这是信息技术在课堂教学应用的趋势。这一教学模式改革的原动力来自于学生而非教师, 学生对于新科技的喜好反过来驱动学校和教师要不断变更观念和提高自己的信息技能, 以适应新技术的变化。

在国内, 大部分中小学禁止学生自带移动网络设备进教室的, 传统教师为主导地位的教学模式仍然在许多学校中占大比例。特别是在职业教育学校中, 学生过分沉迷手机一直都是长期存在的问题。教师们更多看到的是学生自带设备的负面作用, 担心学生使用手机影响学业, 担心教师难以控制教学进程等。在这样的背景之下, 改革传统的教学模式, 探寻基于 BYOD 运用的新型教学模式具有现实的意义。通过在教学中加入 BYOD 的运用, 使教师掌握课堂上使用手机组织教学的能力, 引导学生正确使用自带设备促进有效学习, 运用 BYOD 丰富课堂教学策略等等, 都将有利于实现学生在“互联网+教育”中高效学习的目标。

一、BYOD 概述

(一) BYOD 的内涵

BYOD (Bring Your Own Device) 最早指携带自己的移动智能终端设备办公, 这些设备包括个人电脑、智能手机、平板 (ipad) 等移动智能终端设备, 并在自己的设备上安装办公软件, 使用公司的资源, 在路途中、家里、宿舍、酒吧、商场等地方实现随时随地办公。BYOD 具备移动化、智能化、个性化的特征, 并逐渐成为企业管理运行和办公中的主要潮流和趋势。在学校教育教学中应用 BYOD, 是指在鼓励师生在教与学的过程中个性化地利用自己的移动智能信息设备获取教学资源, 实现教学交互, 达到优化教学效果的目的。

(二) 应用于课堂的 BYOD 特征

带入课堂教学的 BYOD 具有以下两个重要特征: 一是自主驱动性。指的是学生根据自己的学习需求, 自主选择使用自身偏好

和常用的个人移动设备, 激发和驱动学生在课堂学习情境中的应用行为, 以此推促其由被动学习转为主动学习。二是情境融合性。指学生将个人移动设备应用到课堂情境中, 实际上就是将生活情境与学习情境进行了有机融合。这样就将以往生活中形成的知识技术经验有效地迁移到学习情境中, 而将课堂学习情境延伸到生活情境中, 使生活情境中的信息活动更具积极意义。

二、基于 BYOD 的新型教学模式——“个性化自主探究”教学模式

所谓 BYOD 教学模式, 即将教育教学与学生自带和使用移动智能设备相结合, 通过网络和移动设备来搜索和获取知识和信息资源, 充分利用移动设备可携带的特点来延展学习和教学空间和时间, 利用网络创建学习情境, 学生通过亲身探索和体验, 对知识信息进行再次理解和构建。让学生将移动设备终端带入课堂教学, 就是让他们主动使用移动设备存储、访问、学习知识, 而不是被动地接受教师传授的知识。学生也可以利用移动设备与其他学习者进行交流、讨论和合作, 搜集其他地域的信息资源, 以此来加大自己对知识掌握的广度和深度。BYOD 教学模式不局限于固有的课本知识和学习场地, 而是将静态的知识学习活动与学生自我体验和工作情境结合起来。

结合问题解决教学模式, 即“提出问题——定义问题——提出假设——验证假设——解决问题”五个过程, 构建出基于 BYOD 的“个性化自主探究”教学模式 (如图一)。其具体操作过程论述如下:

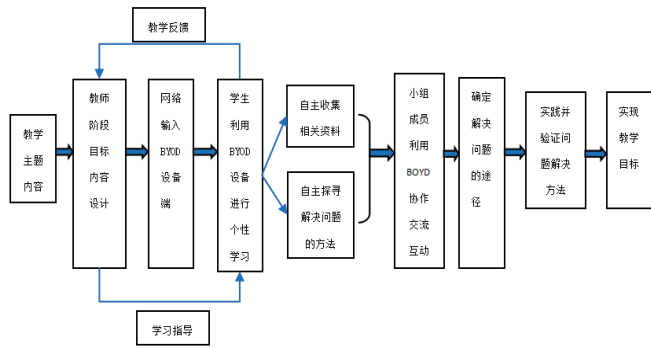
1. 提出问题。教师根据教学内容对教学的阶段目标进行设计, 然后将设计中需要解决的问题和学习要求通过网络, 传输入学生个人的移动终端设备中。同时创设一个与实际工作或生活相近似的学习情境, 从而刺激学生参与解决问题的意愿, 并提供必要的信息和物质资源支持。

2. 定义问题。学生利用教师在自带设备中提供的学习资源, 通过使用笔记本电脑、平板电脑、智能手机等移动设备, 查阅相关文献资料, 利用网络收集信息, 使用互联网向相关专业人士咨询等, 自主收集资料, 对提出的问题进行分析, 在教师的指导下自主探寻解决问题的方法。

3. 提出假设。在学生一边完成自主探究, 一边与小组成员在移动设备上进行交流或协作, 将各自收集到的信息和遇到的问题进行分享, 共同寻求解决问题的途径, 并提出解决问题的方案。在此过程中, 教师可以通过自己的个人设备了解学生的学习情况, 获得教学反馈, 然后对学生进行及时的指导。

4. 验证假设。通过小组讨论, 确定初步的解决方法后, 就可将之应用于具体的问题解决中。通过对解决过程和结果的评价、反馈, 教师和学生逐步对问题进行分析评估, 并不断对问题解决方案进行完善。

5. 解决问题。经过上述四个步骤后, 学生和教师利用自带设备实现了个性灵活、全程参与的问题探究和解决过程, 最终更好地实现了教学目标。



图一 基于BYOD的“个性化自主探究”教学模式

这种教学模式兼顾了学生在知识基础、素质潜力以及对教学的个体需要等方面的不同。学生可以利用自带设备上丰富的教学资源，将教师针对教学目标设计的学习情境与自身的需要结合起来，进行个性化的学习。而教师也能从移动设备上随时获取学生的学习情况，进行及时指导，并根据问题的解决情况，对之前的教学设计内容进行调整改进。此外，这种教学模式强调的是学生在学习过程中的自主探究和小组互动合作的能力，要求学生能利用移动设备中提供的学习资源，通过意义建构的方式获取知识，从而找到解决问题的方法和途径。

三、基于BYOD的“个性化自主探究”教学模式的实践

（一）教师的教学设计起着至关重要的作用

为适应不同学生的学习需要，教师要根据学生认知基础分类制定教学目标，设计出不同结构层次的问题，以及问题的多种解决途径。学生可以根据自己的学习情况选择从哪个层次的问题入手，或选择与同伴在移动终端上进行交流协作，促使学生自主探究出更多问题的解决途径。同时也需要提供足够丰富的学习支持资源，以便学生可以从自带设备中找到可利用的信息。

（二）在充分发挥学生主体性的同时，教师应发挥必要的主导作用

个性化的探究学习过程充分发挥了学生的主体性，但不意味着教师就可以放任自流。教师应及时掌握学生的学习情况，利用BYOD设备快捷的链接通道，对学生进行及时指导，对发现的问题及时纠正，逐步培养学生良好的思维方式和学习方法。从这个意义上说，这种教学模型对教师的要求更高，教师需要承担更多的责任。教师对学生的主导作用贯穿于整个教学阶段，指导学生发现问题、分析问题、解决问题，直至学生进入更高的学习阶段。教学模式中学生主体性是否得以充分发挥，关键还在于教师主导作用的发挥。

（三）BYOD教学模式的实践离不开网络设备软硬件的支持

网络和设备各类软硬件的支持是BYOD教学模式运行的必要条件。首先，需要进行BYOD的方案设计，包括BYOD系统、基础网络、服务平台、软件和网络安全的设计。例如BYOD的管理平台，稳定开放和兼容性强的校园网络系统，教学交流平台，终端设备软件，丰富多样的教学和学习资源，网络安全方案等。其次，要正面BYOD运用给教学带来的挑战：一是传统教育观念对带移动电子设备进课堂的否定态度；二是不同BYOD设备对信息资源的兼容问题；三是BYOD设备使用过程中的网络和数据安全问题。

（四）基于BYOD的“个性化自主探究”教学模式的案例实践

以技工院校教材《新模式英语1（第二版）》Unit2“Let’s

go shopping”模块内容为例，概述该模式的实践过程。

教师在教授这部分内容时，根据教学目标确定一个物品购买主题，教会学生使用必要的网上购物软件，并要求学生在自带设备上使用该软件。同时提供相关的物品购买案例资源供学生下载和在线学习。教师则通过设备上的学习平台进行学习指导和监督。

教师将学生分为若干个学习合作小组，要求以小组为单位完成一个规定主题的物品购买任务。这样既可以在尊重学生个性化选择的前提下，实现小组合作和共同探究，又可以解决可能出现的自带设备资源不均的问题。学生利用个人设备收集物品购买资料，然后在小组交流时共享，与成员一起完成本组的物品购买任务，以及教师布置的句型运用和对话任务。小组成员间则在过程中在自带设备上就课题讨论和资源共享。

之后教师组织阶段性的小组对话练习交流和物品购买活动展示，再通过教师评价、小组互评、学生自评的方式，对任务的完成情况进行评价和反馈。这样既能引导学生充分利用自带设备与生活情境紧密结合搜索购物信息，以引起学生参与兴趣，并能利用“线上+线下”结合反复练习重点词汇、句型和交流对话，以更好地达到教学目标。

四、总结

将BYOD运用于教育教学实践一直是国内外教育领域的研究热点，也是实现我国“互联网+教育”目标的重要途径。BYOD具有的特征和特有作用，必将带来学习方式的变革和课堂教学模式的转变。帮助学生从过去的被动学习转变成个性化的主动学习，从过去的个体化学习转变成小组协作学习，从书本平面学习转变成网络空间立体化学习；教师的教学策略从传统的统一式大班教学，转向一对一的个性教学，教学方式从单一讲授，转向线上和线下结合多方式的互动教学等。自带移动智能设备进入课堂，消失了对学习的场所、时间、空间、内容、渠道的限制，改变传统学校固有的教学模式，与不同人的协作交流成为可能。移动网络带来的丰富学习资源、及时不断更新的信息知识、多元的视角与观点，实时反馈和互动参与等，使得各种新型学习方式成为可能。但是由于目前国内关于BYOD教学模式的理论研究和实践经验还不够成熟，而且该教学模式对于网络环境、设备终端和服务器等软硬件条件要求较高，对教师的教学组织能力的要求更高，需要研究解决的实际问题还有许多，因此，对于BYOD教学模式的进一步探索需要更多研究精力和时间的投入。

参考文献：

- [1] 张卫东, 谭花娣. BYOD在高校中的应用研究[J]. 电脑与电信, 2015, (1): 70-72.
- [2] 汪丽, 潘建斌, 冯虎元等. 基于BYOD的高校课堂新型教学模式研究[J]. 现代教育技术, 2015, 25(1): 39-45.
- [3] 李卢一. 美国中小学“自带设备”(BYOD)行动及启示. 现代远程教育研究, 2012, (6): 71-76
- [4] 全丽, 唐文和. 课堂学习中学生自带设备(BYOD)的运用[J]. 中国信息技术教育, 2014(17): 87-89.
- [5] 曹畅, 邱美玲, 林芷华, 等. 基于BYOD环境的课堂互动教学模式设计与应用效果研究——以《专业英语》为例[J]. 中国教育信息化, 2017(15): 5.
- [6] 邓香, 杨歆. 自带设备(BYOD)的课堂教学模式改革研究[J]. 现代信息科技, 2020, 004(011): 195-198.